COMPILACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

Carlos Ríos-Campos
Liliana Isabel Flores Anchundia
Daniel Jesús Castro Vargas
(Compiladores)

Fundación Ediciones Clío

COMPILACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

Carlos Ríos-Campos[1] , Liliana Isabel Flores Anchundia[2] , Daniel Jesús Castro Vargas[3]

(Compiladores)

1 Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario auxiliar. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8003-5577. Google Académico: https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es

2 Doctora en Educación. Magister en Contabilidad y Auditoría. Master de Gestión Educativa. Ingeniera en Administración Financiera. Docente en el Área de Contabilidad, Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Buena Fe, Los Ríos, Ecuador, calle Arcadio fuente y transversal sin nombre junto al cementerio general. E-mail: lili_isaldu@hotmail.es. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9172-1441

3 Contador Público Colegiado y Licenciado en Administración de Empresas, Maestro con Mención en Administración de Negocios. Docente Ordinario TC, adscrito al Departamento Académico de Contabilidad. Responsable del Instituto de Investigación de Desarrollo Social. Universidad Nacional Autónoma de Chota. Chota. Cajamarca. Perú.

Compilación sobre investigaciones en educación
Carlos Ríos-Campos, Liliana Isabel Flores Anchundia, Daniel Jesús Castro Vargas (Compiladores)
©

Primera Edición: Año 2023
ISBN: 978-980-7984-53-9
Depósito legal: ZU2023000020

Ediciones Clío / Fundación Difusión Científica
Director: Jorge Fyrmark Vidovic López

Esta obra está avalada y catalogada en:

Diagramación y Montaje:
Julio César García Delgado
https://www.edicionesclio.com/

Diseño de portada:
Julio César García Delgado

Corrección de textos:

Los trabajos publicados son resultados de investigación y fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo el método Doble Ciego. Esta obra no puede ser reproducida, integra parcialmente, por ningún sistema de recuperación, sea electrónico, mecánico, por fotocopia o por cualquier otro medio sin la autorización expresa de los editores de la misma.

Compilación sobre investigaciones en educación
ISBN: 978-980-7984-53-9
EDUCACIÓN
DIDÁCTICA
PEDAGOGÍA
GERENCIA EDUCATIVA

Libro de investigación.

índice

Análisis de la Internacionalización de las Universidades Peruanas.....9

Carlos Rios-Campos, Rayber Mario Yeckle Arteaga, Fiorela Anaí Fernández Otoya, Juan Alberto Maza Riojas, Jury Yesenia Aquino Trujillo

Aproximación de funciones en R^2 mediante splines cúbicos 12

Juan Rojas Castillo, Wiliam Riojas Chozo

Análisis de riesgo mediante el método de simulación de Montecarlo aplicado a la inversión pública en el sector educativo peruano 14

Omar Moises Rodriguez Limachi, Antero Alexander Cabrera Torres & Primitivo Bruno Coveñas

Influencia del modelo de desarrollo organizacional de Coper en la mejora del clima institucional de la Institución de Formación Docente "Octavio Matta Contreras" de Cutervo 16

Maria Dorelis Farro Mundaca

Procrastinación académica y sentido de vida en tiempos del COVID-19 en universitarios desde una mirada existencialista 19

Erlinda Holmos Flores, Linda Sthefanny Jordán Olmos, Ademir Jeanpierre Jordán Holmos

Responsabilidad social de las universidades latinoamericanas.....22

Carlos Rios-Campos, Giuliana Fiorella Samame Aguirre, Irma Rumela Aguirre Zaquinaula, Jose Luis Zumba Perez, Betty Maribel Delgado Bonilla, Dora Victoria Vásquez Gastelumendi

La educación superior en enfermería: Mejoras para la competencia 24
Rosario del Socorro Avellaneda Yajahuanca

La migración como un elemento causal de la etnolingüística y el innatismo de Chomsky 27
Susana Charmaine Di Lorenzo Arias

Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior virtual: Una revisión de literatura 29
Erlita Llatas Becerra

Prefacio

En este libro compilamos los resúmenes de trabajos de investigación de algunos catedráticos de universidades de Perú y Ecuador, quienes continúan desarrollando labor investigativa. Queremos destacar que su contribución es importante para la comunidad universitaria nacional e internacional.

El presente libro titulado, *Compilación sobre Investigaciones en Educación,* se deriva de la recopilación de diversos trabajos relacionados con la educación. Los trabajos de investigación son sometidos a un sistema evaluador de la editorial, cuyo objetivo es contar con trabajos de calidad y pertinentes al tema, permitiendo de esta manera ofrecer a la comunidad universitaria y a la sociedad en general un aporte importante y significativo.

Nuestro compromiso es apoyar de manera constante la investigación y difusión de los trabajos de investigación. Para ello, hemos constituido una red de investigadores nacionales e internacionales, que comparten los mismos objetivos.

CARLOS RIOS-CAMPOS

Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario auxiliar. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú.

Prólogo

Es gratificante, como miembros de la comunidad educativa y científica en Latinoamérica, presentar este trabajo, donde se evidencian enfoques, opiniones, ideologías y discusiones, acerca de varias experiencias en educación. Este libro es el fruto de la labor realizada por diferentes grupos de investigadores, que nos permite conocer nuevos aportes, y además realizar comparaciones y discernir discursos.

A través de cada uno de los capítulos reflejados en esta obra se pretende reflexionar acerca de algunas ideas y vivencias relacionadas exclusivamente con el ámbito educativo, en donde se pretende llegar a la excelencia académica, con un proceso de enseñanza y aprendizaje fortalecido con diferentes estrategias metodológicas y didácticas, propuestas por cada uno de los autores, mostrando y destacando así su compromiso con la investigación.

Como puede apreciarse, este libro expresa diversos aspectos educativos de la actualidad, incluyendo posiciones y perspectivas, así como también diferentes resultados de investigaciones que abarcan estudios y aplicaciones, constituyendo un material de consulta de mucha utilidad para investigadores de todos los países de habla hispana. Esa fue la intención de los autores al plantearse realizar esta compilación y este en el producto que aquí se presenta.

LILIANA ISABEL FLORES ANCHUNDIA

Doctora en Educación. Magister en Contabilidad y Auditoría. Master de Gestión Educativa. Ingeniera en Administración Financiera. Docente en el Área de Contabilidad, Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, Buena Fe, Los Ríos, Ecuador, calle Arcadio fuente y transversal sin nombre junto al cementerio general. E-mail: lili_isaldu@hotmail.es. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9172-1441

Análisis de la Internacionalización de las Universidades Peruanas

Carlos Rios-Campos[1], Rayber Mario Yeckle Arteaga[2], Fiorela Anaí Fernández Otoya[3], Juan Alberto Maza Riojas[4], Jury Yesenia Aquino Trujillo[5]

Resumen

En la gestión universitaria actual, la internacionalización de las universidades es un aspecto muy importante y necesario. La internacionalización de la educación superior es una tarea pendiente a nivel latinoamericano y de manera especial en Perú. La presencia de la pandemia retraso este importante proceso. A partir del presente año, se están reiniciando de manera gradual la internacionalización y la movilidad estudiantil. En esta investigación, se planteó el objetivo general, analizar la internacionalización de las universidades peruanas. Metodología, la investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, se han seleccionado 31 documentos, realizados en el periodo 2017 – 2022, incluyendo: artículos científicos, artículos

1 Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario auxiliar. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8003-5577. Google Académico: https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es

2 Ingeniero de Sistemas, Maestro en Gestión Pública por la Universidad Privada Cesar Vallejo, Docente contratado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú, adscrito al Departamento Académico de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica. y jefe del Área de Informática de la Red de Salud Bagua de Amazonas - Perú. Dirección: Leoncio Prado Nº 1714. Perú. E-mail: raybermario@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-7526-0320

3 Docente Investigadora. Docente Universitaria. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. E-mail: ffernandez@usat.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0971-335X

4 Maestría con mención en Gerencia Educativa Estratégica. E-mail: jmazariojas25@gmail.com

5 Docente universitaria. Doctora en Educación. Maestría en Ingeniería de Sistemas. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. E-mail: jaquino@usat.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1662-6406

de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: internacionalización, Perú y universidad. Resultados, se destaca la formulación e implementación de estrategias de internacionalización en las universidades peruanas, siendo aún necesario una mayor participación tanto de universidades privadas y públicas. Conclusiones, la internacionalización de las universidades peruanas es un componente urgente y prioritario en la gestión universitaria y debe contar con el compromiso de todos sus estamentos. Excelentes iniciativas para la internacionalización de las universidades peruanas son la Red Peruana de Universidades Públicas para la Internacionalización-RUNAi, la Red Interuniversitaria del Sur del Perú – Redisur y la Red Peruana para la Internacionalización de la Educación Superior Universitaria. Las oficinas de Relaciones Internacionales juegan un rol importante en el proceso de internacionalización de las universidades peruanas. Las universidades de Lima, lideran el proceso de internacionalización en el Perú. Luego aparecen algunas universidades del interior del país.

Palabras clave: Internacionalización, Perú, universidad.

Analysis of the Internationalization of Peruvian Universities

Abstract

In current university management, the internationalization of universities is a very important and necessary aspect. The internationalization of higher education is a pending task at the Latin American level and especially in Peru. The presence of the pandemic delayed this important process. Starting this year, internationalization and student mobility are gradually restarting. In this research, the general objective was raised, to analyze the internationalization of Peruvian universities. Methodology, the research presented a qualitative-interpretive design, documentary type, 31 documents have been selected, carried out in the period 2017 - 2022, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: internationalization, Peru and university. Results, the formulation and implementation of internationalization strategies in Peruvian universities stands out, being still necessary a greater participation of both private and public universities. Conclusions, the internationalization of Peruvian universities is an urgent and priority component in university management and must have the commitment of all its levels. Excellent initiatives for the internationalization

of Peruvian universities are the Peruvian Network of Public Universities for Internationalization-RUNAi, the Interuniversity Network of Southern Peru - Redisur and the Peruvian Network for the Internationalization of Higher University Education. The International Relations offices play an important role in the internationalization process of Peruvian universities. The universities of Lima lead the process of internationalization in Peru. Then some universities from the interior of the country appear.

Keywords: Internationalization, Peru, university.

Aproximación de funciones en R^2 mediante splines cúbicos

Juan Rojas Castillo[1], Wiliam Riojas Chozo[2]

Resumen

En este artículo se desarrolla partiendo de los conceptos generales de espacios métricos y teniendo en cuenta las restricciones que motiven la idea de norma para luego trabajar con aproximación de una función en R2 mediante splines cúbicos, con este método obtendremos el polinomio interpolador de una función en donde aplicaremos las principales propiedades de los splines cúbicos que nos permite obtener funciones polinómicas por tramos en todo su dominio, donde vemos que es un buen método para suavizar curvas para esto se ha construido el programa que permite conocer el comportamiento de la función polinómica para n puntos. Resultados, en este artículo se presentan los splines cúbicos. Vistos desde la teoría de aproximación, su importancia radica en su buen comportamiento, haciendo consideraciones adecuadas según sea cada caso. La prueba de la existencia y la unicidad de los splines cúbicos es muy constructiva y se desprende básicamente de la definición. Conclusiones, es una forma didáctica para encontrar las representaciones de curvas y superficies que son fáciles de tratar en un ordenador y así poder estudiar el comportamiento de estas, logrando mejores aproximaciones. El aporte de este artículo es más frecuente en las ingenierías, las cuales al desarrollarse la interpolación de los datos mediante el método splin cubico se obtiene una función polinómica que al graficarla les permite tener una mejor descripción y visualización acerca de su comportamiento de sus datos estadísticos.

Palabras clave: Modelo matemático, software matemático, ciencias de la salud, ciencias médicas y ciencias aplicadas.

1 Magister. Departamento de Académico de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica de la Universidad UNTRM, Amazonas, Perú. E-mail: juan.rojas@gmail.com

2 Magister. Licenciado en Matemáticas. Dirección: Juan Tomis N° 824 Pj Salamanca - José Leonardo Ortiz. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas, Perú. E-mail: williamath10@gmail.com

Approximation of Functions in R2 by Means of Cubic Splines

Abstract

In this article, it is developed starting from the general concepts of metric spaces and taking into account the restrictions that motivate the norm idea to then work with the approximation of a function in R2 by means of cubic splines, with this method we will obtain the interpolating polynomial of a function in where we will apply the main properties of cubic splines that allow us to obtain piecewise polynomial functions throughout their domain, where we see that it is a good method to smooth curves for this the program has been built that allows us to know the behavior of the polynomial function for n points. Results, in this article the cubic splines are presented. Seen from the approximation theory, its importance lies in its good behavior, making appropriate considerations according to each case. The proof of the existence and uniqueness of cubic splines is very constructive and follows basically from the definition. Conclusions, it is a didactic way to find the representations of curves and surfaces that are easy to treat in a computer and thus be able to study their behavior, achieving better approximations. The contribution of this article is more frequent in engineering, which, when developing the interpolation of the data through the cubic splin method, obtains a polynomial function that, when graphed, allows them to have a better description and visualization about its behavior of its statistical data.

Keywords: Mathematical model, mathematical software, health sciences, medical sciences and applied sciences.

Análisis de riesgo mediante el método de simulación de Montecarlo aplicado a la inversión pública en el sector educativo peruano

Omar Moises Rodriguez Limachi[1], Antero Alexander Cabrera Torres[2] & Primitivo Bruno Coveñas[3]

Resumen

El objeto de investigación es el "análisis de riesgo del proyecto de inversión pública del sector educación". El objetivo de la presente investigación es: proponer una metodología para analizar el riesgo en los proyectos educativos. Dentro de los materiales y métodos del estudio se utilizó el proyecto de inversión pública del sector educación denominado: "Mejoramiento del servicio educativo en la I.E.S. San Juan Bosco de Salcedo con jornada escolar completa, Distrito de Puno - Provincia de Puno - Región Puno", específicamente en la IES de San Juan Bosco de Salcedo con jóvenes en 12 a 16 años de educación básica regular de nivel secundario. El método utilizado para alcanzar el objetivo es: Para realizar el análisis de riesgo en los proyectos de inversión pública del sector educación se aplicó el método de

1 Doctor en Economía y Políticas Públicas, Ingeniero Economista, Docente Ordinario/Auxiliar-TC; en la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera - UNF. E-mail: omak_5@hotmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4688-5989

2 Doctor en Administración de la Educación. Licenciado en Estadística. Docente Ordinario/Asociado - TC; en la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera - UNF. E-mail: alexcabrerat@gmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1110-5580

3 Magister en Educación Superior. Economista. Licenciado en Matemática, computación, Física, Bachiller en contabilidad, Profesor en educación Técnica en la Especialidad de Mecánica de Producción, Docente Ordinario/Auxiliar-TC; en la Facultad de Ciencias Económica y Ambientales de Universidad Nacional de Frontera Sullana (UNF). Director de la Escuela de Ingeniería Económica de UNF. E-mail: pbruno@unf.edu.pe.

simulación de Montecarlo mediante el programa informático Risk Simulator y Crystal Ball. Los resultados del trabajo de investigación del análisis de riesgo del proyecto educativo muestran una probabilidad de 67.10% para que el VAN sea mayor a cero , y una probabilidad de 32.90% de no viabilidad del proyecto de inversión pública; y adicionalmente la probabilidad de que la TIR sea mayor que la tasa social de descuento es de 67.10%. Finalmente se puede concluir en base a los resultados que es posible realizar el análisis de riesgo en proyectos de inversión pública del sector educación.

Palabras clave: Análisis de riesgo; educación; evaluación social; método Montecarlo; proyecto de inversión pública.

Risk analysis Using the Monte Carlo simulation Method Applied to Public Investment in the Peruvian Education Sector

Abstract

In general terms, governments invest economic and financial resources to improve educational services in different areas and contexts. For this purpose, they implement projects of different types (infrastructure and services) in the education sector. The objective of this research is to offer a risk analysis in investment projects in the education sector in Puno. The study is based on the application of the Montecarlo simulation method through the computer software Risk Simulator and Crystal Ball. The results indicate that, for the public investment project in the education sector, the probability that the VANS is greater than zero [p (VANS>0)] is 67.10 %, consequently the probability of non-viability of the investment project public is 32.9 %; and the probability that the TIRS is greater than the social discount rate [p (TIRS>8 %)] is 67.10 %. It can be concluded, based on the outcomes found, it is advisable to apply risk analysis using the Montecarlo method in public investment projects in the education sector to decide the economic and social viability of the project.

Keywords: Risk analysis; education; social evaluation; Montecarlo method; public investment project.

Influencia del modelo de desarrollo organizacional de Coper en la mejora del clima institucional de la Institución de Formación Docente "Octavio Matta Contreras" de Cutervo

Maria Dorelis Farro Mundaca[1]

Resumen

El presente trabajo de investigación ha tenido como propósito aplicar el modelo de desarrollo organizacional de COPER a directivos, docentes, administrativos, personal de servicio y estudiantes del ISPP "Octavio Matta Contreras" de Cutervo con la finalidad de mejorar el clima institucional. En el estudio se ha trabajado con el universo muestral conformado por 167 miembros de la comunidad educativa (muestra por conglomerados) del ISPP "Octavio Matta Contreras" de Cutervo (04 directivos, 30 docentes, 05 administrativos, 08 trabajadores de servicio o apoyo y 120 estudiantes, se trata de un universo muestral determinado por conveniencia ya que buscamos resolver el problema del deterioro del clima institucional. Para la investigación se ha aplicado el diseño pre-test y post-test con cinco subgrupos experimentales. Al comparar el pre-test con el post-test aplicado en directivos, docentes, administrativos, personal de apoyo y estudiantes del ISPP "Octavio Matta Contreras" de Cutervo, empleando la prueba estadística "z", hemos hallado que existe diferencia significativa, mejorando el clima institucional de los distintos actores educativos. Asimismo, al comparar el nivel del clima institucional de directivos, docentes, administrativos, personal de apoyo y estudiantes, según cada una de las áreas evaluadas: Identificación institucional, grado de confianza mutua entre los miembros,

1 Doctora en Educación. Directora general del instituto de educación superior pedagógica público Octavio Matta Contreras de la cuidad de Cutervo, Cajamarca. E-mail: dorelis_22_2010@hotmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9560-4509

comunicación, trabajo en equipo, manejo de conflictos, liderazgo utilización adecuada de las capacidades de los miembros, grado de participación, respecto y toma de decisiones luego de aplicado el post test, ha mejorado en más de un 50%. Este resultado nos permite afirmar que la aplicación de un modelo de desarrollo organizacional de COPER influye significativamente en el clima institucional de los agentes educativos del ISPP "Octavio Matta Contreras" del distrito de Cutervo. Por ende, se recomienda la aplicación del modelo de desarrollo organizacional de COPER para elevar el clima institucional en los distintos institutos superiores de formación docente inicial del ámbito regional y nacional.

Palabras clave: Modelo, desarrollo organizacional, COPER, clima institucional.

Influence of the organizational Development Model of Coper in the Improvement of the Institutional Climate of the Teacher Training Institution "Octavio Matta Contreras" of Cutervo

Abstract

This research work has purpose implement the model of organizational development Copa managers, teachers, administrative staff and students of the ISPP "Matta Octavio Contreras' Cutervo with the aim of improving the institutional climate. The study has worked with the universe sample consisting of 167 members of the educational community (sample by conglomerates) ISPP "Matta Octavio Contreras' Cutervo (04 managers, 30 teachers, 05 administrative, 08 workers or service support and 120 students, this is a sample universe determined by convenience and we seek to resolve the problem of deterioration of the institutional climate. To research has been applied design pre-test and post-test pilot with five subgroups. When comparing the pre-test with the post-test applied to managers, teachers, administrative support staff and students of the ISPP "Matta Octavio Contreras' Cutervo, using statistical proof" z ", we found that there is significant difference, improving institutional climate of different educational actors. Also to compare the level of climate institutional managers, teachers, administrative support staff and students, as each of the areas evaluated: Identification institutional degree of mutual trust among members, communication, teamwork, conflict management, leadership proper use of the capacities of members, degree of participation, respect

and decision-making applied after the post test, has improved by over 50%. This result allows us to affirm that the implementation of a model of organizational development Copa significantly influences on the climate of institutional actors educational ISPP "Matta Octavio Contreras' district Cutervo. Therefore, it is recommended applying the model of organizational development Copa to raise the institutional climate in the various teacher-training colleges initial national and regional levels.

Keywords: Model, organizational development, COPER, institutional climate.

Procrastinación académica y sentido de vida en tiempos del COVID-19 en universitarios desde una mirada existencialista

Erlinda Holmos Flores[1], Linda Sthefanny Jordán Olmos[2], Ademir Jeanpierre Jordán Holmos[3]

Resumen

La vida universitaria implica un grado de exigencia y responsabilidad académica muy alta en los jóvenes; y en los tiempos de pandemia por el Covid-19, repercutió desfavorablemente en su vida física, emocional y social, provocando el aumento de procrastinación académica por las variaciones de sus métodos de estudio y por el cambio de modalidad y características de estos, en un contexto educativo no presencial. En esas circunstancias adversas, el sentido de vida se relaciona con la propia esencia del ser humano que lo impulsa a continuar adelante de manera resiliente. El sentido de vida relacionado al pensamiento existencialista permite que el estudiante universitario tome conciencia que es parte del mundo y que debe considerar su propia esencia o sentido vital, con la finalidad de proyectarse hacia la consecución de sus metas y la percepción del valor de su existencia, para su presente y futuro, considerando la armonía con su entorno, desde su propia libertad y responsabilidad. La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de procrastinación académica y sentido de vida en tiempos del Covid-19, en estudiantes universitarios, desde una mirada existencialista. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de corte transversal. Se evaluó a 260 estudiantes universitarios de diferentes universidades del Perú, de entre 18 a 24 años de edad. Se aplicó como instrumento un cuestionario elaborado a través del formulario de google forms. Para la primera variable, se utilizó la Escala de Procrastinación Académica de

1 Universidad Nacional Autónoma de Chota. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2896-236X

2 Universidad Alas Peruanas. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2729-3010

3 Universidad Nacional Federico Villarreal. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5076-8040

Busko (EPA), considerando las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades. Para la segunda variable, se utilizó el Test Pil de James C. Crumbaugh y Leonard T. Maholick, considerando las dimensiones de Plenitud de sentido, Alto sentido vital, Medio sentido vital y Búsqueda de sentido vital. Los rresultados obtenidos señalan que los niveles de procrastinación académica, en los estudiantes universitarios en tiempos del Covid-19, es de 64,2% (167) para el nivel alto; 23,5% (61) para el nivel medio y con el 12,3% (32) para el nivel bajo. Para el caso de la variable de sentido de vida, los resultados señalan que el 49,2% (128) tienen un nivel de falta de sentido de la vida, el 30,4% (79) un nivel de indefinición y con el 20,4% (53) un nivel de presencia de sentido de la vida. Se concluyó que los estudiantes universitarios, en tiempos del Covid-19, tienen niveles altos de procrastinación académica y falta de sentido de la vida, bajo la percepción del existencialismo.

Palabras clave: Procrastinación, sentido vital, existencialismo, universitarios, pandemia.

Academic Procrastination and Meaning of Life in Times of COVID-19 in University Students from an Existentialist Perspective

Abstract

University life implies a very high degree of demand and academic responsibility in young people; and in times of the Covid-19 pandemic, it had an unfavorable impact on their physical, emotional and social life, causing an increase in academic procrastination due to variations in their study methods and due to the change in their modality and characteristics, in a non-face-to-face educational context. In these adverse circumstances, the meaning of life is related to the very essence of the human being that drives him to continue forward in a resilient manner. The sense of life related to existentialist thought, allows the university student to become aware that he is part of the world and that he must consider his own essence or vital sense, in order to project himself towards the achievement of his goals and the perception of the value of his life. existence, for its present and future, considering the harmony with its environment, from its own freedom and responsibility. The objective of the research was to determine the level of academic procrastination and sense of life in times of Covid-19, in university students, from an existentialist perspective. The study was of a quantitative approach, descriptive level and cross-sectional.

260 university students from different universities in Peru, between 18 and 24 years of age, were evaluated. A questionnaire prepared through the google forms form was applied as an instrument. For the first variable, the Busko Academic Procrastination Scale (EPA) was used, considering the dimensions of academic self-regulation and postponement of activities. For the second variable, the Pil Test by James C. Crumbaugh and Leonard T. Maholick was used, considering the dimensions Fullness of meaning, High sense of life, Medium sense of life, and Search for sense of life. The results obtained indicate that the levels of academic procrastination, in university students intimes of Covid-19, is 64.2% (167) for the high level; 23.5% (61) for the medium level and with 12.3% (32) for the low level. In the case of the meaning of life variable, the results indicate that 49.2% (128) have a level of lack of meaning in life, 30.4% (79) a level of lack of definition and with 20 .4% (53) a level of presence of meaning in life. It was concluded that university students, intimes of Covid-19, have high levels of academic procrastination and lack of meaning in life, under the perception of existentialism.

Keywords: Procrastination, vital sense, existentialism, university students, pandemic.

Responsabilidad social de las universidades latinoamericanas

Carlos Rios-Campos[1], Giuliana Fiorella Samame Aguirre[2], Irma Rumela Aguirre Zaquinaula[3], Jose Luis Zumba Perez[4], Betty Maribel Delgado Bonilla[5], Dora Victoria Vásquez Gastelumendi[6]

Resumen

En la gestión universitaria actual, la responsabilidad social universitaria (RSU) es un aspecto muy importante. En esta investigación, se planteó el objetivo general, analizar la responsabilidad social de las universidades latinoamericanas. Metodología, la investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, se han seleccionado 50 documentos, realizados en el periodo 2016 – 2021, incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: Responsabilidad social universitaria, Latinoamérica, universidad. Resultados, se observa un esfuerzo permanente en el desarrollo de la responsabilidad social de las universidades latinoamericanas, mediante la

1 Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario auxiliar. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8003-5577. Google Académico: https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es

2 Médico Anestesiólogo. Maestría en los Servicios de Salud. Maestría en Medicina. Hospital Leoncio Prado – Huamachuco – Perú. E-mail: giulianasamame31@gmail.com

3 Doctora en Administración de la Educación. Docente Ordinaria Principal de la Universidad Nacional de Jaén. Dirección: Jirón Cuzco 250 - Jaén, Perú. E-mail: irma.aguirre@unj.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8994-4360

4 Abogado Policía Nacional. Dirección: Av. La Gasca y Alejandro de Valdez. Quito, Ecuador. E-mail: josezumba@hotmail.es

5 Universidad César Vallejo. Magister en Diseño Curricular por Competencias. Docente - Rectora. Urbanización Villa Italia. Daule-Ecuador. Email: bemadebo@hotmail.com. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1983-5679)

6 Licenciada en Tecnología Médica. Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria. Hospital Luis Heysen Incháustegui. Chiclayo, Perú. Email: doradovi7@gmail.com

formación de redes, asociaciones, eventos académicos y priorización de la RSU en sus objetivos institucionales. Conclusiones, La responsabilidad social universitaria (RSU) es importante por su impacto en la sociedad. Debe formar parte de las estrategias universitarias latinoamericanas y ser protagonistas de la mejora social. La gestión universitaria actual no debe descuidar la RSU. Han surgido diversas redes y asociaciones latinoamericanas que sirven de impulso de la RSU, por lo que se recomienda una mayor integración de las universidades públicas y privadas, para crear sinergias. En cada país latinoamericano analizado, destacan algunas universidades que lideran la RSU y que deberían ser imitadas, por los resultados positivos que están logrando. Se recomienda concientizar y capacitar al personal docente y administrativo en la RSU, para lograr un mayor compromiso social.

Palabras clave: Responsabilidad social universitaria, Latinoamérica, universidad

Social Responsibility of Latin American Universities

Abstract

In current university management, university social responsibility (USR) is a very important aspect. In this research, the general objective was set: to analyze the social responsibility of Latin American universities. Methodology, the research presented a qualitative-interpretive design, documentary type, 50 documents have been selected, made in the period 2016 - 2021, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: University social responsibility, Latin America, university. Results, a permanent effort is observed in the development of social responsibility of Latin American universities, through the formation of networks, associations, academic events and prioritization of USR in its institutional objectives. Conclusions, University social responsibility (RSU) is important for its impact on society. It must be part of Latin American university strategies and be protagonists of social improvement. Current university management should not neglect RSU. Various Latin American networks and associations have emerged that serve as the impetus for USR, for which a greater integration of public and private universities is recommended, to create synergies. In each Latin American country analyzed, there are some universities that lead the USR and that should be imitated, due to the positive results they are achieving. It is recommended to raise awareness and train teaching and administrative staff in RSU, to achieve greater social commitment.

Keywords: University social responsibility, Latin America, university.

La educación superior en enfermería: Mejoras para la competencia

Rosario del Socorro Avellaneda Yajahuanca[1]

Resumen

Actualmente se requieren adquirir nuevos aprendizajes ya que lo que se requiere es que en la sociedad se adquiera las competencias necesarias que tiene a ver con lo que es "aprender a aprender". Para ello, los estudiantes deben desarrollar criterios propios y responsabilidad frente a factores que conllevan a un sinnúmero de información. Para ello, el aprendizaje debe ser estratégico donde los aprendizajes autorregulados sean la esencia del proceso, donde el aprendizaje autorregulado sea el avance en la autodirección personal de los estudiantes les permita el cambio de capacidad, habilidad y destrezas mentales en competencias académicas; lo que compele en los estudiantes meditar sobre sus propios aprendizajes, pero, además, es aprestar a los estudiantes a prepararse y/o aprender por sí mismos. Por parte del estudiante, éste debe tener una actitud activa con la disposición de conocimientos y con habilidades que le permitan adoptar una autonomía, la misma, que se puede entender en el entorno del aprendizaje como un proceso de autorregulación conocido también como Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un proceso activo y constructivo mediante el cual el estudiante fija sus propios aprendizajes, propósitos, control de la motivación, comportamiento y conocimientos al ejecutar una actividad o asignación en el marco del aprendizaje. Los aprendices que autorregulan su proceso se guían de sus objetivos de aprendizaje y estrategias relacionadas con las tareas, y generalmente se monitorea en términos de logro y auto dirección con a finalidad de incrementar su efectividad, aumentando así su satisfacción y motivación para mejorar el método de aprendizaje. La investigación del estudio fue evaluar el mejoramiento de la autodirección en el aprendizaje de los estudiantes de Enfermería de una Universidad

1 Licenciada en Enfermería. Grado de Doctora en Ciencias. Mg. en Salud Pública. Universidad Nacional Autónoma de Chota. Chota, Perú. Email: rsavellaneday@unach.edu.pe. ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6072-265X

de utilizar metodología Aprendizaje Basado en Problemas. Metodología. Estudio cuasiexperimental con pretest y postest. Muestra compuesta por 102 estudiantes del curso de Educación Superior. Para la evaluación del perfil de autodirección se utilizó el instrumento CIPA (Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido) de Cázares y Aceves, el cual se compone de 41 reactivos con opciones de 1 a 5; a menor puntaje es mejor el perfil de autodirección. Con cinco componentes: planificación y selección de estrategias, autorregulación y motivación, independencia y autonomía, uso de la experiencia y la conciencia crítica, e interdependencia y valor social. Resultados. La edad media fue de 25 años; el 96.4%, mujeres. Los estudiantes mostraron un nivel muy bueno en el puntaje de su perfil de autodirección de aprendizaje antes de utilizar ABP (82.5), y tras la aplicación, lo mejoraron (74.2) de forma estadísticamente significativa tanto en la puntuación global como en el de cada uno de sus componentes. Conclusión. Mejora del perfil auto dirigido de los estudiantes después de utilizar ABP, hallazgo que es de suma importancia para el logro de la autonomía y autorregulación en su aprendizaje. El desarrollo de la competencia ''aprender a aprender'' permite un aprendizaje para toda la vida, el mismo que es necesario en los profesionales de enfermería y de los profesionales de salud en general.

Palabras clave: Estudiantes de Enfermería, aprendizaje basado en problemas; universidad.

Higher Education in Nursing: Improvements for the Competence

Abstract

Nowadays, there is a need to acquire new learning, since what is required in society is the acquisition of the necessary competences that have to do with "learning to learn". In order to do this, students must develop their own criteria and responsibility in the face of factors that lead to an endless amount of information. For this, learning must be strategic where self-regulated learning is the essence of the process, where self-regulated learning is the advance in the personal self-direction of the students that allows them to change their capacity, ability and mental skills into academic competences; which compels the students to meditate on their own learning, but, in addition, is to hasten the students to prepare and/or learn by themselves. On the part of the learner, the learner must have an active attitude with the knowledge and skills to adopt autonomy, which can be understood in the learning environment as a process of self-regulation also known as

Problem Based Learning (PBL) is an active and constructive process by which the learner sets his or her own learning, purpose, motivation control, behaviour and knowledge when performing an activity or assignment in the framework of learning. Self- regulated learners are guided by their learning goals and task-related strategies, and are generally monitored in terms of achievement and self-direction in order to increase their effectiveness, thereby increasing their satisfaction and motivation to improve their learning method. The research of the study was to evaluate the improvement of self-direction in the learning of Nursing students of a University using Problem Based Learning methodology. Methodology. Quasi-experimental study with pretest and post-test. Sample composed of 102 students of the Higher Education course. For the evaluation of the self-direction profile, the CIPA instrument (Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido) by Cázares and Aceves was used, which is made up of 41 items with options from 1 to 5; the lower the score, the better the self-direction profile. With five components: planning and strategy selection, self-regulation and motivation, independence and autonomy, use of experience and critical awareness, and interdependence and social value. Results. The mean age was 25 years; 96.4% were female. Students showed a very good level in their self-directed learning profile score before using PBL (82.5), and after the application, they improved it (74.2) in a statistically significant way both in the overall score and in the score of each of its components. Conclusion. Improvement of the students' self-directed profile after using PBL, a finding that is of utmost importance for the achievement of autonomy and self-regulation in their learning. The development of the ''learning to learn'' competence enables lifelong learning, which is necessary for nursing professionals and health professionals in general.

Keywords: Nursing students, problem-based learning; university.

La migración como un elemento causal de la etnolingüística y el innatismo de Chomsky

Susana Charmaine Di Lorenzo Arias[1]

Resumen

En el presente documento, se hace un análisis de la evolución de las lenguas en diferentes zonas. Tiene como objetivo determinar la influencia de las migraciones en la formación de las lenguas mediante un estudio etnográfico comparativo con la lingüística de Chomsky para establecer paradigmas lingüísticos modernos a partir de la evolución antigua y contemporánea. Se hace un estudio comparativo de caracteres estableciendo la relación significante con significante con la finalidad de descubrir las diferencias entre ellos. La selección de la muestra para el análisis, se lo hace desde los grafemas se lo hace mediante el método probabilístico no constructivo de 8 lenguas diferentes. Se llega a la conclusión de que las migraciones territorialmente llevaron las lenguas ya sea por necesidad de seguridad o factores bélicos. La masividad y rapidez de la migración imprimen una serie de características y riesgos propios de los flujos migratorios en contextos de crisis: la diversificación de destinos migratorios más allá de los destinos fronterizos. Así, prácticamente todos los países separados por regiones fueron limítrofes y no limítrofes desde sus lenguas, sufrieron la lucha de la supervivencia, con nuevos retos culturales, como por ejemplo lo importante que ha sido enfrentar enormes desafíos al convertirse en receptores de una lengua ajena a estas poblaciones, abarcando situaciones de emergencia y vulnerabilidad social que involucró a la institucionalidad de sus estados y al final se impuso la lengua.

Palabras clave: etnolingüística- morfología- fonética- lingüística histórica

1 Doctora en Educación. Universidad de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. E-mail: char_di402006@yahoo.es; susana.dilorenzoa@ug.edu.ec.

Migration as a Causal Element of Chomsky's Ethnolinguistics and Nativism

Abstract

In this document, an analysis of the evolution of languages is made in different areas. Its objective is to determine the influence of migrations in the formation of languages through a comparative ethnographic study with Chomsky's linguistics to establish modern linguistic paradigms from ancient and contemporary evolution. A comparative study of characters is made by establishing the significant relationship with signifier in order to discover the differences between them. The selection of the sample for the analysis, is done since the graphema is done through the probabilistic non-constructive method of 8 different languages. It is concluded that migrations territorially led languages either by need for safety or war factors. The massiveness and speed of migration print a series of characteristics and risks of migratory flows in crisis contexts: the diversification of migratory destinations beyond border destinations. Thus, practical all countries separated by regions were bordering and not bordering from their tongues, suffered the struggle of survival, with new cultural challenges, such as how important it has been to face enormous challenges by becoming recipients of an alien to These populations, covering emergency situations and social vulnerability that involved the institutionality of its states and the language was imposed.

Keywords: ethnolinguistics- morphology- phonetics- historical linguistics.

Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior virtual: Una revisión de literatura

Erlita Llatas Becerra[1]

Resumen

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación virtual durante los 3 últimos años ha dado un giro de 360 grados, ya que a raíz de la pandemia del Covid-19, el sector educación en sus diferentes niveles paso de la etapa presencial a la etapa virtual y con ello a la utilización de las diferentes herramientas que le permitan tanto al docente como al estudiante llevar a cabo este proceso. Se planteó como objetivo: Identificar el estado actual del desarrollo teórico y metodológico de la enseñanza aprendizaje en la educación superior virtual. Para ello se realizó un análisis bibliométrico y una revisión analítica de la literatura. Como resultado se obtuvo que hace 3 años los investigadores le tomaron mayor importancia, entre los países que más participación tuvieron España, Colombia y Estados Unidos, los tipos de documentos más escritos fueron los artículos; además resalta los avances que ha tenido la tecnología en el sector educación y que países desarrollados lo hacen uso desde hace un buen tiempo. Finalmente se concluyó que si bien es cierto la tecnología es una buena herramienta dentro del sector educativo, pero quienes desean utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que tener en cuenta que existen factores que afectan en buen desempeño del mismo.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, educación virtual, educación superior.

1 Administración. Maestra en Administración de Negocios – MBA. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Bagua, Perú. E-mail: erlita.llatas@untrm.edu.pe

Teaching-learning Process in Virtual Higher Education: A Literature Review

Abstract

The teaching-learning process in virtual education during the last three years has taken a 360-degree turn, since as a result of the Covid-19 pandemic, the education sector in its different levels went from the face-to-face stage to the virtual stage and with it to the use of different tools that allow both the teacher and the student to carry out this process. The objective was to identify the current state of the theoretical and methodological development of teaching and learning in virtual higher education. For this purpose, a bibliometric analysis and an analytical review of the literature were carried out. As a result, it was found that 3 years ago, researchers took more importance, among the countries with more participation were Spain, Colombia and the United States, the types of documents most written were articles; it also highlights the advances that technology has had in the education sector and those developed countries have been using it for a long time. Finally, it was concluded that although it is true that technology is a good tool in the educational sector, those who wish to use it in the teaching-learning process must take into account that there are factors that affect its good performance.

Keywords: Teaching, learning, virtual education, higher education.

Publicación digital de Ediciones Clío y
Fundación Difusión Científica.
Eneroe de 2022
Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.

Mediante este código podrás acceder a nuesto sitio web y visitar nuestro catálogo de publicaciones

COMPILACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

Carlos Ríos-Campos
Liliana Isabel Flores Anchundia
Daniel Jesús Castro Vargas
(Compiladores)

Compilación sobre sobre investigaciones en educación surge de la recopilación de diversos aportes, de investigadores y catedráticos de reconocidas universidades latinoamericanas.
La investigación científica es primordial en nuestras universidades, siendo significativa y necesaria la formación de redes de investigadores científicos a nivel nacional e internacional. Estas investigaciones nacen de la preocupación permanente por encontrar soluciones a la problemática de nuestros países en la praxis educativa. En este libro destacamos el aporte de expertos en el campo educativo latinoamericano, quienes perseveran en investigar sobre diversos temas, constituyendo un importante estímulo a los colegas y estudiantes universitarios.

CARLOS RIOS-CAMPOS
Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú.

LILIANA ISABEL FLORES ANCHUNDIA
Doctora en Educación. Magister en Contabilidad y Auditoría. Master de Gestión Educativa. Ingeniera en Administración Financiera. Docente en el Área de Contabilidad, Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

DANIEL JESÚS CASTRO VARGAS
Contador Público Colegiado y Licenciado en Administración de Empresas, Maestro con Mención en Administración de Negocios. Docente Ordinario TC, adscrito al Departamento Académico de Contabilidad. Responsable del Instituto de Investigación de Desarrollo Social. Universidad Nacional Autónoma de Chota. Chota. Cajamarca. Perú

ISBN: 978-980-7984-53-9
9 789807 984539

Ediciones Clío