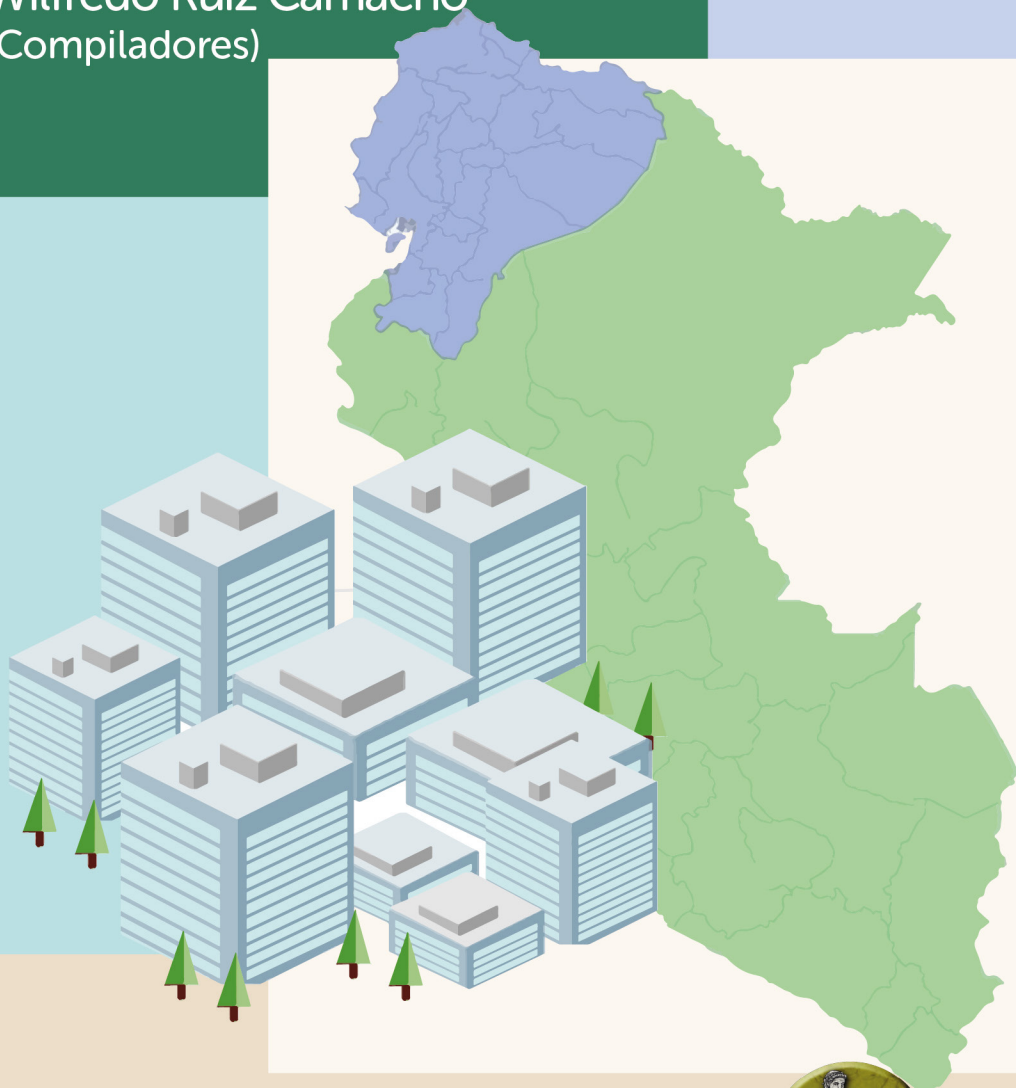


COMPILACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN GESTIÓN UNIVERSITARIA DE PERÚ Y ECUADOR

Carlos Ríos-Campos
Antero Alexander Cabrera Torres
Wilfredo Ruiz Camacho
(Compiladores)



Fundación Ediciones Clío



COMPILACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN GESTIÓN UNIVERSITARIA DE PERÚ Y ECUADOR

Carlos Ríos-Campos¹ , Antero Alexander Cabrera Torres² , Wilfredo Ruiz
Camacho³
(Compiladores)

-
- 1 Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario principal. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es>
 - 2 Doctor en Administración de la Educación. Licenciado en Estadística. Docente Ordinario/ Asociado - TC; en la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera - UNF. E-mail: alexcabrerat@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1110-5580>
 - 3 Doctoris Philosophiae (PhD). E-mail: wilfredo.ruiz@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1917-3625>.

Compilación sobre investigaciones en gestión universitaria de Perú y Ecuador
Carlos Ríos-Campos, Antero Alexander Cabrera Torres, Wilfredo Ruiz Camacho (Compiladores)
©



Ediciones Clío / Fundación Difusión Científica
Director: Jorge Fyrmark Vidovic López

Esta obra está avalada y catalogada en:

ISBN: 978-980-7984-69-0

Depósito legal: ZU2023000100

Diagramación y Montaje:
Julio César García Delgado
<https://www.edicionesclio.com/>

Diseño de portada:
Julio César García Delgado

Corrección de textos:

Los trabajos publicados son resultados de investigación y fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo el método Doble Ciego. Esta obra no puede ser reproducida, integra parcialmente, por ningún sistema de recuperación, sea electrónico, mecánico, por fotocopia o por cualquier otro medio sin la autorización expresa de los editores de la misma.

Compilación sobre investigaciones en gestión universitaria de Perú y Ecuador

SISTEMA EDUCATIVO
UNIVERSIDAD
GERENCIA EDUCATIVA

Libro de investigación.

Contenido

¿Cómo iniciar a los estudiantes universitarios en la investigación científica?.....11

Carlos Rios-Campos, María Raquel Maxe Malca, Manuel
Tiberio Valentín Puma, Dora Victoria Vásquez Gastelumendi,
Nemesio Santamaría Baldera, Rayber Mario Yackle Arteaga,
Irma Rumela Aguirre Zaquinaula

COVID-19 y Educación Superior Universitaria Pública del Perú.....14

Carlos Rios-Campos, Doris Elena Delgado Tapia, Yesenia
Paulina Valentín Huanaco, Juan Alberto Avalos Hubeck, Elva
Soledad Mendoza Cánova, Dany Jamnier German Barreto Perez

Estrategias didácticas para lograr el aprendizaje en alumnos del curso de edafología de la universidad nacional de Jaén, Cajamarca17

Wilfredo Ruiz Camacho, Wagner Colmenares Mayanga, Juan
Carlos Damián Sandoval, Leonardo Damián Sandoval, Linder
Rubio Cueva, Magali Boñon Perez

Habilidades blandas en estudiantes universitarios de la carrera de Tecnología de la información19

Ruth Noemí Garófalo-García, Mariuxi Ileana Tejada-Castro,
Sandra Marcela Zapata Vega

Enfoque de la Gestión Universitaria en el Perú22

Rosa Gonzáles Llontop

Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de primer grado del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2019. Enfoque de una docente universitaria24

Violeta Hurtado Chancafe, Erica Lucy Millones Alba, Mariluz Margot Valerio Silvay, Gretta Rubí Carrasco Jaurida

Modelo de Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Señor de Sipán26

José Manuel Barandiarán Gamarra

Hacia la mejora de la experiencia educativa28

Flor Elizabeth Obregón Vara

Influencia del aprendizaje basado en problemas en las competencias adquiridas en el curso de base de datos: Caso universidad peruana31

Bertila Liduvina García Díaz

Prefacio

En este libro compilamos los trabajos de investigación de destacados catedráticos de diversas universidades de Perú y Ecuador, quienes realizan de manera permanente la actividad investigativa; queremos destacar que su contribución es importante para la comunidad universitaria nacional e internacional.

El presente libro titulado: *Compilación sobre investigaciones en gestión universitaria de Perú y Ecuador*, se deriva de la recopilación de diversos trabajos relacionados con la gestión universitaria. Estos trabajos han sido sometidos a un sistema evaluador de la editorial, cuyo objetivo es contar con trabajos de calidad y pertinentes al tema, permitiendo de esta manera ofrecer a la comunidad universitaria y a la sociedad en general un aporte significativo.

Nuestro compromiso es apoyar de manera constante la investigación y difusión de los trabajos de investigación. Para ello se ha formado una red de investigadores nacionales e internacionales, que comparten los mismos objetivos.

Carlos Rios-Campos

Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario principal. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es>

Prólogo

La gestión universitaria es una tarea compleja y de vital importancia para el buen funcionamiento de cualquier institución educativa. En este contexto, Perú y Ecuador se destacan por contar con diversas investigaciones y estudios que abordan diferentes aspectos relacionados con la gestión universitaria; este tema es de vital importancia para el desarrollo de la educación superior en América Latina. En los últimos años, tanto Perú como Ecuador han implementado una serie de reformas y políticas destinadas a mejorar la gestión y la calidad de la Educación Superior en sus respectivos países.

En esta compilación, se presentarán algunas de las investigaciones más relevantes realizadas en ambos países en los últimos tiempos. Estas investigaciones abordan temáticas como la gestión de la calidad educativa, la evaluación y acreditación de programas académicos, la internacionalización de la educación superior, la gestión del talento humano, entre otros temas, donde se involucra a las instituciones de Educación Superior para el desarrollo de diferentes temáticas.

La compilación tiene como objetivos principales, contribuir al fortalecimiento de la gestión universitaria en Perú y Ecuador; dar un abordaje y una visión general de las principales tendencias y enfoques que están desarrollándose en estos países, así como de las estrategias y prácticas que se están implementando para abordar los desafíos actuales; de la misma manera proporcionar información valiosa y actualizada sobre las tendencias y mejores prácticas en este campo. Se espera que esta recopilación sea de utilidad para directivos, docentes, investigadores y estudiantes interesados en mejorar la calidad de la Educación Superior en ambos países. Para ello, se presenta un panorama general de las tendencias y desafíos

actuales en la gestión universitaria en ambos países; también hay un abordaje de temas como la planificación estratégica, la gestión de la calidad, la gestión de recursos humanos, la gestión financiera, la internacionalización y la evaluación institucional, entre otros.

La gestión universitaria en Perú y Ecuador enfrenta diversos desafíos, entre los cuales destacan: la necesidad de mejorar la calidad académica, garantizar la sostenibilidad financiera de las instituciones, fomentar la investigación y la innovación, promover la internacionalización y fortalecer la participación de la comunidad universitaria en la toma de decisiones.

En Perú, la gestión universitaria está regulada por la Ley Universitaria, que establece las bases para la organización y el funcionamiento de las universidades. Sin embargo, la implementación de esta ley ha sido un proceso complejo y ha generado diversas controversias en cuanto a la autonomía universitaria y la participación de los diferentes actores en la gestión universitaria.

En Ecuador, la gestión universitaria está regulada por la Ley de Educación Superior, que establece un nuevo marco legal para la organización y el funcionamiento de las instituciones de Educación Superior. Esta ley ha generado importantes cambios en la gestión universitaria en el país, incluyendo la creación del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), encargado de evaluar y acreditar la calidad de las instituciones.

Este compendio presenta un análisis comparado de Perú y Ecuador, donde se analiza la estructura y el funcionamiento de la gobernanza universitaria en ambos países, identificando las similitudes y diferencias en cuanto a los órganos de gobierno, la participación estudiantil y la autonomía universitaria, las planificaciones estratégicas en universidades peruanas, identificando los principales enfoques y herramientas utilizadas para su implementación, las evaluaciones de la calidad académica en universidades ecuatorianas a través de indicadores como la investigación, la enseñanza y la extensión universitaria.

Otro aspecto importante es la internacionalización de la Educación Superior en ambos países, este estudio analiza el estado actual de

la internacionalización de la educación superior, identificando los principales desafíos y oportunidades para su implementación, la Gestión financiera en las universidades, identificando las principales estrategias y herramientas utilizadas para garantizar la sostenibilidad financiera de las instituciones.

Ambos países han implementado diversas estrategias para mejorar la gestión universitaria, incluyendo la elaboración de planes estratégicos, la promoción de la investigación y la innovación, la mejora de la calidad académica a través de la acreditación y la evaluación, y la promoción de la participación estudiantil y comunitaria en la toma de decisiones.

En general, la gestión universitaria en Perú y Ecuador enfrenta importantes desafíos, pero también ofrece grandes oportunidades para el desarrollo de la Educación Superior en la región. Es necesario continuar con la investigación y el análisis crítico de las estrategias y prácticas implementadas, para mejorar la calidad y la eficiencia de las instituciones y garantizar una Educación Superior de calidad y pertinente para el desarrollo de ambos países.

Las investigaciones compiladas en este trabajo muestran el compromiso de académicos, investigadores y expertos en Educación Superior con el desarrollo de la gestión universitaria en América Latina. Los resultados y conclusiones presentados en estas investigaciones ofrecen valiosas reflexiones y recomendaciones para mejorar la gestión universitaria en estos países latinoamericanos y, en consecuencia, la mejora de la calidad de la Educación Superior en la región en general.

Ruth Noemí Garófalo-García

Doctora en Educación. Universidad de Guayaquil. Dirección:
Guayaquil. Villa España etapa Málaga Mz 2115 Villa 23, Ecuador.
E-mail: ruth.garofalog@ug.edu.ec. ORCID: 0000-0001-6488-2936

¿Cómo iniciar a los estudiantes universitarios en la investigación científica?

Carlos Rios-Campos¹, María Raquel Maxe Malca², Manuel Tiberio Valentín Puma³, Dora Victoria Vásquez Gastelumendi⁴, Nemesio Santamaría Baldera⁵, Rayber Mario Yeckle Arteaga⁶, Irma Rumela Aguirre Zaquinaula⁷

Resumen

A los estudiantes universitarios se les debe iniciar en la investigación científica desde el primer ciclo, asignándoles monografías o el desarrollo de proyectos de investigación en cada curso y que tengan la duración de todo

- 1 Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario principal. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es>
- 2 Doctora en Educación. Maestría ingeniería de los procesos industriales. Ingeniera Química. Ingeniera Industrial. Docente de la Escuela de Ingeniería Ambiental. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. E-mail: maxer30@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5371-9241>
- 3 Contador Público. Doctor en Gestión Pública. Magister en Administración de la Educación. Trabajo en la Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Bagua, Perú. E-mail: mvalentin@unibagua.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3813-531X>
- 4 Licenciada en Tecnología Médica. Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria. Hospital Luis Heysen Incháustegui. Chiclayo, Perú. Email: doradovi7@gmail.com
- 5 Docente Auxiliar. Maestro en Administración Educativa y Desarrollo Sostenible. Licenciado en Física. Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Bagua, Perú. E-mail: nsantamaria@unibagua.edu.pe
- 6 Ingeniero de Sistemas, Maestro en Gestión Pública por la Universidad Privada Cesar Vallejo, Docente contratado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú, adscrito al Departamento Académico de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y Mecánica Eléctrica. y jefe del Área de Informática de la Red de Salud Bagua de Amazonas - Perú. Dirección: Leoncio Prado N° 1714. Perú. E-mail: raybermario@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7526-0320>
- 7 Doctora en Administración de la Educación. Docente Ordinaria Principal de la Universidad Nacional de Jaén. Dirección: Ubic. Rur. Yanayacu II Lote 2 U.C. 025990, Sector Yanayacu, Jaén, Perú. E-mail: irma.aguirre@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8994-4360>

un ciclo académico, debiendo presentar los avances de manera semanal. Se les debe enseñar a citar y referenciar las fuentes bibliográficas, a buscar información en bases de datos en línea, en revistas científicas, a utilizar los buscadores con eficiencia, a parafrasear texto, a identificar fuentes confiables y a resumir texto. En esta investigación, se planteó el objetivo general, cómo iniciar a los estudiantes universitarios en la investigación científica. Metodología, la investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, se han seleccionado 30 documentos, realizados en el periodo 2018 – 2023, incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: estudiantes universitarios e investigación científica. Resultados, los semilleros de investigación son una excelente estrategia para formar a los futuros investigadores, inculcándoles las experiencias y conocimientos de la metodología de la investigación científica, así como dándoles a conocer las líneas de investigación de la universidad. A los estudiantes universitarios, se les debe hacer participar en foros académicos, conferencias y otras actividades académicas tanto nacionales como internacionales. También, se debe fomentar el intercambio estudiantil, con el fin de conocer otras realidades y culturas, para lograr un estudiante con visión global. Conclusiones, es importante que los docentes guíen a sus alumnos en el proceso de la investigación científica, motivándolos constantemente y dándoles el ejemplo, publicando artículos científicos u otro tipo de investigaciones. Además, es importante que las universidades cuenten con revistas científicas indexadas y con autores internos y externos, para lograr el reconocimiento nacional e internacional.

Palabras clave: Estudiantes universitarios e investigación científica.

How to introduce university students to scientific research?

Abstract

University students should be introduced to scientific research from the first cycle, assigning them monographs or the development of research projects in each course and that last for an entire academic cycle, and progress must be presented on a weekly basis. They should be taught to cite and reference bibliographic sources, to search for information in online databases, in scientific journals, to use search engines efficiently, to paraphrase text, to identify reliable sources, and to summarize text. In this research, the general objective was raised, how to initiate university students in scientific

research. Methodology, the research presented a qualitative-interpretative design, of a documentary type, 30 documents have been selected, carried out in the period 2018 - 2023, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: university students and scientific research. Results, the research seedbeds are an excellent strategy to train future researchers, instilling in them the experiences and knowledge of scientific research methodology, as well as making them aware of the university's research lines. University students should be made to participate in academic forums, conferences, and other academic activities, both national and international. Also, student exchange should be encouraged, in order to learn about other realities and cultures, to achieve a student with a global vision. Conclusions, it is important that teachers guide their students in the process of scientific research, constantly motivating them and setting an example, publishing scientific articles or other types of research. In addition, it is important that universities have indexed scientific journals and internal and external authors, to achieve national and international recognition.

Keywords: University students and scientific research.

COVID-19 y Educación Superior Universitaria Pública del Perú

Carlos Rios-Campos¹, Doris Elena Delgado Tapia², Yesenia Paulina Valentín Huanaco³, Juan Alberto Avalos Hubeck⁴, Elva Soledad Mendoza Cánova⁵, Dany Jamnier German Barreto Perez⁶

Resumen

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019 (OMS, 2020). Esta enfermedad va a influir negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de la Educación Superior Universitaria Pública del Perú. Esto debido a que no se ha invertido durante muchos años en contar con un campus virtual, sitio web institucional, revistas científicas digitales, mínima capacitación de los docentes y alumnos en el manejo de las TICs (Tecnologías de la Información y Capacitación). Además, es importante destacar la poca importancia que le

- 1 Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario principal. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=zP3aUK4AAAAJ&hl=es>
- 2 Ingeniería Química y Bachiller en Farmacia y Bioquímica. Ingeniero Químico y Químico Farmacéutico. Maestría en Psicología Educativa. Doctora en Educación. Escuela de Ingeniería Agroindustrial. Universidad Nacional Autónoma de Chota. Chota, Perú. E-mail: dedelgadot@unach.edu.pe. ORCID: 0000-0002-4539-9022
- 3 Ingeniera Pesquera. Dirección General de la Producción. Huancavelica. E-mail: yese-niavalentin76@gmail.com
- 4 Contador Público. Maestro en Tributación y Asesoría Fiscal. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. E-mail: juanavalosh@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4973-477X>
- 5 Docente y abogada. Doctora en Ciencias de la Educación. IE Tte. Miguel Cortés del Castillo - Castilla - Piura. Dirección: Cápac Yupanqui 608 Talarita Castilla - Piura, Perú. E-mail: elvasoledad131@gmail.com
- 6 Magister en Administración Estratégica de Empresas. Licenciado en Administración. Ucv Escuela de Posgrado. E-mail: dani.barre@outlook.es

han dado, algunas autoridades universitarias a las TICs, lo cual se reflejará en su incapacidad para desplegar una educación virtual de calidad, teniendo que improvisar soluciones tecnológicas, muchas veces sugeridas por su propio personal inexperto en la gestión de dichas “nuevas tecnologías”. Metodología, la investigación presentó un diseño cualitativo-interpretativo, de tipo documental, se han seleccionado 33 documentos, realizados en el periodo 2018 - 2023, incluyendo: artículos científicos, artículos de revisión e información de sitios web de organizaciones reconocidas. Las palabras claves utilizadas en las búsquedas fueron: COVID-19, Educación Superior Universitaria Pública del Perú. Resultados, hace años que existen las ciberuniversidades en China, Japón, Corea del Sur, España y en otros países, que ofrecen educación virtual, pero que lamentablemente en el Perú se ha ignorado, por algunas universidades públicas, que han cuestionado su eficacia. Es necesario precisar, que muchas universidades privadas peruanas cuentan con campus virtuales, que les permitirán superar la problemática actual.

Palabras clave: COVID-19, Educación Superior Universitaria Pública del Perú.

COVID-19 and Public Higher Education in Peru

Abstract

COVID-19 is the most recently discovered infectious disease caused by the coronavirus. Both this new virus and the disease it causes were unknown before the outbreak broke out in Wuhan, China, in December 2019 (WHO, 2020). This disease will negatively influence the teaching-learning process at the level of Public Higher Education in Peru. This is because it has not been invested for many years in having a virtual campus, institutional website, digital scientific journals, minimal training for teachers and students in the use of ICTs (Information Technology and Training). In addition, it is important to highlight the little importance that some university authorities have given to ICTs, which will be reflected in their inability to deploy a quality virtual education, having to improvise technological solutions, often suggested by their own inexperienced staff in the management of these “new technologies”. Methodology, the research presented a qualitative-interpretative design, of a documentary type, 33 documents have been selected, carried out in the period 2018 - 2023, including: scientific articles, review articles and information from websites of recognized organizations. The keywords used in the searches were: COVID-19, Public University Higher Education of Peru. Results: Cyber-universities have existed for

years in China, Japan, South Korea, Spain and other countries, offering virtual education, but unfortunately in Peru it has been ignored by some public universities, which have questioned its effectiveness. . It is necessary to specify that many Peruvian private universities have virtual campuses, which will allow them to overcome the current problems.

Keywords: COVID-19, Public University Higher Education of Peru.

Estrategias didácticas para lograr el aprendizaje en alumnos del curso de edafología de la universidad nacional de Jaén, Cajamarca

Wilfredo Ruiz Camacho¹, Wagner Colmenares Mayanga², Juan Carlos Damián Sandoval³, Leonardo Damián Sandoval⁴, Linder Rubio Cueva⁵, Magali Boñon Perez⁶

Resumen

El artículo presenta resultados de investigación sobre el éxito académico, la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje del curso de edafología con el objetivo de proponer una estrategia motivacional para mejorar el éxito académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Forestal y Ambiental. Se trabajó con 48 estudiantes del V ciclo, durante el ciclo académico 2022 – II; durante las 16 semanas. Las estrategias didácticas que se aplicaron fueron: a) clase magistral; para comunicar conocimientos y estimular procesos formativos a través de una presentación ordenada y motivadora, manejada con cierto orden y manteniendo la atención; b) exposición; facilita la información a un grupo; es desarrollada por el docente o por estudiantes, en

-
- 1 Doctoris Philosophiae (PhD). E-mail: wilfredo.ruiz@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1917-3625>.
 - 2 Doctor en educación. E-mail: wagner.colmenares@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5909-9506>.
 - 3 Magister en Matemáticas. E-mail: juan_damian@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9097-8023>.
 - 4 Maestro en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia. E-mail: ldamiansandoval@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3979-4720>.
 - 5 Magister en Gestión Pública. E-mail: linrc2020@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3394-537X>.
 - 6 Doctora en Educación. E-mail: magibope@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8465-7197>.

una sesión motivadora; c) rueda de preguntas; favorece discusiones, análisis y búsqueda de respuestas a través de la investigación; d) lluvia de ideas; favorece la creatividad, genera expectativas y actividades retadoras; e) discusión; genera controversias, análisis crítico, reflexivo y creativo. f) Retroalimentación. Se aplicaron encuestas a los alumnos involucrados en el estudio; y se concluye que la estrategia didáctica retroalimentación ocupó el 40 %; seguidos en un 20 y 15 %; tanto, talleres y discusión; respectivamente. La clase modelo ocupó el cuarto lugar con un 10 % y finalmente se consideró un 5 %, en lo que respecta exposiciones, rueda de preguntas y lluvia de ideas; respectivamente. Con estos altos estándares obtenidos en el trabajo de investigación se logrará resultados satisfactorios en el rendimiento académico.

Palabras clave: Clase modelo, exposición, discusión, creativo.

Didactic Strategies to Achieve Learning in Students of the Soil Science Course at the National University of Jaén, Cajamarca

Abstract

The article presents research results on academic success, the application of didactic strategies in the teaching-learning of the soil science course with the aim of proposing a motivational strategy to improve the academic success of students of the Professional School of Forestry and Environmental Engineering. . We worked with 48 students of the V cycle, during the academic cycle 2022 - II; during the 16 weeks. The didactic strategies that were applied were: a) master class; to communicate knowledge and stimulate training processes through an orderly and motivating presentation, managed with a certain order and maintaining attention; b) exposure; provides information to a group; it is developed by the teacher or by students, in a motivating session; c) round of questions; it favors discussions, analysis and search for answers through research; d) brainstorming; favors creativity, generates expectations and challenging activities; e) discussion; generates controversies, critical, reflective and creative analysis. f) Feedback. Surveys were applied to the students involved in the study; and it is concluded that the feedback didactic strategy occupied 40%; followed by 20 and 15%; both, workshops and discussion; respectively. The model class ranked fourth with 10% and finally 5% was considered, in terms of presentations, round of questions and brainstorming; respectively. With these high standards obtained in the research work, satisfactory results will be achieved in academic performance.

Keywords: Model class, exhibition, discussion, creative.

Habilidades blandas en estudiantes universitarios de la carrera de Tecnología de la información

Ruth Noemí Garófalo-García¹, Mariuxi Ileana Tejada-Castro², Sandra Marcela Zapata Vega³

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar las habilidades blandas en los estudiantes universitarios de la Carrera de Tecnología de la Información. Los alumnos que cursan carreras en inteligencia artificial, programadores de sistemas, analistas y todo lo que hace referencia a las áreas de la tecnología de la información; necesitan a más de conocer el área de habilidades duras, desarrollar las habilidades blandas. Las empresas e instituciones en la actualidad demandan de personal que domine el área en que se está desempeñando; para la empresa, es importante que el personal esté capacitado, de solución a los problemas que se suscitan y tenga siempre un as bajo la manga; pero además de esto demanda habilidades blandas para alcanzar las metas que la empresa se ha propuesto, con la finalidad de obtener resultados favorables para bienestar de todos; por tal motivo, las compañías solicitan que el personal encargado del departamento de Tecnologías de la información sea eficiente y eficaz en los trabajos que a diario desempeña, es ineludible que desarrolle las relaciones sociales, la inteligencia interpersonal, que tenga habilidades comunicacionales, trabajar

-
- 1 Doctora en Educación. Institución: Universidad de Guayaquil. Dirección: Guayaquil. Villa España etapa Málaga Mz 2115 Villa 23, Ecuador. E-mail: ruth.garofalog@ug.edu.ec. ORCID: 0000-0001-6488-2936
 - 2 Ingeniera en Computación e Informática, Máster en Gestión y Diseño Web. Institución: Universidad de Guayaquil. Dirección: Calle Calicuchima y la 24 esquina. Guayaquil - Ecuador. E-mail: mariuxi.tejadac@ug.edu.ec. ORCID: 0000-00022814-2479
 - 3 Doctora en Educación. Máster en OMIES (Estudios Ingleses). Institución: Universidad de Guayaquil. Dirección: Ciudadela La Fae Mz. 23 V.11 Guayaquil – Ecuador. E-mail: sandra.zapatav@ug.edu.ec. ORCID: 0000-0001-8795-9924

de forma colaborativa, pensamiento crítico y analítico, organizado, control de emociones y capacidad de escucha. Este último corresponde a las habilidades blandas que cada uno de los profesionales informáticos deben poseer para mejorar la productividad de sus labores. Cabe señalar que en Ecuador el personal encargado de las áreas informáticas están calificados como poco comunicativos, bastante reservados y que no suelen expresarse con facilidad. Dado este acontecimiento es preciso que las instituciones de Educación Superior que están formado a profesionales en las áreas tecnológicas tomen en consideración de estos datos y promuevan una educación enfocada al desarrollo de habilidades personales, a fin de que los estudiantes en curso vayan desarrollando las relaciones sociales, con el propósito de interactuar con otros profesionales procurando cubrir las necesidades de todos y buscando siempre el bien común. Los encargados de las áreas que se ha tomado como objeto de estudio también deben cumplir con lo que exige el mercado laboral actual, las competencias son altas en cuanto a las habilidades duras que corresponde al conocer propio la cada profesión; sin embargo, el mercado exige competencias o estrategias que les permitan cumplir con el trabajo de forma rápida, oportuna y eficiente, sin apartarse de la visión y misión de la empresa o institución. Dado este contexto, se considera trascendental el darle mucha relevancia a este contenido, sugerir a que las instituciones de Educación Superior tomen en cuenta esta temática de desarrollo de habilidades intrínsecas, no visibles, poco objetivas, pero que son muy significativas al momento de la contratación de un profesional que desea ocupar el cargo en el departamento tecnológico.

Palabras clave: Habilidades blandas, competencias para la vida, educación universitaria y tecnologías de la información.

Soft Skills in University Students of the Information Technology Career

Abstract

The main objective of this research is to analyze soft skills in university students of the Information Technology Career. Students who are studying artificial intelligence, systems programmers, analysts and everything that refers to the areas of information technology; they need to know the area of hard skills, develop soft skills. Companies and institutions currently demand personnel who master the area in which they are working; For the company, it is important that the staff is trained, able to solve problems that arise and always have an ace up their sleeve; but in addition to this, it demands

soft skills to achieve the goals that the company has set itself, in order to obtain favorable results for the well-being of all; For this reason, companies request that the personnel in charge of the Information Technology department be efficient and effective in the work they perform on a daily basis. It is unavoidable that they develop social relationships, interpersonal intelligence, have communication skills, work in a collaborative, critical and analytical thinking, organized, control of emotions and listening skills. The latter corresponds to the soft skills that each of the computer professionals must possess to improve the productivity of their work. It should be noted that in Ecuador the personnel in charge of computer areas are classified as not very communicative, quite reserved and do not usually express themselves easily. Given this event, it is necessary that Higher Education institutions that are training professionals in technological areas take this data into consideration and promote an education focused on the development of personal skills, so that current students develop social relationships, with the purpose of interacting with other professionals trying to cover the needs of all and always seeking the common good. Those in charge of the areas that have been taken as the object of study must also comply with what the current labor market demands, the skills are high in terms of the hard skills that correspond to knowing each profession itself; however, the market demands skills or strategies that allow them to complete the job quickly, opportunely and efficiently, without straying from the vision and mission of the company or institution. Given this context, it is considered transcendental to give a lot of relevance to this content, to suggest that Higher Education institutions take into account this theme of intrinsic skills development, not visible, not very objective, but which are very significant at the time of hiring of a professional who wishes to occupy the position in the technological department.

Keywords: Soft skills, life skills, university education and information technologies.

Enfoque de la Gestión Universitaria en el Perú

Rosa Gonzáles Llontop¹

Resumen

El vertiginoso desarrollo alcanzado por la ciencia y el conocimiento hacen necesario dirigir la mirada hacia los procesos de gestión en las universidades peruanas. Según la Ley Universitaria 30220 señala que la universidad peruana tanto públicas como privadas tiene por naturaleza las funciones académicas de enseñanza, investigación y proyección social, el mismo que debe justificar, tanto las universidades públicas como las privadas. La universidad pública peruana, presenta diversos nudos problemáticos; los que suceden en el entorno interno y externo. Desde la parte interna, se observa la falta de un sistema de gestión que defina e implemente estrategias para la competitividad y la calidad de sus procesos, asimismo, la inercia el rol del Estado frente a la problemática universitaria. El presente estudio analizará y evaluará la gestión universitaria pública peruana.

Palabras clave: Gestión universitaria, procesos, entorno académico.

Approach to University Management in Peru

Abstract

The dizzying development achieved by science and knowledge make it necessary to look at the management processes in Peruvian universities. According to University Law 30220, it indicates that the Peruvian University, both public and private, has by nature the academic functions of teaching, research and social protection, the same that must be justified, both public and private universities. The Peruvian public University presents various problematic knots; those that happen in the Internal and external environment. From the internal part, the lack of a management system that defines and implements strategies for competitiveness and the quality of

¹ Doctora. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. E-mail: rosagonll@hotmail.com.

its processes is observed, likewise, the inertia of the role of the State in the face of university problems, The present study will analyze and evaluate the Peruvian public university management.

Keywords: University management, processes, academic environment.

Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de primer grado del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote, 2019. Enfoque de una docente universitaria

Violeta Hurtado Chancafe¹, Erica Lucy Millones Alba², Mariluz Margot Valerio Silvay³, Gretta Rubí Carrasco Jaurida⁴

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de primer grado del nivel secundario de una Institución Educativa, Chimbote, 2019, así como describir los niveles de los componentes de la inteligencia emocional y estilos de crianza. El tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional; el diseño no experimental y de corte transversal; la población estuvo conformada por 81 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron-ICE adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez (2001) y Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010). Los resultados muestran que no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes del primer grado de nivel secundario aceptando la hipótesis nula a la vez no existe relación entre los componentes de la inteligencia emocional; intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés y estado de ánimo con los estilos de crianza, si existe relación entre adaptabilidad de inteligencia

1 Doctora en Psicología, Docente Universitaria en Pre y Posgrado en Universidades Públicas y Privadas

2 Doctora en Psicología, Docente Universitaria en Pre y Posgrado en Universidades Públicas y Privadas

3 Docente en una Institución educativa Pública – Nivel secundaria – Chimbote, Ancash

4 Estudiante de Psicología de la Universidad San Pedro

emocional y los estilos de crianza, predomina un nivel promedio en los componentes de la inteligencia emocional y el estilo de crianza es de padres autoritarios.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estilos de crianza, adolescencia.

*Emotional Intelligence and Parenting Styles in
First Grade Students of Secondary Education in an
Educational Institution, Chimbote, 2019. Approach of a
University Professor*

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and parenting styles in first grade students of the secondary level of an Educational Institution, Chimbote, 2019, as well as describe the levels of the components of emotional intelligence and parenting styles. The type of research was quantitative, descriptive and correlational; non-experimental and cross-sectional design; The population was made up of 81 students. The instruments that were used were the Baron-ICE Emotional Intelligence Inventory adapted in Peru by Nelly Ugarriza Chavez (2001) and the Steinberg Parenting Styles Scale adapted by Merino and Arndt. (2010). The results show that there is no relationship between emotional intelligence and parenting styles in students of the first grade of secondary level accepting the null hypothesis at the same time there is no relationship between the components of emotional intelligence; Intrapersonal, interpersonal, stress management and mood with parenting styles, if there is a relationship between Adaptability of emotional intelligence and parenting styles, an average level predominates in the components of emotional intelligence and parenting style is parent authoritarian.

Keywords: Emotional Intelligence, parental styles, adolescence.

Modelo de Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Señor de Sipán

José Manuel Barandiarán Gamarra¹

Resumen

El presente trabajo de investigación propone un Modelo de Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje de la Universidad Señor de Sipán, en base a modelos educativos exitosos y a objetivos claramente definidos, como estándares de calidad del Consejo de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), que está a su vez alineada al Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), y al modelo educativo de la Universidad Señor de Sipán. La metodología utilizada es el análisis de los diferentes modelos de evaluación educativa que han sido utilizados con éxito y/o están vigentes, luego se procedió a realizar una comparación entre estos modelos, utilizando como criterios de selección: el concepto de evaluación, las funciones y principios, las metodologías, los tipos y un resumen de su modelo. Luego de realizar la comparación utilizando atributos en un “cuadro comparativo”, se escogió la información que se ajusta al Sistema Nacional de Evaluación Acreditación de la Calidad Educativa (SINEACE), a través de los estándares de calidad del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria CONEAU; a los Fines de la Universidad Señor de Sipán S. A. C. ; y al concepto de Competitividad que representa el modelo económico vigente y la Globalización. La información obtenida se utilizó para construir un modelo gráfico y luego describir y proponer el Modelo de Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje en la Universidad Señor de Sipán. El Modelo propuesto fue validado por juicio de expertos, Doctores en Educación.

Palabras clave: Modelo de evaluación educativa, enseñanza aprendizaje, modelo educativo.

¹ Doctor en Administración de la Educación. E-mail: jbarandiarang@hotmail.com

Teaching-Learning Evaluation Model of the Lord of Sipan University

Abstract

This research paper proposes a Teaching-Learning Assessment Model of the Señor de Sipán University, based on successful educational models and clearly defined objectives, such as quality standards of the Higher Education Quality Accreditation and Certification Assessment Council. (CONEAU), which is in turn aligned with the National System for Evaluation, Accreditation and Certification of Educational Quality (SINEACE), and the educational model of the Señor de Sipán University. The methodology used is the analysis of the different models of educational evaluation that have been used successfully and/or are current, then a comparison was made between these models, using as selection criteria: the concept of evaluation, the functions and principles, methodologies, types and a summary of your model. After making the comparison using attributes in a “comparative table”, the information that conforms to the National System of Evaluation and Accreditation of Educational Quality (SINEACE) was chosen, through the quality standards of the Council for Evaluation, Accreditation and Certification. of the Quality of CONEAU University Higher Education, for the Purposes of the Universidad Señor de Sipán S. A. C. ; and to the concept of Competitiveness that represents the current economic model and Globalization. The information obtained was used to build a graphic model and then describe and propose the Teaching-Learning Evaluation Model at the Señor de Sipán University. The proposed Model was validated by the judgment of experts, Doctors of Education.

Keywords: Educational evaluation model, Teaching learning, Educational model.

Hacia la mejora de la experiencia educativa

Flor Elizabeth Obregón Vara¹

Resumen

En el transcurrir del tiempo, la educación ha sido y seguirá siendo, uno de los aspectos trascendentales en la vida del hombre. Uno de los objetivos del quehacer educativo es lograr que los estudiantes logren aprendizajes esperados, mediante un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, es por este motivo, que década tras década diversos teóricos han propuestos metodologías que logren objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo. Distintas metodologías han sido propuestas, desde el Aprendizaje cooperativo hasta el Aprendizaje basado en proyectos, así como otros métodos. En los últimos tres años, a partir del contexto de pandemia Covid 19, la educación, tuvo que innovar la forma de llevar a cabo el proceso docente-discente, ante esto, surge la metodología instruccional, que recibe el nombre de Aprendizaje híbrido. El aprendizaje híbrido combina instrucciones tradicionales con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales son convenientes en la actualidad, ya que la mayoría de estudiantes son nativos digitales, e incluso existen los inmigrantes digitales, que, en gran parte, lo constituyen los docentes de aula. La problemática surge al analizar si el método instruccional mencionado, viene siendo efectivo en la educación actual, ante esto se plantea el problema ¿El aprendizaje híbrido mejora la experiencia educativa y el aprendizaje en los estudiantes?. En principio, se puede afirmar, que uno de los elementos principales del aprendizaje híbrido, son las tecnologías, las que tiene que estar inmersas en las actividades programadas en determinado momento de la sesión de aprendizaje, esto ayuda a que los educandos, puedan hacer uso de los recursos y medios tecnológicos, con los que ya están familiarizados. Luego, otro de los aspectos positivos, es que se puede trabajar de manera sincrónica, lo cual favorece la socialización y afectividad en los participantes, ya que pueden interactuar de manera directa con el docente y los compañeros de clase. El docente, puede aplicar distintas estrategias con las que puede lograr

1 Doctora. Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo. E-mail: fobregon2012@gmail.com, fobregonv@ucv.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1460-2913>.

que la experiencia educativa del educando sea motivadora y dinámica. Después, se puede mencionar, que las actividades que son dejadas, para ser trabajadas por los discentes de manera individual, manejando sus tiempos, logran formar la responsabilidad y el compromiso de los estudiantes, formándoles para enfrentar la vida laboral, en la que encontrarán distintos escenarios de afrontamiento. Para finalizar, se puede concluir que el método de educación híbrido mejora la experiencia educativa en los participantes de la clase y su aprendizaje, en tanto que los educandos aprovechen con responsabilidad cada actividad programada, desde la observación videos, la lectura de textos, la participación en foros y la interacción clases con los docentes y los compañeros. Sin embargo, hay que afirmar, que el proceso de integración de este método tiene que ser progresivo, debido al contexto en el que nos encontramos y a la realidad de muchos estudiantes, los cuales, aún no pueden acceder a la tecnología en su totalidad.

Palabras clave: Educación, metodología, aprendizaje híbrido, tecnologías de la información y comunicación (TIC), educación híbrido.

Towards the Improvement of the Educational Experience

Abstract

In the passing of time, education has been and will continue to be one of the transcendental aspects in the life of man. One of the objectives of educational work is to ensure that students achieve expected learning, through an adequate teaching-learning process, it is for this reason that decade after decade various theorists have proposed methodologies that achieve learning objectives in the short, medium and long term. . Different methodologies have been proposed, from Cooperative Learning to Project Based Learning, as well as other methods. In the last three years, from the context of the Covid 19 pandemic, education had to innovate the way of carrying out the teacher-student process, given this, the instructional methodology emerged, which is called Hybrid Learning. Hybrid learning combines traditional instructions with Information and Communication Technologies (ICT), which are currently convenient, since the majority of students are digital natives, and there are even digital immigrants, who, to a large extent, They are the classroom teachers. The problem arises when analyzing whether the aforementioned instructional method has been effective in current education, before this the problem arises: Does hybrid learning improve the educational experience and learning in students? In principle, it can be affirmed that one of the main elements of hybrid learning are the technologies, which have to be immersed in the activities programmed at a

certain moment of the learning session, this helps the students to make use of resources and technological means, with which they are already familiar. Then, another of the positive aspects is that you can work synchronously, which favors socialization and affectivity in the participants, since they can interact directly with the teacher and classmates. The teacher can apply different strategies with which he can make the educational experience of the student motivating and dynamic. Later, it can be mentioned that the activities that are left, to be worked on by the students individually, managing their time, manage to form the responsibility and commitment of the students, training them to face the working life, in which they will find different coping scenarios. Finally, it can be concluded that the hybrid education method improves the educational experience of class participants and their learning, as long as students responsibly take advantage of each programmed activity, from watching videos, reading texts, participating in forums and class interaction with teachers and classmates. However, it must be affirmed that the integration process of this method has to be progressive, due to the context in which we find ourselves and the reality of many students, who still cannot access technology in its entirety.

Keywords: Education, methodology, hybrid learning, information and communication technologies (ICT), hybrid education.

Influencia del aprendizaje basado en problemas en las competencias adquiridas en el curso de base de datos: Caso universidad peruana

Bertila Liduvina García Díaz¹

Resumen

El siglo XXI plantea cambios en la educación superior, en las carreras de ingeniería, los profesores de especialidad, tienen muchos problemas para formar profesionalmente a los alumnos, y que estos sean competitivos para que puedan insertarse al mercado laboral. Se dan casos que el alumno no está preparado para enfrentar problemas laborales complejos de la vida real, pues a veces su formación es demasiado teórica, es como si los hubieran preparado para ver el árbol y no el bosque. También es necesaria la experiencia profesional de los Docentes para asumir este reto. Con el sistema tradicional de enseñanza los alumnos memorizan los conocimientos y no los ponen en práctica, no resuelven problemas reales. Una de las causas son las limitaciones del método tradicional, donde el profesor es el dueño del conocimiento. Otra de las causas es la poca interacción social y sentido de colaboración entre los estudiantes. En ese sentido es muy importante investigar nuevas metodologías de aprendizaje, siendo relevante aquellas donde el alumno pueda lograr habilidades y competencias vinculadas al trabajo compartido. Se busca un conocimiento que trascienda apoyándonos en paradigmas educativos como el Constructivismo, el Cognitivo. Asimismo, es relevante que un alumno de Ingeniería de Sistemas, pueda diseñar Bases

¹ Licenciada en Educación Ciencias Matemáticas, Licenciada en Computación, Magister en Computación e Informática (UNMSM), Doctora en Educación (Universidad César Vallejo). He laborado en diferentes Ministerios como Programadora de sistemas y Contraloría General de la República como Analista-Programadora de Sistemas. Docente en: UTP, Universidad San Martín de Porres, Universidad Nacional del Callao (actualmente). Mis líneas de investigación son: Base de Datos, Programación, Educación. Universidad Nacional del Callao, Perú. E-mail: bertilagdg@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0002-4151-7159>

de Datos. Lo que podemos hacer es que con la ayuda de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se pueda mejorar las competencias en el curso de Base de Datos (BD). La investigación aplicada en el curso de Bases de Datos en la Escuela de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Estatal, usando la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas, tuvo el objetivo de lograr competencias en el mencionado curso. Se buscó enfrentar problemas reales de la carrera. El tipo de estudio es Básico, cuantitativo, el diseño es cuasi- experimental, formado por 45 alumnos, divididos en un grupo de control y otro experimental. Como instrumento de medida se utilizó el test, que examinó solución de casos, y que fueron evaluados con rúbricas. Se evaluó las dimensiones de las competencias a lo largo del curso. Si analizamos los resultados de estas dimensiones: Diseño del Modelo Entidad Relación, Diseño de Bases de Datos y Diseño de Bases de Datos a partir de la Normalización los resultados son alentadores en el Post-test, ya que se evidencia un promedio de 27 en el grupo de control, que significa un promedio moderado en el límite inferior frente a un promedio de 44 en el grupo experimental, que significa un promedio sobresaliente. Se evidencia que hay un efecto significativo positivo del Aprendizaje Basado en Problemas en el logro de competencias en el curso de Base de Datos. ($\text{sig}=0.000 < 0.05$ rechaza la hipótesis nula).

Palabras claves: Capacidades, aprendizaje activo, base de datos, metodología, competencia.

Influence of Problem-Based Learning on the Competences Acquired in the Database Course: Peruvian University Case

Abstract

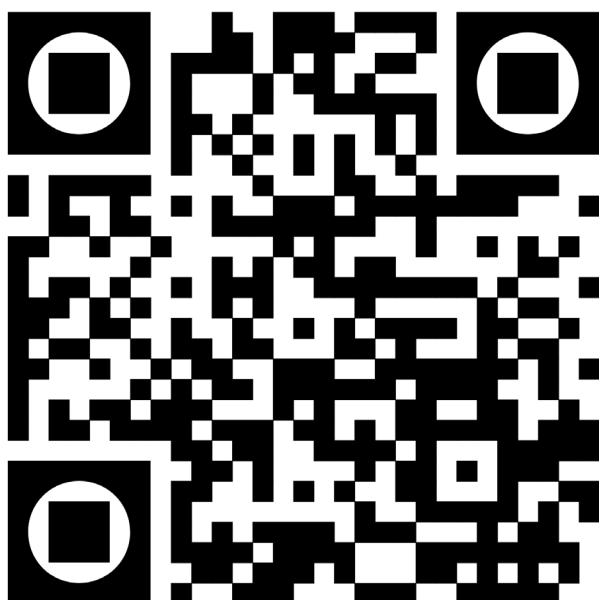
The 21st century poses changes in higher education, in engineering careers, specialty teachers have many problems to professionally train students, and that they are competitive so that they can enter the labor market. There are cases in which the student is not prepared to face complex work problems in real life, because sometimes their training is too theoretical, it is as if they had been prepared to see the tree and not the forest. Teachers' professional experience is also necessary to take on this challenge. With the traditional teaching system, students memorize knowledge and do not put it into practice, they do not solve real problems. One of the causes is the limitations of the traditional method, where the teacher is the owner of the knowledge. Another cause is the low social interaction and sense of collaboration among students. In this sense, it is very important to investigate new

learning methodologies, being relevant those where the student can achieve skills and competences linked to shared work. We seek knowledge that transcends by relying on educational paradigms such as Constructivism, Cognitive. Likewise, it is relevant that a Systems Engineering student can design Databases. What we can do is that with the help of the Problem-Based Learning (ABP) methodology, the skills in the Database (BD) course can be improved. The applied research in the Database course at the Systems Engineering School of a State University, using the Problem-Based Learning methodology, had the objective of achieving competencies in the aforementioned course. It was sought to face real problems of the race. The type of study is Basic, quantitative, the design is quasi-experimental, made up of 45 students, divided into a control group and an experimental group. As a measurement instrument, the test was used, which examined the solution of cases, and which were evaluated with rubrics. The dimensions of the competencies were evaluated throughout the course. If we analyze the results of these dimensions: Entity Relationship Model Design, Database Design, and Database Design from Normalization, the results are encouraging in the Post-test, since an average of 27 is evident in the control group, which means a moderate average at the lower limit compared to an average of 44 in the experimental group, which means an outstanding average. It is evident that there is a significant positive effect of Problem-Based Learning on the achievement of competencies in the Database course. (sig=0.000 < 0.05 rejects the null hypothesis).

Keywords: Capacities, active learning, database, methodology, competence.



Publicación digital de Ediciones Clío y
Fundación Difusión Científica.
Mayo de 2023
Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.



Mediante este código podrás acceder a nuestro sitio web y visitar nuestro
catálogo de publicaciones

COMPILACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA Y CONTABILIDAD

Carlos Ríos-Campos
Antero Alexander Cabrera Torres
Wilfredo Ruiz Camacho
(Compiladores)

Compilación sobre investigaciones en gestión universitaria de Perú y Ecuador se basa en una selección de trabajos relacionados con la gestión universitaria, los cuales han pasado por un riguroso proceso de evaluación por parte de la editorial. El objetivo de este proceso es garantizar que los trabajos sean de alta calidad y relevantes para el tema, lo que permite ofrecer un aporte significativo a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. En este libro se recopilan los trabajos de investigación sobre gestión universitaria de destacados catedráticos de varias universidades de Perú y Ecuador, quienes se dedican de manera continua a la investigación. Es importante destacar que su contribución es valiosa tanto para la comunidad universitaria local como internacional.

ANTERO ALEXANDER CABRERA TORRES

Investigador RENACYT. Doctor en Gestión Universitaria. Maestro en Administración. Ingeniero de Sistemas. Docente ordinario principal. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Bagua, Perú. E-mail: carlos.rios@untrm.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>. Google Académico: <https://scholar.google.es/citations?user=-zP3aUK4AAAAJ&hl=es>

ANTERO ALEXANDER CABRERA TORRES

Doctor en Administración de la Educación. Licenciado en Estadística. Docente Ordinario/Asociado - TC; en la Facultad de Ciencias Económicas y Ambientales de la Universidad Nacional de Frontera - UNF. E-mail: alexcabrerat@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1110-5580>.

WILFREDO RUIZ CAMACHO

Doctoris Philosophiae (PhD). E-mail: wilfredo.ruiz@unj.edu.pe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1917-3625>.

