

Colección **Didáctica y Enseñanza**

200 AÑOS DE Educación Republicana

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino

Mario Carlos Martinelli Bautista

José Luis Bazán Saldaña

Raquel Ilanos Alcántara

Hernán Collado Benites

200 AÑOS



FUNDACIÓN EDICIONES CLÍO

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino
Mario Carlos Martinelli Bautista
José Luis Bazán Saldaña
Raquel Ilanos Alcántara
Hernán Collado Benites

200 AÑOS DE EDUCACIÓN REPUBLICANA

Fundación Ediciones Clío

Maracaibo – Venezuela 2023

Este libro es producto de investigación desarrollado por sus autores. Fue arbitrado bajo el sistema doble ciego por expertos.

200 Años de Educación Republicana

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel llanos Alcántara, Hernán Collado Benites (autores).



@Ediciones Clío

Noviembre de 2023

Maracaibo, Venezuela

1ra edición

ISBN: 978-980-7984-97-3

Depósito legal: ZU2023000377

Colección *Colección Didáctica y enseñanza*

Diseño de portada:

Diagramación: Julio César García Delgado

Esta obra está bajo licencia: Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Las opiniones y criterios emitidos en el presente libro son exclusiva responsabilidad de los autores

200 Años de Educación Republicana / Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel llanos Alcántara, Hernán Collado Benites (autores).

– 1ra edición digital – Maracaibo (Venezuela) Fundación Ediciones Clío . 2023.

150 p.; 22,8 cm

ISBN: ZU2023000377

1. Historiografía, 2. Historia, 3. Filosofía, 4. Teoría de la Historia.

Fundación Ediciones Clío

La Fundación Ediciones Clío constituye una institución sin fines de lucro que procura la promoción de la Ciencia, la Cultura y la Formación Integral dirigida a grupos y colectivos de investigación. Nuestro principal objetivo es el de difundir contenido científico, humanístico, pedagógico y cultural con la intención de Fomentar el desarrollo académico, mediante la creación de espacios adecuados que faciliten la promoción y divulgación de nuestros textos en formato digital. La Fundación, muy especialmente se abocará a la vigilancia de la implementación de los beneficios sociales emanados de los entes públicos y privados, asimismo, podrá realizar cualquier tipo de consorciado, alianza, convenios y acuerdos con entes privados y públicos tanto de carácter local, municipal, regional e internacional.

Los procesos de educación son un pilar fundamental en la construcción histórica de los ciudadanos que se necesitan para la normal vida republicana de los emergentes Estados nacionales que surgen en lo que hoy es América Latina, al calor de la gesta emancipadora. Bajo esta premisa transversal la presente obra reflexiona sobre los diversos elementos que definen, para bien o para mal, los 200 años de educación republicana en el Perú. Entre las principales conclusiones de la investigación se destaca que los sistemas educativos desempeñan un papel vital en la conformación del futuro de un país. Perú, una nación rica en historia y cultura, ha estado luchando por una educación de calidad desde su establecimiento como república en 1821. En los últimos dos siglos, se han realizado avances significativos en el sector educativo peruano, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de la nación, no obstante, aun falta mucho por hacer para el logro de una educación de vanguardia a la altura de los desafíos y necesidades estructurales que imponen las relaciones de saber y poder en el siglo XXI

Atentamente;

Dr. Jorge Fymark Vidovic López

<https://orcid.org/0000-0001-8148-4403>

Director Editorial

<https://www.edicionesclio.com/>

Índice general

Prólogo	13
Introducción	15
Capítulo I: Gestación histórica de la educación republicana en el Perú . 18	
200 años de la Educación Republicana	18
Proceso Histórico de la Educación	26
La situación de la educación Peruana.....	29
Aspectos Resaltantes de la Educación Peruana.....	31
Impacto ideológico en la educación peruana.....	32
Voluntad Política	33
Desafíos Actuales de la Educación Peruana.....	36
Disposiciones Jurídicas Relevantes	37
Personajes Claves de la Educación	40
Capítulo II: Modelos educativos y pedagógicos	41
Modelo Educativo	41
Modelo Pedagógico	41
Modelos Pedagógicos Desarrollados Durante la Republica.....	42
Modelo Pedagógico Tradicional	42
Modelo Pedagógico Conductista	43
Modelo Pedagógico Romántico, Naturalista o Experiencial	43
Modelo Pedagógico Democrático	44
Modelo Pedagógico Socialista	46

Modelo Pedagógico Humanista.....	47
Modelo Pedagógico por Competencias	47
Fundamentos Pedagógicos del Aprendizaje	48
Concepto de Pedagogía	48
Pensamiento Crítico y la Reflexión	49
Ética Pedagógica	49
Moral y Valores	50
Capítulo III: Modelos didácticos	52
Modelos Didácticos Utilizados en la República	52
Didáctica Tradicional.....	52
Didáctica Tecnológica.....	53
Didáctica de la Investigación.....	53
Didáctica del Seminario.....	54
Propósito del Seminario.....	55
Características del Seminario.....	55
Igualdad de Oportunidades para los Estudiantes	56
Inclusión Social de los Estudiantes	57
Educación Holística.....	57
Democracia y Derechos Humanos	58
Multiculturalismo	59
Capítulo IV: Filosofía, cultura y educación.....	61
Filosofía de la Educación	61
Cultura y Educación Preincaica	62
Educación en el Tahuantinsuyo.....	63
Educación en la Colonia.....	63
Sistema Educativo en la República	64
Educación Inicial	64
Objetivos de la Educación Inicial	64

Educación Primaria	64
Objetivos de la Educación Primaria	65
Educación Secundaria	66
Objetivos de la Educación Secundaria	66
Educación Superior	68
Objetivos de la Educación Superior	68
Educación Universitaria.....	68
Capítulo V: Educación republicana	70
Relación de Disciplinas Desarrolladas en la Educación Republicana	70
Doctrina Pedagógicas	75
Rol de la Docencia	75
El Objetivo Supremo de la Educación	76
Capítulo VI: El problema de las asignaturas	78
Teoría de las Asignaturas.....	78
El Problema del Aula	79
El Problema de Enseñanza Aprendizaje.....	80
Educación y Valores	82
Modelo Educativo que Necesitamos.....	83
Diagnóstico Educativo	85
Educación como Única Salida para la Humanidad	86
El Hombre como Proceso Fisiológico.....	87
Declaración Universal de los Derechos Humanos	89
Conciencia Ecológica en la Educación	90
Proceso de Realización Educativa.....	93
La Educación como Problema.....	94
La Escuela es para los Niños.....	99
Búsqueda de Nuevos Paradigmas Sociales.....	101
No Existe una Escuela Fallida	102

Pedagogía del Error.....	104
Capítulo VII: Conocimiento, poder y cultura global	106
El Conocimiento es Poder.....	106
Internet como Cultura Global.....	107
El Poder de las Palabras	109
Trabajo Cooperativo	110
Desarrollo Nacional de las Universidades	111
Capacidad y Excelencia en la Academia	112
Enseñanza Superior.....	114
Epistemología de las Asignaturas.....	117
La Educación genera Personas Cultas.....	119
El Plagio en las Aulas	120
Docencia Fuera de las Aulas.....	124
Capítulo VIII: La universidad en el mundo de hoy	126
Planificación Educativa.....	126
Rol de la Docencia Universitaria.....	128
Función Primordial de la Universidad.....	130
Qué Tipo de Universidad Queremos Hoy	133
Cambios y Mejoras en la Educación	135
Qué se Plantea para Mejorar la Educación.....	135
Objetivos nacionales.....	135
Desarrollo Educativo Precede al Desarrollo Económico.....	135
Incremento del Presupuesto.....	136
Sacar del Exilio Al Maestro	136
Precisar la Calidad de la Educación	136
Cómo Mejorar el Aprendizaje y la Enseñanza	136
Hábitos Educativos Ancestrales	137
Consideraciones finales	138

La Era de la Independencia Peruana.....	138
La Influencia de la República.....	138
Las Reformas del Siglo XX	139
Desafíos y Perspectivas Futuras	139
Bibliografía.....	141
Sobre los autores	143

Prólogo

La educación del ser humano se basa en una serie de procesos permanentes que son cuestionados. Se encuentra en contraste permanente, se enfoca en la enseñanza – aprendizajes que evoca la razón pura, lo cual refuerza su independencia y da lugar al pensamiento epistemológico utilizado en otras disciplinas. En consecuencia, los interrogantes que se plantea en este libro, lo que busca es resolver las situaciones más esenciales para el ser humano, preguntándose quienes somos, que queremos y cuál es nuestro propósito.

Dentro de este conjunto de cuestiones fundamentales se encuentran una serie de preguntas derivadas, tales como: ¿cuál es la pertenencia que tiene la vida?, ¿Cuál es el valor de la ética?, ¿qué sabemos del amor?, ¿cómo se define la felicidad? y ¿qué es educar? Es allí, donde tomamos como reflexión a la filosofía de la educación para dar respuesta a estas interrogantes de manera sistemática y objetiva, sin tomar en cuenta preferencias personales.

Por lo tanto, este libro rescata la trascendencia cultural de la educación peruana que rescatan los autores, como un valioso pensamiento basado en sus experiencias académicas. A través de estas, expresan la visión ideal de la educación peruana, la cual nos ayuda a comprender los desafíos que enfrentan el sistema educativo nacional. Se busca entender al ser humano en su entorno y en sus sentimientos, referenciando los problemas cotidianos y abriendo una nueva perspectiva de la vida. En esta visión, podemos contemplar el propósito de nuestra existencia y qué debemos hacer con el preciado regalo de la vida. En tal sentido, los autores de este libro, plasman sus conocimientos con un resumen de contenidos académicos para compartir con los lectores.

Estoy seguro de que nuestros lectores saben cómo utilizarlo en su beneficio.

Por otra parte, también tocan los aspectos morales de la educación, por lo que es imprescindible considerar la dignidad humana al referirse a las personas. De esta manera, la moral será siempre una forma de ser y de vivir que respeta y promueve la dignidad humana. Este libro es esencialmente un compendio de conocimientos que poseen un valor intrínseco en cada individuo. En su contenido, se abordan temas como respeto hacia la dignidad de la persona y la igualdad entre todos.

En cuanto a las concepciones y creencias, todos ellos dan lugar a formas de entender y practicar la moralidad. Aunque puedan ser diferentes en ciertos aspectos, comparten similitudes. En todas ellas, se pueden identificar tres elementos claves que conforman la moral: los objetos seleccionados, las metas que se persiguen y el entorno donde se llevan a cabo. A pesar de que las circunstancias no alteran la naturaleza buena o mala de un acto en particular, sí tienen la capacidad de mejorar o empeorar su índole moral.

En relación a esto, quisiera resaltar y enfatizar la importancia de los contenidos presentados en este libro. Sin lugar a dudas, es innovador y novedoso, ya que analizar y comprender los 200 años de la Educación Republicana implica interesarse por las ciencias educativas. Estas ciencias tienen un enfoque clave en la investigación pedagógica, la cual nos permite abordar los problemas relacionados con métodos de enseñanza, técnicas, estrategias, sistemas de calificaciones, currículos, hábitos de estudio, comprensión lectora y problemas lingüísticos. Además, se enfocan en el desarrollo de una perspectiva sociológica, la cual ofrece las herramientas indispensables para analizar los inconvenientes socioculturales presentes en nuestra nación. En consecuencia, este libro persigue exaltar la trascendencia del sistema educativo en los últimos 200 años, que reflejan los episodios históricos que son valiosos principios digno de reconocimiento, muchos éxitos a los autores.

Carlos Eduardo Gonzales del Valle Sánchez

Introducción

La educación en el Perú, a lo largo de sus 200 años de historia republicana, continúa desarrollándose en medio del desorden y la falta de planificación. La educación está condicionada por la voluntad personal de los gobernantes de turno y sus ministros de Estado, quienes no comprenden la importancia que tiene la educación para el desarrollo del país, porque no fueron preparados para ocupar cargos de alta responsabilidad, en el devenir histórico se aprecia que los resultados de la educación se refleja no solamente en el abandono escolar, deserción y bajo nivel académico, lo más grave se refleja en la corrupción generalizada de todos sus servidores públicos, que han saqueado al país a lo largo de su historia. Los gobernantes de turno, no han entendido que el objetivo principal de la educación peruana es educar a los individuos en función al modelo educativo establecido y que estén capacitados para trabajar en el crecimiento personal y progreso de la nación.

La educación en el Perú debe considerar como prioritario transformar al individuo en persona, debe enfocarse en formar a los hombres de bien con principios y valores, enseñarles a ser personas relevantes y prepararlos para enfrentar desafíos significativos en el país o en cada región a donde pertenece. La educación básica debe ser prioridad, como política de Estado se debe construir en base a un ideal educativo, con una filosofía **única**, impregnada en el alma de cada peruano, inspirada en nuestra historia, en nuestras diversas culturas, en nuestras tradiciones y en nuestra identidad.

El Perú como Estado, debe considerar el desarrollo de su modelo educativo propio, con ética y valores de tal forma que pueda desarrollar la investigación científica, utilizando la tecnología en concordancia a las necesidades propias de la nación, para ello, será necesario la participación de todos los peruanos de bien que quieran apoyar el cambio y fortalecimiento de la edu-

cación, sin duda alguna, existen personas honestas y con ideas innovadoras para liderar el proceso educativo; lo que falta es una gestión honesta, de verdad con políticas públicas educativas, que permita afrontar los grandes cambios que se requiere.

Es preciso puntualizar que el fortalecimiento de la educación peruana debe tener ideas claras que refleje sus dificultades, de tal manera que permita construir un modelo de educación auténticamente peruana, que responda a esas necesidades. Al respecto los especialistas señalan que una idea es un producto, pertenece al mundo del pensamiento y por tanto está en el ámbito del intelecto y la razón. Mientras que el ideal es el escenario imaginario que representa un tono emocional y ciertamente presente entre las emociones y la vida, vale decir, que las ideas dan lugar a ideales.

En el Perú a lo largo de su historia se ha tratado de implementar varias reformas educativas (dieciséis en el siglo XX) para ser exactos, cuyos objetivos nunca se lograron y no se implementaron, por carecer de conocimiento de parte de quienes gerencian el sistema educativo peruano. Como señalara en su momento el maestro Jorge Lazo, la educación peruana, es una educación sin ideales, por eso que cada reforma que se pretendía implementar ya nacía muerta, los cambios propuestos en nuestro entorno carecen de idealismo y por tanto de misticismo.

La filosofía educativa peruana se debe construir con los insumos producidos a lo largo de la historia, referenciando la tradición cultural que rescate los valores del presente, como nuestro potencial espiritual que nos anima siempre a seguir buscando calidad educativa.

Los ideales filosóficos son producto de las experiencias del ayer, las acciones de hoy, que mañana será producto de una aspiración social, política y económica. La filosofía educativa peruana debe exigir una educación basada en la equidad, que genere igualdad de oportunidades para todos los educandos en especial para los más vulnerables.

Los ideales educativos deben despertar el entusiasmo en todos los educandos, los maestros, los padres de familia y la ciudadanía en general.

El ideal educativo inspirado en su propio modelo, debe ser como un faro que brilla en el horizonte, debe apuntar a desarrollar la personalidad de los

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

jóvenes. La tarea de la educación no es sólo desarrollar temas o dar instrucciones o consejos sino alcanzar metas que dirijan todo el proceso hacia una meta noble que es la formación en valores.

La educación peruana por la gracia de sus gobernantes, es una educación sin rumbo. Por ello, se considera que la educación peruana debe transformarse sus objetivos en función al modelo educativo para formar personas libres, con pensamiento crítico, con capacidad para tomar sus propias decisiones. El Perú necesita desde hace tiempo hombres líderes para dar forma a un país donde escasean los valores.

En la actualidad se evidencian a personas que utilizan su profesión como medio de lucro, antes que la deontología profesional, ofrecen su experiencia al mejor postor, claudican en su misión de ser responsables de una generación, el país carece de profesionales honestos, el poder político y la gestión pública se ha convertido en lacra de la corrupción.

La educación peruana requiere verdaderos hombres, sobre todo, hombres honestos para construir, liderar, dirigir, organizar un modelo educativo auténticamente peruano. Pedimos a los peruanos honestos que participen en la transformación de la educación peruana. Un modelo auténticamente peruano debe ser esencialmente una educación real, surgida de las raíces más profundas de su nacionalidad.

Un aspecto muy importante debe ser axiomático, en el sentido de inspirar y apoyar la iluminación de los nobles valores que distinguen a nuestra sociedad, sobre todo, debe ser objetivo, tendiente a formar un Perú completo para los peruanos.

RAJUMA

Capítulo I: Gestación histórica de la educación republicana en el Perú

200 años de la Educación Republicana

La historia del sistema educativo desde la fundación republicana del Perú ha marcado un antes y un después, debido a que hemos transitado de una educación tradicional colonialista a una educación republicana, con grandes objetivos institucionales para formar profesionales conscientes de su responsabilidad para con la nación, y dispuestos a participar de manera activa en la vida política del país.

Los registros históricos de la educación republicana, señalan que, el libertador Simón Bolívar, con aportes del maestro Simón Rodríguez, emitieron un decreto en año 1825, con el único propósito de ponderar la educación como responsabilidad primordial del gobierno, adoptando así la construcción de escuelas de ciencias y artes en las provincias y los departamentos.

La educación republicana fue principalmente transmisora del conocimiento, con énfasis en el estudio de las tradiciones y culturas, basados en los valores de la familia. Su funcionamiento se caracterizó por clasificar los sistemas educativos por niveles (la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior). En ese entonces, la educación secundaria funcionaba en dos áreas, denominados educación común y educación técnica. Es necesario recordar los episodios ocurridos después de la guerra de la independencia en el siglo XIX, con la ruptura entre el clero y la educación, que se inició en 1869 como educación laica, gratuita y obligatoria.

En razón de los hechos señalados, la era republicana (siglo XIX) afrontó una crisis económica permanente combinada con una inestabilidad política provocada por la participación de la cúpula militar en la guerra de indepen-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

dencia. En razón de ello, en las fuentes históricas del Ministerio de Educación se ha evidenciado la siguiente cronología histórica de la educación peruana:

- El 12 de mayo de 1551 fue fundado la Universidad Nacional Mayor e San Marcos, cuya sede fue el convento de Santo Domingo.
- El 23 de abril de 1825: El Libertador Simón Bolívar, a través de una comisión de gobierno encabezada por el presidente Hipólito Unanue, creó la Dirección General de estudios, primera autoridad educativa de la república.
- El 31 de enero de 1825: Simón Bolívar ordenó la creación de la escuela normal en cada capital de los departamentos.
- El 20 de setiembre de 1825: Simón Bolívar organizó la fusión del Colegio de San Carlos y el Colegio Príncipe. Luego se funda el convictorio de Bolívar
- El 6 de octubre de 1825: Simón Bolívar sentó las bases de la educación, promovió la creación de instituciones educativas, formación de maestros con identidad latinoamericana.
- El 13 de abril de 1826: El Consejo de gobierno encabezado por Bolívar estableció la Escuela Lancasteriana de Lima.
- El 11 de noviembre de 1828: Encabezado por presidente Mariscal La Mar ordenó la creación de la Universidad de Arequipa.
- El 19 de octubre de 1831: Mariscal Agustín Gamarra ordenó a las escuelas brindar educación gratuita.
- El 4 de febrero de 1837: Ministerio de Educación, Beneficencia y Asuntos Eclesiásticos fue creado bajo el liderazgo del General Andrés de Santa Cruz, presidente de la confederación Perú-Bolivia.
- El 5 de febrero de 1837: el presidente Manuel Gaspar de Villarán y Loli fue nombrado primer ministro del sector educación.
- El 28 de marzo de 1838, 28: El Mariscal Santa Cruz liquidó el Ministerio de Educación General, que pasó a formar parte de Ministerio de Gobierno y Relaciones Exteriores, el motivo fue aspectos financieros durante la reorganización de los ministerios de la Confederación.

- El 26 de noviembre de 1839: Presidente de la República, Mariscal Agustín Gamarra, reactiva el Ministerio de Educación y designa para esta cartera al Dr. Agustín Guillermo Charún.
- El 24 de octubre de 1845: General Ramón Castilla, designa como Ministro de Educación Pública y Beneficencia al juez y prócer de Arequipa Dr. Manuel Pérez de Tudela, quien redactó el proyecto de la independencia.
- El 11 de agosto de 1846: Gobierno de General Ramón Castilla nombra una comisión de 15 miembros para regular la educación básica, preparatoria y electiva.
- El 14 de junio de 1850: La Junta General de Castilla establece las normas de educación, dividiéndolas en enseñanza pública y privada.
- En el año 1851: Bartolomé Herrera asumió la cartera de educación, justicia y caridad hasta el final del gobierno del general José Rufino Echenique
- El 7 de abril de 1855: El Colegio Guadalupe fue declarado como colegio nacional durante el gobierno del general Ramón Castilla.
- El 28 de febrero de 1861: Gobierno del General Ramón Castilla hace de la docencia una carrera pública.
- El 4 de junio de 1866: La educación superior fue regulada por Gobierno de Mariano Ignacio Prado.
- El 1 de octubre de 1867: Durante Gobierno de Mariano Ignacio Prado se establecen escuelas dominicales gratuitas.
- El 1 de octubre de 1870: En Gobierno del Coronel José Balta se implementaron escuelas gratuitas en todas las capitales de los Distritos.
- En el año 1872: En Gobierno de Manuel Prado, se impulsó la educación, sobre todo la educación primaria, lo cual resultó en la creación de numerosas escuelas, incluyendo las Escuelas de Agricultura, Ingeniería, Industrial y Bellas Artes.
- El 18 de marzo de 1876: Durante el Gobierno de Manuel Pardo, se establecen las regulaciones para la Instrucción Pública.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

- El 27 de julio de 1876: En Gobierno de Mariano Ignacio Prado, se lleva a cabo la organización de la Escuela Normal de Mujeres en el edificio de San Pedro.
- El 18 de mayo de 1877: En Gobierno del Gral. Mariano Ignacio Prado. Se decreta la creación de la Escuela Normal de Varones.
- El 9 de marzo de 1901: En Gobierno de Eduardo López de Romaña, se promulga la Ley Orgánica de Instrucción Pública, que incluye el Consejo Superior de Instrucción, donde se determinan que los Liceos tienen un enfoque técnico.
- El 23 de marzo de 1901: Durante el mandato de Eduardo López de Romaña, se crearon las Escuelas Fiscales.
- El 11 de septiembre de 1903: En Gobierno de Eduardo López de Romaña. Se crearon asignaturas de educación moral y cívica en educación secundaria
- El 23 de mayo de 1905: en el Gobierno de Pardo y Barrera se instauró la formación militar en las escuelas secundarias
- El 5 de diciembre de 1905: en el Gobierno de Pardo y Barrera se promulgó la ley que faculta al Estado hacerse cargo de la instrucción pública, hasta entonces a cargo de las municipalidades.
- El 22 de enero de 1910: En Gobierno de Augusto B. Leguía se hace la división de distritos escolares a nivel nacional.
- El 7 de noviembre de 1907: En Gobierno de Pardo y Barrera se estableció la educación secundaria en cinco años.
- El 5 de octubre de 1935: En Gobierno del Gral. Oscar R. Benavides, la justicia y el culto se desligan del ministerio de Educación.
- El 5 de julio de 1940: En Gobierno de Manuel Prado Ugarteche, se establecieron las Escuelas Nocturnas en Lima.
- El 26 de marzo de 1941: En gobierno de Manuel Prado Ugarteche, se secreta como día del maestro cada 6 de Julio.
- El 1 de abril de 1941: En Gobierno de Manuel Prado Ugarteche, se promulga la Nueva Ley Orgánica de la Educación peruana. (Incompleto)

- El 1 de abril de 1941: En Gobierno de Manuel Odría, se construye el Edificio del Parque Universitario para el Ministerio de Educación.
- Del año 1945 al año 1948: En el Gobierno de Bustamante y Rivero, se implementó la enseñanza Técnico Industrial
- El 10 de octubre de 1949: Fue promulgado el Decreto Ley Nro. 11192 que creando las Palmas Magisteriales.
- El 13 de enero de 1950: Se creó un nuevo Plan de Educación Nacional que incluyó la construcción de 136 escuelas pre vocacionales, 300 escuelas más y la culminación de mil locales de enseñanza primaria, 30 unidades escolares para varones y 25 para mujeres, incluyendo 4 colegios militares.
- El 12 de julio de 1956: Se inauguró el nuevo edificio del Ministerio de Educación siendo ministro del mismo el Gral. Juan Mendoza Rodríguez.
- El 8 de abril de 1960: Se promulga la Ley N° 23733: Que crea la Asamblea Nacional de Rectores, encargada de supervisar las universidades.
- En el año de 1962: Por disposición de Ricardo Pérez Godoy, fue descentralizado la educación, en el mismo año, se estableció la edad de jubilación de maestros y servidores públicos a los 25 años de servicios prestados al Estado.
- El 5 de mayo de 1965: Fue reglamentado Ley del Magisterio Nacional
- El 9 de marzo de 1971: Fue creado el Instituto Nacional de Cultura con D.L. 18799, Organismo Público Descentralizado que permitió desarrollar las Políticas Culturales.
- El 15 de julio de 1971: Fue creado el Instituto Nacional de Teleducación, Órgano ejecutora no regionalizado del Ministerio de Educación, con el D.S. Nro. 02-71 ED, con la finalidad de reforzar la educación, favoreciendo su desarrollo y movilización.
- El 21 de marzo de 1972: Fue promulgado la Ley General de Educación, con el Decreto 19326.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

- En el año 1976: se dio inicio al proceso de nuclearización, se creó 137 Núcleos Educativos Comunales (NEC).
- El 7 de noviembre de 1972: fue promulgado el D.L. 19602, que permite reorganizar la administración del Sector Educación, que facilitó la Reforma Educativa. El mismo año fue creado el Instituto Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo. Con la dirección de Augusto Salazar Bondy. Que permitió promover la investigación científica y tecnológica de la Educación y publicar textos especializados.
- En el año 1973: Se estableció el Programa “Al fin”, destinado a erradicar el analfabetismo. Se crearon Programas No Escolarizados, para promover la Educación Básica Laboral en Cooperativas Agrarias y empresas estatales.
- El 28 de julio de 1974: fue dado a conocer el Plan Inca, con lineamientos de políticas públicas de todos los sectores, entre ellos de la Educación.
- En el año 1976: se crearon el sistema de Evaluación de la Estructura Orgánica del Ministerio de Educación con R.S. N° 08. Normas de descentralización administrativa para promover escalones regionales, zonales, núcleos educativos comunales y centros educativos.
- El 4 de octubre de 1977: Fue creado el Plan Túpac Amaru con D.S. Nro. 020-77PM.
- En el año 1978: mediante el D.S. Nro. 086-78-ED. Fue normado la Nueva Organización de Direcciones Regionales y Zonales. Mediante la R.M. Nro. 1104-78-ED. Fue publicado en Manual de Procedimientos de Control Administrativo.
- Del año 1980 al 1985: Fue denominado el Quinquenio de la Educación en el Perú.
- En el año 1979: Mediante el D.S. Nro. 004-79-ED. Fue reglamentado la Organización y Funciones de las Direcciones Regionales. Mediante la R.M. Nro. 309-79-ED. Fue reglamentado la Organización y Funciones de las Direcciones Zonales de Educación.
- El 12 de junio de 1981: mediante el D.S. Nro. 015. Fue normado el manual de Organización del Ministerio de Educación.

- En el año 1982: Fue promulgado la Ley General de Educación Nro. 23384 del 18 de mayo de 1982. Asimismo, fue reglamentado el manual de Organización y Funciones de las Direcciones Departamentales y Zonales.
- El 12 de diciembre de 1984: Fue promulgado la Ley del Profesorado Nro. 24029. Asimismo, con el D.S. Nro. 14-84. Fue promulgado los reglamentos de Asociaciones de Padres de Familia.
- En el 1983: Entro en vigencia los Reglamentos de la Educación Inicial, Especial, Primaria, Secundaria, Institutos y Escuelas Superiores.
- El 3 de mayo de 1985: Mediante el D.S. Nro. 31-85 ED. Fue establecido el reglamento de la Ley del Profesorado.
- El 29 de julio de 1990: Mediante el D.S. 19-90 ED. Fue reglamentado la Ley del Profesorado y su modificatoria.
- El 26 de enero de 1991: Mediante el D.S. Nro. 00191-ED. Fue creado la Dirección General de Instrucción Pre-Militar, con miembros de Defensa Civil y el Ministerio de Educación.
- En enero de 1991: Fue declarado en Reorganización todas las entidades del Sector Público.
- En marzo 1992: Mediante la R.M. Nro. 215. Fue declarado en racionalización de Personal Docente y Administrativo de Centros y Programas.
- El 6 de junio de 1992: Mediante el D.L. Nro. 25527. Se realizó la transferencia del Instituto Nacional de Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación al Ministerio de la Presidencia.
- El 12 de octubre de 1992: Mediante el D.L. Nro. 25762. Fue promulgado la nueva Ley Orgánica del Ministerio de Educación
- El 26 de noviembre de 1992: Mediante el D.L. Nro. 25884. Fue autorizado la Transferencia de Inmuebles de los Ministerios de Economía y Educación al Ministerio de la Presidencia para asignarse al Poder Judicial y al Ministerio Público.
- El 27 de diciembre de 1992: Mediante el D.L. Nro. 26011. Fue promulgado la Ley de Participación Comunal en la Gestión y Ad-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

ministración Educativa. Asimismo; mediante el D.L. Nro. 26012. Fue promulgado la Ley de Financiamiento Educativo. Mediante el D.L. 26013. Se promulgó la Ley de Mejoramiento de la Calidad y Ampliación de la Cobertura de la Educación Primaria.

- El 26 de enero de 1993: Mediante el D.L. 004-93-ED. Se promulgo el Nuevo Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio.
- El 6 de febrero de 1993: fue aprobado el Texto Único de Procesos Administrativos del Ministerio de Educación.
- El 21 de enero de 1995: se promulga la Ley N° 26439. Que crea el Consejo nacional para la autorización de universidades (CONAFU) órgano autónomo para autorizar y supervisar el funcionamiento de las universidades en el Perú
- El 6 de marzo de 1995: fue creado el Consejo Consultivo responsable de desarrollar los objetivos y políticas educativas del Ministerio con los propósitos del Programa Especial de Mejoramiento de la calidad de la Educación Primaria.
- El 23 de mayo de 1995: Mediante el D.S. Nro. 42-95-ED. Fue aprobado el Reglamento de la Ley de Cinematografía Peruana.
- El 21 de octubre de 1995: Mediante el D.S. Nro. 51-95-ED. Aprueban la Organización Interna del Ministerio de Educación.
- El 3 de noviembre de 1995: Mediante la R.M. Nro. 292-95. Fue promulgado las Funciones Generales de los Órganos del Ministerio de Educación y transfirieron las funciones a Centros Educativos Públicos.
- El 26 de octubre de 1995: Mediante la R.M. Nro. 291-95. Los Directores de Centros Educativos Públicos fueron autorizados para hacer excursiones y visitas escolares con sus estudiantes.
- El 9 de noviembre de 1996: Se promulgó el Decreto Legislativo N° 882, ley promoción de la inversión en la educación, que dio origen de la creación de instituciones educativas y universidades privadas.
- El 30 de enero de 1996: Mediante el D.S. Nro. 001-96-ED. Fue promulgado el Reglamento de Centros y Programas Educativos Privados.

- El 1 de marzo de 1996: Mediante el D.S. Nro. 002-96-ED. Fue promulgado el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación
- El 2 de marzo de 1996: Mediante el R.M. Nro. 016-96. Fueron promulgadas las Normas para la Gestión y Desarrollo de Actividades en los Centros y Programas Educativos.
- El 15 de noviembre del 2001: Se promulga la Ley N° 23384 que crea la interconexión telemática a las Instituciones del Estado, llamado programa Huascarán.
- El 9 de setiembre del 2009: con Resolución Suprema N° 034-2009, fue creado la institución educativa pública, denominado colegio mayor. Para estudiantes de los últimos 3 años.
- El 13 de febrero del 2012: se promulga la Ley N° 29837, que crea el programa nacional de becas y crédito educativo
- El 9 de julio de 2014: en el Gobierno del presidente Ollanta Humala, fue aprobado la Ley N° 30220 SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Institución encargada de regular la creación, supervisión y funcionamiento de universidades.
- El 9 de julio del 2018: mediante Resolución de Presidencia, N° 178 – 2018, se aprobó el manual de gestión de la calidad de sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad
- El 5 de abril del 2020: Se promulga la Resolución Ministerial N° 163-2020-MINEDU, que crea el programa aprendo en casa con el uso plataforma virtual y los medios de comunicación.
- El 22 de noviembre del 2021: se promulga la ley que amplía el Bachillerato automático para los egresados de las universidades

Proceso Histórico de la Educación

El proceso histórico del sistema educativo, se conoce desde la existencia de la humanidad, que ha permitido el desarrollo universal de todas las cosas. Por lo tanto, todo progreso que ha logrado la humanidad es producto únicamente del desarrollo del sistema educativo, y la situación educativa

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

en el Perú, no ha sido ajena al sistema se ha desarrollado de manera similar, porque la educación peruana ha pasado por épocas primitivas o prehistóricas, con su propio modelo de Educación basada en leyes morales.

La educación peruana en la era republicana, fue garantizada por la constitución política de 1823 que estableció sus propósitos específicos y proporcionó, a través de un ente especializado designado en el Departamento de Educación, en esta carta magna se estableció todo lo necesario para la educación pública, para proteger y promover la capacidad intelectual y para promover la literatura profesional.

Desde entonces, los estándares educativos en el Perú adquirieron una orientación mediática, porque por alguna razón siempre en cada gobierno siempre han estado en un segundo plano.

En el Perú la educación en estos últimos 200 años, siempre ha estado relegado por limitaciones políticas y económicas que no le ha permitido crear su propio modelo educativo, lo que ha creado la idea errónea de que la educación es gratuita. Hernández, Luna y Cadena (2017).

La historia educativa del mundo, ha podido evidenciar que la educación nunca fue gratuita en ningún país del mundo. Según Lazo A. (2010), la educación desde siempre fue elitista esto se conoce desde el año 500 a.C.

Por lo tanto, no hay educación gratuita; por el contrario, se malinterpreta la educación pública que es responsabilidad del Estado, como una educación gratuita, no son gratuitas porque su administración y gestión son financiadas por el Estado, cuyos gastos provienen de todos los contribuyentes, estos impuestos son gastados por los políticos, que improvisan la gestión de manera constante, promoviendo el sistema educativo del Perú.

La Carta Magna de 1828 hizo que fuera responsabilidad del Estado proporcionar una educación gratuita a todos los niños y jóvenes. Los niveles educativos en esos momentos estaban determinados como; educación primaria o la educación inferior, educación secundaria y educación superior. En este año se implementó el modelo educativo lancasteriano en la escuela primaria, que teóricamente era bueno ya que se basaba en un modelo democrático, sin embargo, prevaleció la educación colonial y este modelo de educación se basaba en ciertos privilegios y beneficiaba a la élite.

Por lo tanto, los fundadores de la república se comprometieron en la implementación del modelo educativo lancasteriano, pero no plantearon una visión y misión del modelo educativo basado en acciones planificadas, claras y concretas que permitiera avanzar el sector público de acuerdo con la realidad del país, cuyos efectos todavía existen hasta el día de hoy.

Aunque modelo Lancasteriano logró avances satisfactorios utilizando este modelo con énfasis en la práctica de la lectura, el modelo se utilizó consistentemente en catedrales y municipalidades urbanas más remotas.

A falta de información oficial hasta ahora, se sabe que este modelo de educación, a pesar de sus bondades, fracasó cuando los líderes militares se pusieron a pelear entre ellos por el poder, y en las primeras décadas de la república, estas peleas internas entre los líderes militares dificultaron el desarrollo y sostenible de la educación en la pública. Chocano (2006)

En la historia republicana del sistema educativo de la república, ha estado siempre condicionada por restricciones financieras y, sobre todo, por arreglos programáticos, que aún hoy son evidentes y, a pesar de su importancia, siempre han estado relegados a un segundo plano.

Quienes han llegado a gestionarlas la educación siempre estuvieron inmiscuidos con el poder político y administrativo partidaria, los círculos académicos también han estado sesgados en sus pensamientos, asimismo; las instituciones no han asumido sus responsabilidades, muchas veces funcionan improvisadas.

En este sentido cabe mencionar que el Amauta Jorge Lazo señala que un modelo educativo auténticamente peruana debe construirse sobre la base de su historia.

Sin duda, en estos 200 años de historia republicana la educación sigue siendo un desafío y una responsabilidad para los educadores, por tanto, está pendiente de descubrir, evaluar e interpretar la importancia del pensamiento y obra de Amauta, para entender del todo el desarrollo de la educación peruana.

En honor a la memoria del amauta, podemos señalar que para nadie es desconocida la problemática que atraviesa la educación en el país; la calidad deja mucho que desear; la infraestructura es deficiente, el analfabetismo subsiste (5.9% según INEI del 2018); se mantiene la importación de méto-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

dos y estrategias como el conductivismo y el constructivismo; se continúa pensando que lo mejor en educación está fuera del país, que debemos imitar esos modelos y que es conveniente traer pensadores extranjeros para que nos ilustren; en fin, debido a que no tenemos modelos didácticos propios.

Frente a todo esto urge descubrir y exaltar a nuestros maestros, educadores célebres que tenemos, así como sus propuestas pedagógicas, las mismas que han sido presentadas y divulgadas, pero no ejecutadas.

Finalmente, al mencionar a Amauta Jorge Lazo, podemos señalar que nadie conoció los problemas educativos del país mejor que él; desde la educación básica, superior y tecnológica, por lo que propuso mejorar la calidad educativa; su infraestructura, de este modo poder erradicar es el analfabetismo. (Según datos del INEI, la tasa de analfabetismo fue del orden de 5,9% en 2018); el analfabetismo en el Perú aún persiste. Se debe proponer el desarrollo de métodos y estrategias como el conductivismo y el constructivismo; Todavía creemos que la mejor educación está en el extranjero y debemos emular estos modelos.

Conviene presentar pensadores extranjeros para inspirarnos; en definitiva, porque no tenemos un modelo de aprendizaje propio. Con todo esto en mente, existe una necesidad urgente de exponer y elogiar a nuestros maestros, a nuestros educadores famosos y sus propuestas de enseñanza que han sido propuestas y difundidas ampliamente.

La situación de la educación Peruana

La situación actual de la educación peruana se puede colegir desde la perspectiva pedagógica que pondera los aspectos más resaltantes.

En tal sentido, a juzgar por los hechos históricos, la realidad educativa actual en el Perú es esencialmente similar a la situación de mediados del siglo XX. Se ha evidenciado pequeños cambios, insignificantes, persiste los mismos problemas, las mismas preocupaciones, errores similares.

En 1938, como en 1990, todavía se sigue hablando de una “crisis”, a pesar de que las cinco leyes generales de la educación fueron producto de “reformas” profundas.

La educación divorciada de la política es inaceptable, pero lo cierto es que tal situación se evidencia desde años atrás, en todo caso así se evidencia en las acciones del Estado.

Desde la época de los griegos se evidencia que la educación va acompañada de una gestión de políticas públicas adecuadas.

La política educativa permite entender el rumbo del Estado, haciendo la pregunta hacia dónde vamos, cómo vamos y por qué vamos.

Vale aclarar que la política educativa no es pedagogía política; Esta última forma parte de la pedagogía que estudia la relación entre la educación y el Estado, mientras que la política educativa es la gestión gubernamental en el campo de la educación mediante actividades identificadas con el Estado y su organización, en nuestro caso llamado ministerio de educación.

Cuando se menciona “crisis de la educación”, nos referimos también a la crisis de las universidades, de la educación primaria y secundaria, de la enseñanza superior y finalmente la crisis del país.

El hecho es que, al menos en educación, utilizar la palabra “crisis” es una forma de enmascarar al gobernante, en su incompetencia.

Nos quieren convencernos de que la “crisis” es dura desde hacer tiempo y que la crisis es de naturaleza “profunda”, la solución es un esfuerzo inalcanzable imposible de solucionar. Éste es el significado ambiguo de la palabra crisis, pero rara vez se utiliza en nuestro país.

La realidad del sistema educativo peruano, ofrece varios significados muy peculiares, incluso tradicionales, pero dirigidos. Parece que la importancia mostrada para solucionar los problemas de la educación nacional ha generado confianza y comprensión entre los ciudadanos y residentes de diferentes regiones. Con la evidencia de los hechos se sabe que la inteligencia de los estudiantes peruanos no es inferior a la de los estudiantes de otros países.

Por ello, tienen derecho a ir a la escuela para encontrar aulas decentes, escuchar las enseñanzas de profesores calificados, absorber contenidos culturales refinados y actualizados y experimentar nuevos contenidos culturales. Por eso, alzan la voz cuando sus derechos son pisoteados, levanta la cabeza en señal de protesta.

En los mediados de siglo XX, surgieron muchos fenómenos que no pudieron ser ignorados: muchos profesionales de otras áreas se dedicaron a la enseñanza sin ningún tipo de educación. Es más, al mismo tiempo comenzó un movimiento para relevar el misterio de la acción magisterial.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Por esos conceptos esgrimidos la sociedad calificó al docente como eterno aprendiz de la ciencia y al mismo tiempo maestro de nada. Se minimizó su acción influyente o su educatividad; se le culpó de los grandes desastres y vicios de la humanidad; se sugirió su desaparición, planteando su reemplazo por los medios de comunicación radial, televisivo o cuadernos auto educativos; se le ironizó en su personalidad ejemplar se le señaló como un esforzado galeota de la época civilizada; se le atribuyó la maldición de estar condenado a perpetuar el mismo sistema del cual era víctima; se le indicó único culpable de impedir que las nuevas generaciones cambiaran de manera significativa; y, en fin, se discutió su carácter científico o técnico en el ejercicio de su función. No faltaron quienes lo consideraron como representantes, fehacientes del hambre nacional.

Profesionales que no se formaron como docentes se ejercieron dicha labor; también se creía que los docentes habían demostrado que no tenían los privilegios de enseñar conocimientos sobre patrimonio cultural, menos los valores educativos nacionales de generación en generación.

Psicólogos, sociólogos, antropólogos, abogados y otros profesionales también creen que son educadores y tienen como misión dedicarse a la educación, cosa más alejada de la realidad.

Las cualidades que debe poseer un docente se destacan de diferentes maneras, pero entre ellas prima la profesión. Cualquiera que no pueda comprender e identificarse con los estudiantes no puede convertirse en maestro, así de simple.

Aspectos Resaltantes de la Educación Peruana

La educación en el Perú ha sido parte integral de su cultura durante siglos. A lo largo de los años, el Perú ha pasado por una serie de reformas educativas que son significativas en la historia del país. Estas reformas han contribuido a la mejora de los estándares educativos en el Perú y han permitido que más personas obtengan una educación de alta calidad.

En la década de 1980, el gobierno peruano comenzó a promover reformas educativas para mejorar la calidad del sistema educativo nacional. Estas reformas incluyen la creación de nuevas escuelas y la modernización de las existentes, así como la introducción de nuevos programas educativos.

Además, el gobierno también ha comenzado a implementar políticas destinadas a mejorar las oportunidades educativas para los peruanos de bajos ingresos.

En la década de 1990, el gobierno peruano lanzó nuevas reformas educativas destinadas a mejorar la calidad de la educación pública. Esta reforma se denominó “Plan Nacional de Educación”.

Estas medidas incluyen aumentar el presupuesto educativo, fortalecer los programas educativos y mejorar la infraestructura educativa.

En la década de 2000, el gobierno peruano lanzó una nueva reforma educativa destinada para mejorar la calidad del sistema educativo del país.

Esta reforma se conoce como “Plan Nacional de Educación para el Siglo XXI”.

La reforma incluye varias disposiciones destinadas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Estas medidas incluyen aumentar el presupuesto educativo, fortalecer los programas educativos y mejorar la infraestructura educativa. Además, el gobierno ha implementado varias medidas destinadas a mejorar las oportunidades educativas de las personas desfavorecidas. Proporciona a más personas acceso a una educación de calidad.

Estas reformas ayudan a crear un sistema educativo más justo e igualitario en el país. Esto permite que más personas desarrollen sus habilidades y potencial, lo que en última instancia contribuye al desarrollo del país.

Impacto ideológico en la educación peruana

La influencia del comunismo convertido hoy en socialismo del siglo XXI, ha tenido y tiene una influencia significativa en el sistema educativo peruano, a nivel básico con la participación de todos los docentes de tendencia izquierdista que hacen pedagogía socialista sin la supervisión de las autoridades educativas. A nivel superior la manipulación ideológica es mayor, toda vez que la estructura académica de las universidades están diseñadas con el único objetivo de seguir practicando la pedagogía marxista. En el mismo sentido, la penetración ideológica de las instituciones educativas sigue siendo evidente en la educación latinoamericana, que sigue relegando la investigación científica.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Analizando las principales razones por las que el comunismo ha penetrado las instituciones de América Latina, es que vende el cuento de la igualdad social.

Aprovechan el descontento social de los pueblos y fragmentan la sociedad entre ricos y pobres, hablan de lucha de clases, de la pobreza y la exclusión social, venden la idea de que solamente el socialismo podrá garantizar que todas las personas tengan iguales oportunidades para triunfar en la vida. Muchos países socialistas han vendido la idea del sistema educativo como educación gratuita para todos los ciudadanos. Ofrecen la igualdad de oportunidades educativas independientemente del origen socioeconómico de todos.

En los países que practican la educación socialista ponen mayor énfasis en la educación como un medio para mejorar, buscar la igualdad social y garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades. El sistema educativo socialista desarrolla principios y valores del socialismo que han sido adoptados por países, que han inspirado mejoras educativas utópicas en todo el mundo.

A la luz de los hechos existentes en el Perú, transita entre la ideología que siembra valores socialistas en la educación y desarrolla un sistema educativo que busca la igualdad. Por la injerencia de los organismos internacionales que tienen sesgos ideológicos, el socialismo ha tenido un impacto significativo en la educación en todo el mundo. En los países que practican el socialismo educativo sigue siendo pendiente de mejora, de igualdad social, aún sigue pendiente ese acceso deseado a la igualdad de oportunidades.

Voluntad Política

En el campo de la educación, la voluntad política tiene que ver con la suma de los intereses comunes de las autoridades y los ciudadanos de servir a la sociedad. Cuando existe voluntad política debe gobernarse de acuerdo con la realidad vinculante.

En tal sentido, en el Perú hay profesionales comprometidos con la educación, quienes tienen una amplia experiencia en la práctica profesional, que contribuyen desde el **ámbito** académico, a promover una ciudadanía completa, basada en el respeto hacia una democracia plena y en el fomento del pensamiento crítico.

Sin embargo, su eficacia se ve restringida debido a la falta de voluntad política. Los peruanos hasta ahora no hemos logrado beneficiarnos de esa increíble creación conocida como Educación. A pesar de esto, el progreso y bienestar logrados hasta ahora son **únicamente** resultado de la educación. Los maestros han sido los verdaderos forjadores del desarrollo de la sociedad, más que los inventores y los científicos. La falta de atención y el desinterés hacia la educación son la razón por la cual hasta el momento no se le ha brindado la atención y el interés adecuado. Si todos hubieran entendido la educación como una tarea propia, la historia podría haber sido diferente.

De hecho, los profesionales de la educación han sido los responsables de lo que el hombre ha sido en el pasado y de lo que es en la actualidad. En nuestros tiempos se evidencia la falta de apoyo adecuado a la educación, a pesar de que se sabe, que la única razón que ha permitido a la humanidad materializar su ideal social es la educación, su propósito ético o su aspiración de progreso, es gracias a la educación. La educación ha logrado muchas cosas hasta el día de hoy, a pesar del colonialismo limitado, a pesar del promocionado viaje al espacio y la fabricación de armas nucleares, el verdadero rol de la educación aun, no ha sido mellado su verdadero propósito de brindar paz y felicidad a los seres humanos.

Para los profesionales mejorar la educación significa crear oportunidades educativas para todos, sin distinción, transmitir de generación en generación contenidos de real valía seleccionados de manera prístina; capturar el carácter con integridad académica ayuda a los educandos a sobresalir en su comunidad; quitar al estudiante todo lo que es malo y negativo para su formación en definitiva, ponerla en una posición y jerarquía que la diferencie de otros seres vivos del universo; vale decir, diferenciarse como humanos.

En todas las generaciones hay profesionales que comprenden lo más importante de la educación que es el cambio de vida de los ciudadanos, procurar su calidad de vida. Asimismo; proponen grupos de trabajo que permite analizar los problemas educativos proponiendo la solución que en algunas situaciones son consideradas mesiánicas; pero esto fue sólo un esfuerzo inútil basado en un entusiasmo fugaz.

En el ámbito político se observa que la educación recibe permanentes cuestionamientos, sin embargo, los que cuestionan la educación se olvidan

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

que ellos también son productos de esa educación que critican, que también se sentaron en las carpetas de una institución educativa y percibieron las lecciones del maestro de aula, la educación no necesita crítica, sino comprensión.

Para los profesionales estimular la educación significa darle un apoyo decisivo, sacarla del estado de obsolescencia en que se encuentra; que está diseñado para adaptarse a la práctica a la que debe servir, que explica la posición y características de cada pueblo en el pasado, presente y futuro; que constituyen verdaderamente los derechos humanos de los ciudadanos, no solamente una manifestación lírica, sino de manera práctica y objetiva; que, por la misma razón, que es justo permitir que todos los niños sean beneficiarios de él.

La educación no es opcional ni necesaria, sino un derecho, por lo que debe entenderse como una realidad humana inherente a las personas. Así, la realidad educativa conduce a la humanidad a la formación de una conducta ética y moral, capaz de distinguir, las acciones del bien y el mal. A ello, se agrega, además, que la educación es esencialmente sacar al estudiante del estado individuo y llevarlo al estado humano.

En tal sentido, el Perú y la humanidad entera necesitan profesionales probos identificados con la educación, los profesionales son los llamados a integrarse y sostenerse en un escenario de valores, entonces la ruta más adecuada para lograrlo es a través de la educación.

La educación peruana no puede seguir funcionando dentro del caos y el desorden, como señal de improvisación de políticas educativas; tampoco puede estar sujeto únicamente a la motivación subjetiva de ministros aleatorios que no conocen los problemas de la educación o de líderes gobernantes que desconocen el valor histórico de la educación.

El producto de la educación ya no es el abandono escolar o la deserción escolar; tampoco el analfabetismo funcional de los intelectuales o la mano de obra barata sujeta a reglas políticas o falta de recursos especializados.

El producto de la educación peruana debe ser una persona concreta, no abstracta; Tener una personalidad inclusiva y capacidad de contribuir al desarrollo del país.

La educación peruana debe priorizar la formación de estudiantes peruanos, pero no de manera abstracta, sino concreta. La problemática de la realidad educativa es la carencia de una filosofía educativa, auténticamente peruanista, que inspirada en la realidad del país.

En Perú tuvimos la idea de realizar el proceso educativo, que sigue pendiente hasta la fecha, las ideas transformadas en ideales, más o menos válidos, se transforman en la teleología educativa de los estudiantes, por ende, del sistema educativo.

Por tanto, es importante enfatizar que las ideas y los ideales no son lo mismo. Una idea es un producto lógico o metafísico, pertenece al mundo del pensamiento y por tanto está en el ámbito del intelecto y la razón. Por otro lado, el ideal se asigna al mundo de la imaginación, va acompañado de un tono emocional y ciertamente existe entre las emociones y la vida.

Desafíos Actuales de la Educación Peruana

Para enfrentar los desafíos actuales, de la educación peruana, es necesario ponderar el reconocimiento del ser humano como actor central del desarrollo educativo. Sustentado en sus valores y principios, así como se menciona en Artículo No. 8 de la Ley General referido a la Educación.

Tal como señala el Ministerio de Educación, la visión del Perú sobre la educación tiene como objetivo garantizar los derechos a una educación digna, brindar un servicio educativo de calidad y brindar a los ciudadanos oportunidades deportivas para que todos puedan realizar su potencial a través de la descentralización, la democracia y un enfoque justo e intercultural, que permite un desarrollo único utilizando un enfoque transparente y orientado a resultados. Ministerio de Educación (2020).

Quizás una validación más concreta de la educación permita hacer un buen trabajo, que responde a un modelo educativo propio.

No especifica cómo asegurar la producción de conocimientos científicos, técnicos y humanísticos; no hay investigaciones orientadas al futuro, porque el país hace efectiva su visión educativa en el tiempo, de desarrollo sostenible y tiene un modelo educativo que avanza con los tiempos, las necesidades de la sociedad exigen y corresponden a la globalización de la educación.

El Ministerio de Educación plantea que la misión del sistema educati-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

vo peruano, es muy trascendente, dado que brinda oportunidad a todas las personas, porque permite desarrollar sus potencialidades desde la primera infancia, se forma y se expresa con la literatura, resuelve los problemas de su entorno, practica valores y sabe la firma de seguir aprendiendo, para convertirse en una persona con derechos y responsabilidades como ciudadano que contribuya al desarrollo de su sociedad y país integrando su cultura y sus costumbres.

El capital natural desarrollado globalmente es un documento oficial reflejado en los Principios Generales del Ministerio de Educación (2020).

Es claro que este es un concepto implementado por los servidores públicos, porque no se corresponde con el modelo educativo. En tal sentido, es complicado fortalecer y promover el desarrollo de la educación. Por tanto, no se logran los objetivos deseados de la educación.

Disposiciones Jurídicas Relevantes

La educación en el Perú está regulada por ley desde el año 1,828. Esta legislación fue diseñada para garantizar a los peruanos recibir una educación de calidad, que se respeten los derechos de los estudiantes. El marco legal de la educación peruana incluye leyes, decretos y reglamentos que se aplican a todos los niveles de educación.

La Ley general de educación en el Artículo 18°, señala que; su principio es garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, trabajan para brindar una educación de calidad para todos los peruanos sin exclusión, sin ningún tipo de discriminación, dando prioridad a los que tienen menos oportunidades. Ministerio de Educación (2020).

Conforme señala la Ley General de Educación, los principios del sistema educativo peruano se basan en sus leyes y sus normativas que son aplicables, para buscar la calidad, la igualdad, la interculturalidad, la democracia, la ética, la tolerancia, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación.

El artículo 18 de esta ley General establece claramente que su principio es garantizar la igualdad educativa y que las instituciones educativas dentro de sus respectivas competencias no excluyen de ninguna manera de la prestación de una buena educación a todos los peruanos, dando preferencia a

quienes no cuentan oportunidad de acceder a una oportunidad educativa. Ministerio de Educación (2020).

Implementar una política de acción afirmativa compensatoria para compensar la desigualdad entre los necesitados. Desarrollar e implementar programas educativos, incluyendo metas, estrategias, actividades y recursos, destinados a eliminar la desigualdad, fortalecer la inequidad basada en los valores de origen, raza, género, idioma, religión, creencias, situación económica, otras de naturaleza cultural. Ministerio de Educación (2020).

Priorizar las logísticas para cada estudiante en áreas más marginadas, incluyendo un enfoque en infraestructura, equipos, materiales de aprendizaje con herramientas tecnológicas. Dentro del marco de la educación inclusiva, se implementan en todos los niveles y de manera sistemática programas educativos para estudiantes con problemas de aprendizaje con necesidades educativas especiales.

Estos principios deben servir como un aporte al modelo educativo peruano, que cumpla con los objetivos nacionales, se remita a la realidad y valore el conocimiento científico para lograr el desarrollo económico.

Al igual que los estados del primer mundo, debiera aprenderse los modelos educativos como medio de desarrollo, así como han hecho los siguientes países: Alemania, Suiza, Japón, Estados Unidos tuvieron éxito y se convirtieron en un modelo, porque estos países vincularon la educación con el trabajo productivo, apostando por el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Las experiencias de las guerras mundiales marcaron un derrotero de sus modelos educativos, que surgieron de sus cenizas. En bases a sus modelos educativos emprendieron acciones transformadoras en el mundo utilizando sus modelos educativos para satisfacer las necesidades de su país.

El artículo 13 de la Constitución peruana, señala que la finalidad de la educación es trabajar por el desarrollo integral de todas las personas, como Estado reconoce y garantizan la libertad de educación. Por lo tanto, el propósito de la educación, es promover el desarrollo multifacético de los estudiantes, realizar su potencial y desarrollar los conocimientos, actitudes y valores básicos que son requisitos para que los ciudadanos se desenvuelvan adecuada y eficazmente en la educación.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Por lo tanto, las políticas educativas nacionales deben tener en cuenta la formación para la empleabilidad de los estudiantes, y las universidades deben priorizar en sus distintas facultades la formación de profesionales creativos e innovadores, que creen continuamente conocimientos filosóficos, científicos y técnicos en el marco del modelo pedagógico que promueve su casa superior de estudios. Ministerio de Educación (2020).

La Ley General de Educación promulgada en 2002 estableció los principios básicos de la educación peruana, que reconoce a la educación como derecho y un deber para todos los ciudadanos y establece requisitos para el reconocimiento legal de las instituciones educativas, también promueve una educación inclusiva de calidad y establece principios básicos para todos los niveles de educación.

Por otro lado, la Ley de Educación Superior, promulgada en 2019, establece estándares y requisitos de calidad para la creación, autorización y funcionamiento de instituciones de educación superior. Esta norma determina las condiciones para la concesión de títulos y establece un sistema para examinar la calidad de la educación universitaria. Por otra parte, el Decreto Supremo No. 058-2020-ED determina los criterios para la selección y admisión de estudiantes a instituciones educativas.

Los estándares también establecen condiciones para la acreditación de programas y establecen un sistema para la transferencia de estudiantes entre universidades. Permite la regulación de la educación básica, anunciada en 2020, determina el plan de estudios, criterios y estándares de todos los niveles. Este estándar también define los procedimientos del programa y define el sistema de evaluación del estudiante.

En resumen, el marco legal de la educación peruana incluye distintas normas, decretos y reglamentos que regulan la educación en todos los niveles. Estos estándares garantizan la calidad del sistema educativo y los derechos de los educandos y establecen procedimientos para mantener estándares educativos de alta calidad. Estas leyes también ayudan a garantizar que todos los peruanos reciban una enseñanza de calidad y el apoyo que necesitan para alcanzar sus objetivos educativos.

Personajes Claves de la Educación

La educación peruana ha sido un campo de estudio influenciado por muchos personajes históricos importantes. Estas cifras han contribuido significativamente a la mejora de los estándares educativos en el Perú y han ayudado a influir en el desarrollo de la educación nacional. Uno de los promotores de la educación auténticamente peruana fue el filósofo e historiador José Carlos Mariátegui.

Mariátegui fue un pensador comprometido con la educación y partidario de una educación que promueva el desarrollo integral de los peruanos. También fue un defensor de la educación pública para mejorar las condiciones sociales y económicas de los peruanos, trabajó para lograr la calidad de la educación, que resultó en la construcción de muchas escuelas y programas educativos. Otro destacado impulsor de la educación peruana fue el educador social José María Arguedas. Fue un ferviente defensor de la educación como medio para desarrollar la equidad en la enseñanza para todos los peruanos. A lo largo de su carrera, ha impulsado la educación con enfoque de las culturas ancestrales, con igualdad de oportunidades y la sostenibilidad. Muchos de los programas educativos actuales del Perú surgen de las ideas de Arguedas.

Otro personaje importante que aportó a la educación peruana fue el educador Jaime Bausate y Meza. Fue un defensor de la educación como herramienta para lograr una mejor integración social y desarrollar igualdad para todos los peruanos. A lo largo de su carrera, trabajó para incentivar la calidad del sistema educativo peruano mediante la creación de programas educativos para diversos grupos sociales.

Además de estos contribuyentes, la educación peruana estuvo influenciada por los trabajos de otros pensadores como el educador y sociólogo Jorge Basadre, el educador y político, Haya de la Torre. Estas figuras hicieron un aporte significativo a la historia de la educación peruana y ayudan a mejorar la calidad del sistema educativo en el país.

Capítulo II: Modelos educativos y pedagógicos

Modelo Educativo

Se refiere a la política educativa del Estado, su filosofía educativa y su concepto teórico, su cultura. El modelo educativo busca unificar normas culturales y lograr en la sociedad desarrollo a través de actividades educativas.

Un modelo educativo es una visión integral de la realidad de una nación, se desarrolla en base al diagnóstico de la realidad con bases teóricas, científicas, con métodos educativos que guíen a los expertos y docentes en la formulación y ejecución de planes de estudio, que sistematice el proceso de aprendizaje; son modelos conceptuales que permiten una sistematización clara e integral de las diversas partes y elementos del plan de estudio y un componente de sus partes.

Cabe señalar que los modelos educativos pueden diferir según el período histórico de su surgimiento y efectividad, el grado de complejidad, el tipo y número de partes presentadas, así como el énfasis de los países que ponen en práctica.

Comprender el modelo educativo brinda a los países un desarrollo integral de sus sectores productivos y académicos, permite ejecutar sus proyectos de mediano y largo alcance, permite planificar el futuro de manera ordenada y organizada.

Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico se refiere al contenido del aprendizaje, las características de las prácticas de aprendizaje y los métodos de investigación

teóricas que tienen como objetivo lograr el aprendizaje de los educandos dentro del aula.

Estos modelos pedagógicos con el tiempo, se convierten en paradigmas de comprensión, dirección y orientación de la educación, que se conocen universalmente.

Cabe señalar también que los modelos educativos son construcciones mentales, ya que toda la historia de la actividad básica del pensamiento humano está dedicada casi por completo a la modelación del conocimiento; en este sentido, a partir de estas visiones se construyen procedimientos pedagógicos bien estructurados.

El modelo pedagógico no consiste en trazar ni penetrar en el fondo de la enseñanza, sino en estandarizar los procesos educativos.

En primer lugar, se determina qué se debe enseñar, a quién, en qué procedimiento, en qué momento y en qué condiciones. El modelo pedagógico son reglas que forman determinadas características y virtudes en los estudiantes.

En la misma secuencia de ideas, también expone algunos ejemplos de modelos, precisando que los hay tradicionales, románticos, socialistas, conductuales y desarrollistas, que los definen conceptualmente en la actualidad como educación científica.

Modelos Pedagógicos Desarrollados Durante la Republica

Los modelos pedagógicos desarrollados durante la republica son diversas muchos de ellos siguen vigentes y se siguen practicándose los cuales se señalan algunos de ellos en las siguientes líneas.

Modelo Pedagógico Tradicional

El modelo pedagógico tradicional incluye una vertiente didáctica, es uno de los modelos más utilizados en la historia de la humanidad. Su finalidad es transferir conocimientos pasivos entre profesores y alumnos, y su contenido es impartido por educadores. El modelo tradicional sugiere un enfoque basado en el aprendizaje de información, la repetición continua de tareas y la necesidad de adaptación para dar sentido al material que se aprende. Mide el nivel de logro académico a través de los resultados del proceso educativo,

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

evaluando las calificaciones de los educandos de acuerdo a su capacidad para copiar la información presentada. Castells, N. & Solé, I. (2011).

El modelo tradicional considera la disciplina como principio de formación, donde los docentes son autoridades que imparten conocimientos sin discusión, donde los educandos aceptan lo que se presenta como verdadero. El aprendizaje está basado en la imitación y el fortalecimiento de la ética y la moral.

Modelo Pedagógico Conductista

El modelo conductista también es considerado como una pedagogía de vital importancia en la historia republicana, tiene como función educativa impartir conocimientos como medio para crear acumulación de aprendizaje.

El modelo se basa funcionalmente en un paradigma conductual que propone que los estímulos siguen una respuesta y que la repetición de los patrones está determinada por posibles consecuencias de esas respuestas. En este modelo el objetivo del aprendizaje es anclar la información mediante el modelo, reforzando con el comportamiento. Castells, N. & Solé, I. (2011).

El modelo conductista, pondera que el papel del estudiante, si bien es cierto es el foco principal de atención, también es pasivo. El profesor se mantiene por encima de los alumnos y desempeña un papel activo, aportando situaciones y mensajes a modo de estímulo. Prioriza el uso de la memoria y los métodos de observación imitativa. Con este enfoque, los procedimientos y habilidades técnicas suelen aprenderse mejor a nivel de programa, donde el aprendizaje se considera un cambio de comportamiento.

Modelo Pedagógico Romántico, Naturalista o Experiencial

El modelo romántico se basa en una pedagogía humanista que observa a los estudiantes como una parte dominante y protagonista de su aprendizaje, centrado en su mundo interior de niño. Su premisa consiste en la no dirección y máxima libertad en el proceso de desarrollo, supone que los estudiantes tienen la capacidad interior suficiente para desempeñar un papel en la vida y busca un método de aprendizaje de manera natural y espontáneo. De Zubiría (2006).

En este modelo sostiene que el aprendizaje de los menores debe ser de manera natural, espontáneo, sobre todo con libertad para descubrir su propia experiencia, los profesores pueden brindar ayuda solamente cuando sea necesario.

En este modelo, es importante que los menores desarrollen con mucha flexibilidad sus capacidades internas. Dado que sus experiencias no son teóricas, sino empíricas: propone que se aprende haciendo.

Este modelo sugiere que las materias no deben calificarse, compararse ni clasificarse, lo que resalta la importancia de brindar oportunidades para un aprendizaje libre y sin inhibiciones.

No podemos proporcionar más que una evaluación cualitativa y posponer la cuantificación para observar el desarrollo de la disciplina.

Modelo Pedagógico Cognoscitivista - Desarrollista

Este modelo pedagógico se basa en una visión de desarrollo propuesto por Piaget. Quien señala que el objetivo pedagógico cognoscitivista no es ajustarse al currículo, sino contribuir y formar a los sujetos para que adquieran suficientes habilidades y conocimientos autónomos, que permita a los estudiantes ser independientes y capaces de aprender por ellos mismos.

En este modelo se considera que los procesos progresivos que se proponen en las estructuras cognitivas de una persona cambian y estos cambios pueden cambiar indirectamente el comportamiento. De Zubiría, J. (2006).

El rol de los docentes es calificar el desempeño cognitivo y guiar a los estudiantes que tengan la suficiente capacidad para poner en práctica lo que han aprendido.

El docente del aula proporciona instrumentos facilitadores que estimulen el desarrollo de los estudiantes, y la interacción entre profesor y alumno de manera bidireccional. Se trata de crear experiencia y áreas desarrollables mediante la evaluación cualitativa del tema del alumno.

Modelo Pedagógico Democrático

El modelo democrático se refiere a un modelo de aprendizaje estándar donde a todos se les enseña por igual. Para muchos especialistas el modelo democrático es un método de enseñanza innovador, con su plan de estudios

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

flexible que en su desarrollo involucra los valores como; honestidad, justicia, la confianza, el respeto y la autodeterminación en quienes aprenden de ellos. Sánchez-Teruel (2013).

El modelo de educación democrática propicia un enfoque nuevo, en la forma de conceptualizar la escuela en su contexto y su estructura. Se basa en la práctica de tolerancia y respeto de los niños, adolescentes y jóvenes, que ponderan las siguientes características:

Valora la participación de todos los elementos que conforman el sistema educativo: profesores, padres de familia, los estudiantes, personal administrativo y la ciudadanía.

Promueve el intercambio de ideas entre los educandos para que puedan expresar sus intereses. En este modelo el profesor tiene un rol facilitador del conocimiento, orienta y guía cuando no hay comprensión entre estudiantes.

La educación democrática es una nueva forma de diseñar las escuelas y sus estructuras.

Se basa en el respeto a los niños, jóvenes y adultos. En el aprendizaje involucra todos los elementos que conforman el sistema educativo: profesores, ciudadanía, educandos, administradores, promotores, representantes.

Fomenta la socialización de las ideas entre los estudiantes para que puedan expresar sus intereses. Ante la falta de comprensión, los docentes actúan como facilitadores del conocimiento.

La educación democrática motiva a los jóvenes a asumir retos de su propia educación. Elimina la calificación porque no se centra en evaluar a los estudiantes, sino en precisar las calificaciones de acuerdo a los logros obtenidos. Este modelo de enseñanza suele utilizar en las aulas pequeñas y con poca gente.

Este modelo educativo permite innovar aumentando la autonomía y la confianza de los niños en sí mismos. Empero, este enfoque por su convencionalidad ha sido objeto de debates. Esto se debe a que muchas personas creen que los requisitos de madurez de un niño no se pueden cumplir debido a su edad.

Según el defensor del sistema, John Dewey, el objetivo de la educación democrática era el cultivo de intereses y hábitos individuales sociales fa-

vorables. Sin embargo, con el tiempo estos objetivos coincidieron con las siguientes disposiciones:

- Fomentar interés de los estudiantes por las relaciones sociales y ayudarles a superar los problemas.
- Mantener el control social.
- Aprende a desarrollar sus habilidades y destrezas básicas para negociar mediante procesos que mantengan el respeto a los demás.
- No hay duda de que son las instituciones defienden la igualdad y la participación social de los estudiantes.

Un modelo educativo basado en la democracia es un gran activo para formar a los estudiantes en valores. Facilita a los niños a mostrar empatía y ser generosos con los compañeros de clase. Asimismo, se evidencia beneficios de aprendizaje democrático que incluyen:

- Enseñar a los estudiantes a sentirse bien con ellos mismos y así aumentar su autoestima.
- Estimular el desarrollo y la perseverancia como objetivo de aprendizaje y valoración de identidad personal.

El modelo democrático permite a los individuos expresar lo que sienten o lo que les interesa, lo que facilita a revertir las actitudes divergentes.

Cuando se les acepta, los niños actúan de forma independiente desarrollan otros valores, como la sinceridad. Ayuda a desarrollar una mística responsable en la toma de decisiones.

Modelo Pedagógico Socialista

El modelo pedagógico socialista, se basa en gran medida en las ideas de Karl Marx, donde sirven como base la desigualdad en la distribución de la riqueza y la opresión de la clase trabajadora por parte de la burguesía dominante.

El objetivo del modelo socialista fue crear una sociedad justa argumentado la igualdad, la justicia, economía justa, la iniciativa colectiva y la cooperación del individuo, estandarizar las compensaciones estratificadas por el esfuerzo y promoviendo estructuras redistributivas políticas y económicas como la seguridad social. Navarro Ruvalcaba (2005).

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

En los últimos años, el comunismo se ha transformado en socialismo democrático y se ha convertido en la tendencia política dominante en el movimiento socialista internacionalista.

El socialismo se ha convertido en el movimiento más influyente del siglo XXI. En la situación actual, queda claro que en la práctica el socialismo no ha tenido éxito educativo, es un modelo que funciona con un capitalismo de estado asolapado, cuya economía no llega a las masas tal como se pregona, solo enriquece a quienes están en el poder.

La tendencia socialista ha creado varias fuerzas políticas de poder e influencia en todos los continentes, liderando muchos gobiernos en todo el mundo.

Hoy en día, el socialismo es un sistema caduco, por la mala administración de líderes socialistas, que ante la falta de resultados han asumido las causas de movimientos sociales no gubernamentales como la preservación del medio ambiente, el feminismo y progresismo, pero han cometido atrocidades contra su propio pueblo en las instituciones gubernamentales.

Modelo Pedagógico Humanista

Este modelo de educación humanista propugna el desarrollo de capacidades y actitudes de participación e intereses de los educandos.

Este modelo desarrollista favorece de manera directa a la sociedad. Dentro de este modelo consagra en la educación los valores de; solidaridad, trabajo productivo relacionados de manera estrecha que asegura a los estudiantes adquirir conocimientos científicos y tecnológicos y se preparen para la nueva generación de educación científica y construyan un espíritu colectivo y solidario para sentar las bases prácticas. Carvajal Jiménez (2013).

Este modelo en el entorno social brinda una oportunidad para que los estudiantes colaboren y resuelvan situaciones problemáticas en unión de docentes y compañeros, temas que no han podido resolverlo solos.

Modelo Pedagógico por Competencias

El modelo pedagógico por competencias de aprendizaje prevé la formación de los estudiantes a partir del establecimiento, reconstrucción y fortalecimiento de conceptos de los procesos humanos para comprender,

analizar y resolver diferentes tareas y problemas en el entorno laboral, con criterio reflexivo, autónomo y creativo, en pos de la realización organizacional. Por ende, el crecimiento proviene de la autorrealización personal, el empleo racional los recursos, el cuidado del medio ambiente existente, considerando la complejidad e incertidumbre de la situación expresada. (García Retana. 2011).

Fundamentos Pedagógicos del Aprendizaje

Los contenidos pedagógicos que mencionamos a continuación son los conceptos profesionales desde los que entendemos el modelo de aprendizaje. Cada uno de estos conceptos, desde una perspectiva interdisciplinaria relevante, aporta elementos valiosos e interesantes en el desarrollo de este trabajo, ya que está directamente relacionado con lo que se busca lograr.

Concepto de Pedagogía

En el aspecto etimológico del término la pedagogía se relaciona con el arte o ciencia de enseñar. El concepto proviene del griego antiguo «paida-ógos»; sus raíces son: paidos que significa ‘niño’ y gogía que significa ‘llevar’ o ‘conducir’.

En sus inicios la Pedagogía no tenía sustento como ciencia. Solo se empleaba como denominación de una actividad laboral: vale decir el trabajo del pedagogo, el cual era guiar a los niños. En otras acepciones se señala que la pedagogía es el arte y la ciencia de enseñar.

El concepto proviene del griego “paida-ógos”; sus raíces son: paidos que significa “niño” y gogía que significa “llevar” o “montar”.

Al principio, la pedagogía como ciencia no tenía fundamento. Sin embargo se fundamenta con la experiencia y el conocimiento humano que se relaciona con el proceso formativo y su actividad. Posteriormente se fundamenta con la investigación científica.

La pedagogía adquirió extrema importancia cuando los sofistas de la antigua Grecia se interesaron en su uso como medio para enseñar la dialéctica. Es importante señalar que, aunque la pedagogía se conceptualiza como una ciencia, todavía existen debates sobre su estándar científico tal como se aplican a otras ciencias. Por ello, algunos autores definen la pedagogía como

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

conocimiento, otros como arte y otros como disciplina científica, como una disciplina que tiene naturaleza propia y objetos de estudios específicos.

Clases de pedagogías según el propósito que plantean:

- **Pedagogía General:** Esta pedagogía aborda temas universales y globales en la investigación y la práctica educativa.
- **Pedagogía específica:** en el transcurso de los años se han sistematizado diferentes tipos de conocimientos que referencian realidades conforme las experiencias adquiridas en pedagogía especial, pedagogía andrológica, entre otros.

Los propósitos de la pedagogía son planteados de la siguiente manera:

- Pedagogías tradicionales
- Pedagogías contemporáneas

Es importante señalar que la difusión de valores y paradigmas transmitidos por personas conocidas en la sociedad propician conceptos y juicios de valor y se traduce en pensamiento colectivo; se transmite y preserva a través del lenguaje popular, que con un espacio de expresión claro y concreto intenta llenar los vacíos que dejan otras direcciones, buscando sólo intereses colectivos.

Pensamiento Crítico y la Reflexión

Desde el aspecto pedagógico, el pensamiento crítico tiene como finalidad promover la reflexión sobre los contenidos académicos para que los sujetos no perciban la realidad como una norma y aprendan a cuestionarla, pero con mayores estándares de evaluación.

El desarrollo de un pensamiento crítico permite al sujeto reflexionar en torno a situaciones sociales apremiantes y por esta razón debe ser enseñado en las instituciones educativas, colegios profesionales y Universidades.

Ética Pedagógica

Se conoce como ética la conducta de las personas que se evidencia dentro de sus acciones ya sean del bien o del mal, marcan una visión de su comportamiento en su entorno social.

Dicho de otro modo, la ética inspira una educación que permite promover valores como; paz, solidaridad, justicia, libertad, equidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las reglas de tolerancia y convivencia social.

La ética favorece el fortalecimiento de la conciencia moral de las personas y permite que la sociedad se base en el cumplimiento constante de sus deberes cívicos.

Podemos agregar que la ética es una de las ramas más preponderantes de la filosofía, permite estudiar la ciencia, el porqué de las cosas a través de causas, universales y necesidades, y que ponderan el estudio sobre las acciones humanas, es decir, de lo que se hace por voluntad y libertad absoluta. En ética o cualquier acción humana que no se realiza por voluntad humana y carece de libertad.

Para comprender el comportamiento humano, primero debemos definir a la persona en ética. Según la ética, el ser humano está llamado a hacer buenas obras, y estas acciones son guiadas por la conciencia humana, que favorece a diferenciar entre el bien y el mal.

Moral y Valores

Según el amauta Jorge Iazo, la moral es el carácter de las personas que se evidencian en sus comportamientos que involucra los aspectos sociales, sentimentales en sus decisiones.

A grandes rasgos, desde el aspecto filosófico, es un conjunto de creencias y valores que determinan las normativas y las tradiciones culturales que guían a los individuos hacia el bien.

Por otro lado, cuando la moralidad se refiere a las personas, se debe considerar la dignidad del ser humano. De esta manera, la ética se convertirá en una existencia y una forma de vida que siempre respeta y promueve la dignidad humana.

Desde otra perspectiva, que nada tiene que ver con la fe, la moral sigue siendo algo muy similar, en el sentido de que se constituye como el sentido de libertad inherente al ser humano por el cual juzga si sus acciones son buenas o malas.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Según los filósofos el aspecto moral de la persona constituye un conjunto de valores inherentes en toda la sociedad, en ella se incluyen el respeto a la dignidad de la persona humana y la igualdad ante la Ley de todas las personas.

En términos generales, la ética es un conjunto de valores propios de cada individuo, que incluye el respeto a la dignidad al entorno social y la igualdad ante la Ley. Todas las religiones y credos han desarrollado formas únicas pero similares de ver y practicar la ética. En todos los casos, la moralidad consta de tres elementos básicos: los objetos elegidos, las metas fijadas y el contexto donde se desarrolla esta moralidad. Aunque las diversas realidades no cambian intrínsecamente el estado bueno o malo de una acción particular, realzan o restan valor a su carácter moral.

Capítulo III: Modelos didácticos

Modelos Didácticos Utilizados en la República

Los modelos didácticos se refieren a un diseño teórico-formal que, a partir de supuestos científicos, intenta analizar e interpretar una realidad académica y orientarla hacia el logro de fines educativos. La didáctica es una representación académica conceptual de la realidad de la educación, que pretende mediar entre la realidad educativa con el pensamiento pedagógico; es decir, es la estructura principal donde se desarrolla el conocimiento. En tal sentido, se resume los más resaltantes.

Didáctica Tradicional

Didáctica tradicional es aquella que está centrado en los profesores y los contenidos. Atrás quedaron aspectos metodológicos, contexto y estudiantes. En este modelo, el núcleo es el docente. El objetivo del modelo didáctico tradicional es educar a los estudiantes haciéndoles conscientes de los conocimientos básicos de la cultura moderna. El contenido se extrae de la enciclopedia y de forma acumulativa.

La didáctica tradicional se caracteriza por ciertas prácticas como castigos corporales, costumbres desfasadas anticuadas, métodos de enseñanza basados en la mera verbalidad y repetitivos, libros obsoletos sobre desarrollo científico y ambiente arcaicos, planes de estudios anticuados.

Los problemas más resaltantes que pueden surgir con este enfoque son dificultades de combinar lógicas diferentes al conocimiento científico de los educandos. Sin embargo, esto en realidad no se convierte en problemas para la didáctica tradicional porque no considera el conocimiento de los educandos como un punto de partida o un obstáculo para construir nuevos conocimientos.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Didáctica Tecnológica

La didáctica tecnológica busca la formación más actualizada de los estudiantes añadiendo al contenido del estudio nuevas herramientas tecnológicas que aportan soluciones concretas a la pedagogía. Facilita el acceso a una serie de corrientes científicas y conocimientos de diversas disciplinas, en especial los relacionados con problemas sociales y problemas ambientales.

Esta didáctica busca la manera de difundir determinadas estrategias metodológicas que ponderan el uso adecuado de las técnicas concretas, tendientes a producir conocimientos en las distintas disciplinas con el concurso de docentes y estudiantes, quienes elaboran proyectos científicos y tecnológicos.

La didáctica tecnológica matiza la exposición y ejercicios prácticos de la pedagogía, lo que da como resultado la plasmación de actividades detalladas por niveles de estudios que son dirigidas por los docentes, el mismo que se replica en el proceso de estructura el conocimiento con antelación determinando que se puede, referenciar las concepciones de los educandos con la intención de sustituirlas por otros más adecuados con la instrucción científica que se persigue.

Una inquietud noble que se plantea a la didáctica tecnológica, es el acto de obligar el crecimiento de las capacidades tecnológicas con el que se trabajarían los contenidos temáticos dentro del contexto cultural y tecnológico, con contenidos específicos.

Esta didáctica pondera las ideas ya concebidas de los educandos, con todas sus dificultades, dado que todo lo relacionado a la tecnología didáctica se toma en consideración, lo hace con la voluntad de sustituirlas por la sabiduría adecuada, representada por el concerniente disciplinar, se llama aprendizaje.

Didáctica de la Investigación

La didáctica de la investigación propone un trabajo rotatorio que valida pauta metodológica para investigar y propone el fortalecimiento del conocimiento de los alumnos; propicia un análisis más complejo y opinión de la ingenuidad que sirven de argumentos para una actividad responsable de los alumnos.

En este campo, los conocimientos integrados adoptan significados cada vez más complejos, que maximizan los sistemas de ideas de los estudiantes, hasta los considerados como metas deseables que serán alcanzados por medio de procesos de enseñanza; esta didáctica permite formular conocimientos más sencillas hasta la formulación de conocimientos más complejas, que se conocen como las hipótesis de progresión en la verificación del conocimiento, que son corroborados con el conocimiento metadisciplinar.

La didáctica de la investigación integra y armoniza la estrategia, adoptando significados en cada ocasión, que son más complejos en sus análisis, desde el punto de vista de los educandos, próximos a los sistemas de ideas, incluso los considerados como metas deseables para las hipótesis a ser alcanzadas mediante el desarrollo de la enseñanza; ese recorrido de formulaciones sencillas permiten saber las materias más complejas consideradas como una hipótesis inconcreto en la escala del saber, y se halla orientada, por el saber metadisciplinar.

Didáctica del Seminario

El seminario es el mejor método activo para la enseñanza superior y universitaria. Los seminarios son reuniones especializadas que tiene en su función una naturaleza técnica y académica, su objetivo es realizar estudios profundos en determinadas materias con tratamientos interactivos entre los especialistas. Son considerados seminarios aquellas reuniones que presentan ciertas características.

La didáctica del seminario en la universidad es la mejor dialéctica diligente para la enseñanza superior. Esta didáctica es de suma especialidad que permite trabajar en equipo, tiene técnicas y estrategias académicas, cuya finalidad es efectuar un examen insondable en determinadas materias con una perspectiva de ponderación pedagógica, que necesita una interactividad entre los especialistas.

La didáctica del seminario es una facultad del docente para aplicar en beneficio de los estudiantes, se caracteriza por la observación y el análisis, su posesión es vinculante, los resultados se evidencian en la conferencia magistral, en la cual en acto de enseñar se centran en la docencia-aprendizaje, esta didáctica pondera el trabajo escolar que sigue las pautas propuestas por

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

el docente. La didáctica del seminario es esencialmente un ejercicio práctico. Vale decir, el seminario es una técnica de trabajo grupal caracterizado por la participación de los educandos en un contexto de diálogo e investigación bajo la dirección del profesor.

El objetivo principal y práctico de este método de enseñanza es preparar a los estudiantes para crear conocimiento a través de la cooperación mutua con sus compañeros (y profesores). Existen diferentes tipos de seminarios, desde pre-seminarios del primer ciclo de estudios hasta seminarios de investigación para estudiantes de máster.

Propósito del Seminario

El propósito principal del seminario es presentar a los estudiantes las metodologías de trabajo y de indagación científica, introducir las teorías, estimular las prácticas y promover el trabajo cooperación en las escuelas y universidades.

Para lograr sus propósitos, el seminario utiliza las siguientes actividades:

- Formación de estudiantes en trabajos en equipo.
- Estudios grupales sobre temas específicos.
- Formación para el trabajo individual de los estudiantes (aprendizaje de métodos de investigación).

En los seminarios, los estudiantes no sólo reciben la ciencia de forma pasiva, sino que también tienen que producirla, lo que, por supuesto, requiere una adaptación personal al trabajo de investigación; esta adaptación necesita la ayuda de la indagación científica, suficiente autoconocimiento, reglas básicas de metodología y conocimiento de la ciencia a realizar trabajos prácticos. Familiaridad con las herramientas. La generación de un trabajo de investigación se llama conocimiento. Una universidad es buena no sólo porque crea conocimientos, sino también porque los aplica.

Características del Seminario

La característica principal del seminario tiene que ver con la intervención y participación de los estudiantes. En los seminarios, los estudiantes están en estrecho contacto con sus profesores, quienes les brindan la oportunidad para desarrollar sus habilidades y profundizar sus conocimientos

durante los ejercicios y el trabajo, al mismo tiempo que les brindan la oportunidad de comprender diferentes conceptos.

Profesores y alumnos resuelven conjuntamente los problemas y tareas presentados en el seminario. En el seminario, los estudiantes investigan, comparan, sacan conclusiones, descubren caminos y el profesor intenta alcanzar sus objetivos mediante la enseñanza dialógica y la participación activa examina las preguntas planteadas junto con sus compañeros, el profesor dirige la tarea. Por tanto, las actividades principales del seminario es la actividad de los educandos, pero la actividad del docente es principalmente la orientación, lo que promueve la cooperación mutua de los educandos y los obliga a trabajar en equipo.

Esta cooperación debería ser:

- a) **Crítica:** lo único que puede contribuir a una solución intelectual es el reflejo de la realidad, valorando así los argumentos de los participantes en su verdadero valor.
- b) **Continuo:** no se limita a momentos específicos, sino que abarca todos los momentos y de la investigación.
- c) **Benevolente:** Tiende a resaltar principalmente los aspectos positivos de los estudios de otras personas.
- d) **Igualitaria:** Sin olvidar su papel protagónico, los docentes deben ponerse en la medida de lo posible en el lugar de los estudiantes, escuchar sus opiniones y comprender sus pensamientos y comportamientos, por otro lado, prestaremos atención a que no existan conflictos entre los estudiantes.
- e) **Dialógico:** Como no se trata de aceptar la ciencia que se ha hecho, sino de hacerla, cada uno en el taller hace su propia investigación sin forzarla. Por lo tanto, esta expresión alternativa de pensamientos y sentimientos debe dominar siempre el seminario, y esta continúa argumentando y refutando de los interlocutores, que caracteriza el verdadero diálogo.

Igualdad de Oportunidades para los Estudiantes

Brindar igualdad de oportunidades a todos educandos, motiva de manera permanente y tratamiento de los sistemas de calidad educativa.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

En este sentido, podemos agregar que la igualdad imparte justicia como un valor que tiene una connotación social.

Se refiere a la búsqueda permanente de la justicia para la sociedad, que garantice las condiciones de vida sana, el trabajo digno e igualitario para todos, independientemente de circunstancias sociales, de género.

La equidad es particularmente importante porque diferentes grupos han sido discriminados a lo largo de la historia.

Pero lo más importante es que todos realicen la justicia desde su vida privada y cotidiana, valorando a todos independientemente de su situación social o cultural, apariencia o creencias religiosas, porque todos deben ser respetados y tratados como tales, con derecho a condiciones de vida digna en todos los sentidos de la vida.

Inclusión Social de los Estudiantes

Se refiere a los educandos con discapacidad, a los grupos sociales vulnerables, marginadas y desfavorecidas por la sociedad, con mayor énfasis en las zonas rurales, sin distinción de raza, religión, género u otras formas de discriminación, es menester contribuir para erradicar a la pobreza, la exclusión y la desigualdad.

También podemos agregar que el propósito de la inclusión es, en primer lugar, crear conexiones cognitivas entre estudiantes y los currículos, para que aprendan y desarrollen estrategias para resolver problemas cotidianos y prepararlos para beneficiarse del currículo.

En resumen, el objetivo de la inclusión es lograr que las personas responsables de las instituciones de la educación, los padres de familia y las comunidades influyan positivamente en la educación de los estudiantes en la medida que afecta sus relaciones sociales futuras. La inclusión en la educación como un derecho está consagrada en la Ley General de Educación.

Educación Holística

La educación holística proporciona suficientes requisitos previos para una educación general que sea relevante, abierta, flexible y permanente.

Esto significa que la calidad es un concepto básico para conseguir cualquier cosa que pueda compararse con cualquier otra cosa del mismo tipo.

Sin embargo, el concepto de “calidad” tiene varias definiciones: entre otras cosas, se denomina que son un conjunto de propiedades características de objetos concretos que permiten ponderar requisitos implícitos o explícitos

La calidad de los productos o servicios son percepciones de los clientes que tienen una idea del producto consumido, es una percepción psicológica de los consumidores sobre los productos o servicios y su capacidad para satisfacer las necesidades. Por otro lado, se define la calidad como servicios óptimos que pueden ser postales y dentales. La calidad no tiene defectos y promueve la excelencia. La institución educativa posee calidad integral, por tanto, el factor de éxito es el decano.

Democracia y Derechos Humanos

Un sistema democrático propicia el respeto a la libertad y respeto a los derechos humanos, promueve la libertad de conciencia, libertad de pensamiento y libertad de opinión; El sistema democrático promueve el libre ejercicio de los derechos civiles, reconocimiento de la opinión pública, pondera la tolerancia mutua entre las personas y entre mayoría y minoría, fortalece el Estado de derecho.

Una democracia es un sistema de gobierno donde incluso los enemigos declarados pueden coexistir libremente y donde se posee y se defiende la soberanía. La democracia permite elegir a las autoridades más importantes del país.

En un sistema democrático, el pueblo puede modificar o ratificar el rumbo sus instituciones. Los griegos creían que la democracia era el gobierno del pueblo para el pueblo.

De hecho, eso es lo que significa literalmente. Democracia significa cambio; algo hoy, algo mañana; nunca lo mismo.

Esto puede conducir a una democracia directa, en la que todo el poder de toma de decisiones administrativas y legislativas recae en el pueblo, o a una democracia representativa, en la que el pueblo, mediante referendos elige instituciones que representan a los ciudadanos en la toma de las acciones.

En la actualidad, la mayoría de las democracias operan a través de la representación. Por lo tanto, podemos imaginar lo complicado que sería las cosas, si esto no se hiciera teniendo en cuenta la población actual de estos países.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

En una democracia, quienes son aprobados para cargos públicos son miembros del poder político.

De esta manera, los partidos políticos fortalecen la democracia por sus acciones y la orientación de sus miembros, quienes en la mayoría de las democracias elegirán cargos ejecutivos y legislativos en elecciones separadas, aunque en algunos países los ciudadanos también pueden elegir a ciertos miembros del poder judicial. La democracia educativa es la promoción del sistema educativo, como derecho de todos a recibir educación sin discriminación y a tener iguales conocimientos e iguales oportunidades educativas.

Multiculturalismo

Multiculturalismo considera como riqueza la diversidad de culturas nacionales, etnias y lenguas y encuentra normas de convivencia e intercambio armonioso entre las diferentes culturas del mundo, reconociendo y respetando las diferencias, la comprensión mutua y la actitud de aprendizaje. Despierta la cultura ambiental en los individuos e inspira a respetar, amar y cuidar el medio ambiente natural como promotor del desarrollo de la vida.

La creatividad e innovación contribuyan al desarrollo de nuevos conocimientos en todas áreas del conocimiento, el arte y la cultura.

Sin duda alguna el concepto de cultura es muy diverso. Es decir, se ha formado y se sigue formando a partir de contactos entre diferentes grupos vivos que contribuyen a distintas formas de pensamiento, sentimiento y comportamiento.

Por supuesto, la interculturalidad y los cambios culturales no tendrán las mismas características o efectos. Empero, en estos contactos es donde se producen la mezcla y la hibridación cultural.

La cultura no se forma sin estar en contacto con otras culturas, el contacto entre diferentes culturas puede genera características diferentes de tradición, usos y costumbres.

Hoy existe un compromiso con las relaciones interculturales, que incluyen relaciones respetuosas entre culturas.

El término multiculturalismo describe la situación, pero relaciones interculturales describe la relación entre culturas.

De hecho, es redundante hablar de relaciones interculturales, porque la definición de intercultural significa interacción.

Las relaciones interculturales excluyen los dominios de una cultura sobre otra.

La llamada cultural universal es un intento de destruir la cultura nacional.

No existe una cultura buena o mala, ni grande ni pequeña. Las culturas pueden tener su propia manera de pensar, sentir y comportarse, y ciertos grupos pueden encontrarse en situaciones de discriminación.

Si aceptamos que existen jerarquías entre culturas, negamos el principio moral de que todas las culturas son iguales y dignas.

También significa que la única manera de entender la cultura es analizar sus manifestaciones de conformidad con sus propios estándares culturales.

Cada cultura tiene un rico contenido. Cultura es todo lo que el ser humano aporta a la naturaleza. Adobe, ladrillo, camino, lenguaje, arte, cosmovisión popular, etc. Todo lo que permite la convivencia humana es cultura.

Capítulo IV: Filosofía, cultura y educación

Filosofía de la Educación

Una educación sin ideales y sin filosofía es una educación sin alma. Los ideales educativos permiten al hombre a luchar hasta lograrlo. Es inexplicable la evolución humana sin ideales y sin filosofía.

La filosofía educativa examina la teleología de la educación, vale decir, los objetivos, ideales y metas educativas y los valores asociados a ellos.

Desde los griegos la filosofía es considerado amor a la sabiduría, es el sentido de la acción humana.

Conjunto de conocimientos destinado a establecer racionalmente principios generales organizados que regulan conocimientos de la realidad refrendado por la acción humana. En general, la filosofía educativa son reflexiones sistemáticas sobre las doctrinas que expresan el conocimiento acorde con las posibilidades de rebatir la existencia y las formas de ser.

Desde otro punto de vista, la filosofía de la educación se considera como un conocimiento teleológico.

Pensar en el propósito forma nuestra disciplina, por lo que incluye no sólo el estudio del propósito educativo, sino también el estudio de la materia y del acto educativo en sí, pero pensando en el marco del propósito. ¿Para qué sirve la educación?

Ésta es una cuestión central en la filosofía educativa. La filosofía educativa como disciplina tiene una historia reciente. Su presencia en los programas académicos tiene menos de un siglo.

Los incas tuvieron sus ideales y filosofía: «no seas ladrón, no seas menti-

roso, ni ocioso»; en la época de la Conquista su ideal educativo era religioso, era cristiano obedecía a Dios y al rey, también el fin era «preparar almas para el más allá».

En la actualidad los jóvenes determinan su contexto social y su escenario educativo, así como la composición de determinadas teorías pedagógicas referentes al relativismo imperante a finales del siglo XX; un relativismo generalizado del conocimiento, precisamente en la ética y la antropología.

Se cree que el concepto de educación y su filosofía depende del modelo humano, es decir, de la ética y la antropología reconocidas. Según esta visión, deberíamos hablar propiamente de “filosofías” educativas en plural; su contenido estaría formado únicamente por formulaciones sobre qué tipo de conocimiento pedagógico se puede obtener de las diversas filosofías existentes y les corresponderían según el grado de su presencia en la cultura actual una u otra.

Los incas tenían sus propios ideales y filosofía: “No seas ladrón, no seas mentiroso, no seas ocioso”; durante el período de la conquista sus ideales de educación eran religiosos, era cristiano, obedecía a Dios y al rey, y su objetivo era “la vida venidera”.

Cultura y Educación Preincaica

Sobre la cultura y la educación en la época incaica, no se evidencian registros escritos u orales del sistema educativo organizado en la época pre-inca. Empero, el nivel de evolución alcanzado por algunos de ellos prueba indirectamente su existencia.

La cultura, preincaica en el campo de la educación desarrollo ventajas competitivas de alta especialización, afianzando un estilo de entrenamiento ideal en un área determinada.

Por ejemplo, se podrían explicar los orfebres, los cerámicos o los textiles que han llegado hasta nuestros días, cuyas técnicas se fueron perfeccionando con el tiempo, pero desgraciadamente se perdieron con la conquista de muchas otras culturas.

Los incas eran una cultura tan grande que los europeos la consideraban una utopía.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Tommaso Campanella, señala que las culturas pre-incas. La “Ciudad del Sol” es la idealización de la cultura Inca.

Educación en el Tahuantinsuyo

En opinión del Inca Garcilaso de la Vega, la educación formal fue fundada por Inca Roca, el segundo Inca en la lista de Garcilaso, el mismo que fue difundido por Pachacutec.

La educación en el Tahuantinsuyo estaba destinada a la élite real y más tarde a los hijos de los Kurakas conquistados.

A los docentes se les capacitaba para ser líderes y poseedores del poder. Los Amautas fueron maestros y grandes figuras de la filosofía y la moral.

Utilizan contenidos de base aritmética y astronómica necesarios para la organización de una economía cuya base fue la agricultura.

La educación en el Tahuantinsuyo fue estricta, sus castigos eran severos. Los Haravicos fueron los que inventaron la poesía y los Willac umo, fueron los portadores del conocimiento del oficio divino. Por lo expresado, en nuestros tiempos, aprender quechua debe ser obligatorio para rescatar nuestra identidad histórica, pero por razones políticas más que educativas no tenemos la capacidad de desarrollar.

En los quipus se conservaron todos los conocimientos de la época: demográficos, culturales educativos, etc.

Educación en la Colonia

En las colonias el sistema educativo era obligatoria porque eran necesarios educar a los colonos derrotados para transformarlos como súbditos leales. Se reeducaba a los adultos indios y guiaba a los niños y jóvenes en su educación, era una forma de adoctrinar y enseñar los fundamentos de la vida social europea para luego aplicarlos en beneficio de la nación emergente.

Se le llama educación primaria porque hay otros ejemplos, como la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (fundada el 12 de mayo de 1551), donde la educación solamente se podía accederse a estudiar por castas nobles, detentas del poder político y económico.

Como se conoció la educación de los criollos, mestizos y algunos comerciantes adinerados.

Existió también un Colegio Superior que se inició en 1536 hasta que fue dejado sin efecto por Simón Bolívar, las clases sociales en la India generalmente no tenían acceso a la educación formal.

En la colonia la educación fue principalmente religiosa se podría decir que es el modelo educativo oficial del Perú, porque fue responsabilidad de religiosos y clérigos.

Sistema Educativo en la República

El Perú es heredero de un sistema educativo señalados de manera específica en el nivel inicial, primaria, secundaria y superior, los mismos que se mencionan en las siguientes líneas.

Educación Inicial

Se llama educación inicial la que se inicia a los tres años de edad. Esto incluye períodos de mayor sensibilidad en los que un niño absorbe fácilmente ciertos conocimientos. Por ello, es importante saber hacia dónde dirigir los esfuerzos educativos para brindarles las mejores oportunidades y asegurar las mejores condiciones para el desarrollo de todas sus capacidades.

Objetivos de la Educación Inicial

La educación inicial o temprana tiene como objetivo promover el desarrollo integral de la niñez, desde un enfoque psicomotriz los padres de familia intervienen en la educación de sus hijos.

La educación inicial es la primera vez que un niño sale del núcleo familiar. Esas primeras experiencias únicas son importantes y pueden ser tanto felices como infelices; marcarán las etapas posteriores de la educación.

Las expectativas, los miedos y las situaciones inciertas siempre son importantes y los padres y maestros deben trabajar juntos para evitar el trauma.

Educación Primaria

Se refiere a la segunda etapa de la educación básica, consiste en el proceso de aprendizaje y desarrollo escolar, y sienta las bases para que los estudiantes

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

alcancen el nivel necesario para avanzar a la siguiente etapa. También se denomina primer ciclo.

Este nivel comienza desde el primer grado de la escuela primaria y finaliza con el sexto grado de la escuela primaria.

La edad de admisión acorde para niños es a la edad de seis años.

Para efectos del plan de estudios, se han creado tres ciclos formativos: Ciclo I, Ciclo II, Ciclo III Ciclo IV Ciclo V y Ciclo VI; los estudiantes están listos para continuar su educación juvenil.

Objetivos de la Educación Primaria

- a) Comprende y aprecia los valores y normas coexistentes, aprende a actuar de acuerdo a su preparación con la implementación activa para una ciudadanía, el respeto de los derechos humanos y el pluralismo característico de una sociedad democrática.
- b) Desarrolla hábitos de trabajo individual y en equipo, esfuerzo de aprendizaje y responsabilidad, así como una actitud de confianza, conciencia crítica, iniciativa personal, curiosidad, interés por aprender y creatividad y emprendimiento.
- c) Adquiere habilidades en prevención de conflictos y resolución pacífica de las mismas que permiten desenvolverse con autonomía dentro de la familia y dentro del ámbito familiar y grupos sociales donde interactúan.
- d) Conoce, comprende y respeta las diversas culturas y diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- e) Comenzarán a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y desarrollarán el pensamiento crítico sobre la información recibida y preparada.
- f) Utiliza diversas representaciones y expresiones de corte artísticos y comienza a crear ofertas visuales y audiovisuales.
- g) Valora la higiene y la salud, acepta su propio cuerpo y de los demás, respetando las diferencias y utilizando el deporte como medio de desarrollo personal y social.

- h) Comprende y valora a los animales más cercanos al hombre y adopta conductas que favorecen su cuidado.
- i) Comprende y utiliza correctamente la lengua española y la lengua oficial común de la comunidad, en su caso, y desarrollar hábitos de lectura.

Educación Secundaria

La educación secundaria corresponde a la tercera etapa de preparación de los alumnos, previo al salto a los institutos superiores o las Universidades.

La modalidad de educación secundaria tiene una duración de cinco años, del primero al quinto año (primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año). Comprende estudiantes de 12 a 18 años.

Objetivos de la Educación Secundaria

- a) Responsable de obtener obligaciones y asumir sus derechos frente a otros.
- b) Entiende la importancia del diálogo, el trabajo cooperativo, el valor de la solidaridad, el respeto a los derechos de las personas, respeto a los valores básicos de la ciudadanía democrática, reconocido por los estudiantes con valores.
- c) Desarrolla y fortalece los hábitos de esfuerzo, aprendizaje, individualidad y cooperación como base esencial para lograr un aprendizaje efectivo y un aprendizaje equilibrado de la personalidad del estudiante responsable.
- d) Valora y respeta las diferencias de género, igualdad de derechos y oportunidades entre ellos.
- e) Rechaza los estereotipos que discriminan entre hombres y mujeres: respetar a los estudiantes.
- f) Fortalece las capacidades emocionales en todos los aspectos de la personalidad, rechaza todo tipo de violencia y cualquier tipo de prejuicio, y desarrollar la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica como un estudiante dialógico.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

- g) Comprende y expresa adecuadamente una o más lenguas extranjeras: estudiantes trilingües.
- h) Emprendimiento y desarrollo de la autoconciencia, la determinación, el pensamiento crítico y la iniciativa: estudiantes emprendedores.
- i) Comprende, valora y respeta el patrimonio artístico y cultural propio y ajeno: un estudiante educado.
- j) Identidad con los rasgos históricos y culturales de la propia sociedad peruana: los estudiantes tienen una identificación.
- k) Fomentar el gusto por la lectura con valores históricos y culturales, reforzar los hábitos lectores y la comunicación empática.
- l) Inicio del conocimiento, la lectura y la investigación literaria: estudiantes de lectura.
- m) Desarrollar habilidades básicas para utilizar información procedente de diversas fuentes, especialmente en áreas técnicas, y aprende, selecciona, organiza e interpreta la información con un sentido crítico como un alumno crítico.
- n) Comprende que el conocimiento científico es un conocimiento integral que consiste de varias disciplinas.
- o) Aplica métodos científicos para identificar problemas en diversos campos como estudiante analítico.
- p) Comprende y acepta las capacidades de su cuerpo, fortalece hábitos saludables e integra prácticas de actividad física y movimiento en su vida diaria, promueve el desarrollo personal y social del estudiante-deportista.
- q) Disfruta de la creatividad artística y comprender el lenguaje en sus diversas formas, aprender a utilizar diferentes medios de expresión y expresión: estudiantes creativos.
- r) Evalúa críticamente hábitos sociales relacionados con el consumo y el medio ambiente y contribuye a la protección de nuestro planeta como estudiantes ambientales.

- s) Adquiere conocimientos fundamentales apropiados para la carrera y al mismo tiempo facilitar la transición de la educación al mundo laboral: estudiantes preparados.

Educación Superior

La educación superior se refiere a las instituciones técnicas superiores públicas o privadas, que ofrecen títulos de acreditación académica que tiene duración de 3 años a nombre de la nación, que acredita que están capacitados para ejercer una labor. Los técnicos están capacitados en diversas especialidades.

Objetivos de la Educación Superior

- a) El objetivo principal de la educación superior es desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje diseñado para ayudar a los educandos a adquirir conocimientos y habilidades para su desarrollo profesional.
- b) Los objetivos de la educación superior pueden resumirse como el desarrollo de una formación académica de alta calidad que conduzca a la excelencia en un campo elegido.
- c) El desafío mayor de la educación superior es enseñar a los estudiantes a desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes para desempeñarse eficazmente en el lugar de trabajo.
- d) La educación superior también apunta a promover el desarrollo y la innovación de los estudiantes.
- e) Esto se logra estimulando la creatividad, la investigación y la búsqueda de soluciones a problemas específicos.
- f) Esto significa que la educación superior también tiene como objetivo formar profesionales con capacidad de innovar y desarrollar productos y servicios que sean el agrado de las necesidades sociales.

Educación Universitaria

El sistema universitario del Perú estuvo protegido por la Ley Universitaria 23733, que estuvo vigente desde 1983 hasta 2014, la cual establecía

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

lineamientos, principios y normas organizativas universitarias. Por otra parte, el D.L. N°. 882, Ley de Promoción de Inversiones en Educación, estimuló la creación de varias universidades que ya están funcionando en todo el país.

En 2014 se publicó la nueva Ley de Educación Superior (N°30220), que establece nuevos lineamientos de política para la educación superior, centrándose en la calidad de la educación, la investigación y la mejora de las universidades, especialmente las estatales.

La principal innovación de la nueva ley es el enfoque en la calidad de la educación superior, haciendo que la emisión de licencias a todas las universidades que la necesiten sea la primera prioridad.

En todas las universidades, la misión de la creación de vicepresidentes de investigación es mejorar el nivel de publicaciones en revistas académicas y aumentar el concurso de las universidades peruanas en los rankings internacionales.

Objetivos de la Educación Universitaria

La educación superior promueve el crecimiento inclusivo fortaleciendo la formación de capital intelectual, promoviendo la investigación, innovando y desarrollando la responsabilidad social universitaria.

El principal objetivo de la educación superior es proporcionar a la comunidad de egresados, habilidades necesarias para lograr éxito en el mercado laboral.

Desarrollar las capacidades cognitivas, intelectuales y físicas de los egresados acorde a las demandas actuales.

Promover el pensamiento crítico. Promover el análisis y la comprensión de los contenidos enseñados.

Los objetivos educativos son comportamientos que se esperan de los educandos en actividades específicas de enseñanza y aprendizaje que son fácilmente observables y mensurables.

Capítulo V: Educación republicana

Relación de Disciplinas Desarrolladas en la Educación Republicana

Psicología y la Educación

La psicología y la educación facilitan la aplicación de métodos científicos para estudiar la conducta y el desempeño de los individuos y grupos sociales en instituciones educativas. La psicología educativa se ocupa no sólo del comportamiento de docentes y educandos, sino también de otros grupos como los profesores asistentes, los niños pequeños, los inmigrantes y los ancianos. Las líneas de investigación en psicología educativa inevitablemente se superponen con otros campos psicológicos, incluida la psicología del desarrollo (niños y jóvenes), la psicología social, la psicología de la evaluación y la orientación vocacional o educativa.

Los psicólogos educativos están cada vez más interesados en cómo los estudiantes reciben, interpretan, codifican, almacenan y recuperan la información aprendida.

Los psicólogos educativos también están desarrollando actualmente el campo de las pruebas psicológicas, a medida que surgen nuevas teorías sobre la mejora de las habilidades y capacidades individuales.

La incidencia de los recientes avances en el aspecto tecnológico, como las microcomputadoras, en la educación seguirá siendo importante en las próximas décadas.

Los recientes requisitos legales para la inclusión de niños con discapacidad con problemas emocionales e incluso con problemas de aprendizaje han ampliado en el ámbito de la investigación empírica.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Ciencias de la Educación

La educación es el resultado del proceso educativo, plasmado en un cúmulo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, como resultado del cual la naturaleza social, intelectual y emocional de las personas cambia según su nivel de conciencia.

Las ciencias de la educación forman parte de tu vida o de una época determinada, pasando en este último caso a formar parte de la memoria.

Las ciencias de la educación incluyen disciplinas que están relacionadas en el estudio de la ciencia en sus diversas áreas de la materia, con la ponderación más precisa de la sociedad en su conjunto.

Se trata de un nuevo nombre creado en la literatura científica angloamericana para precisar el concepto preciso de la pedagogía general. Desde los finales del siglo pasado estamos convencidos de que la ciencia de la educación, cumple un rol muy importante en el desarrollo de otras ciencias, porque la educación no solamente es conocimiento, sino son valores, que se desarrollan en el fortalecimiento, sociopolítico y cultural del país, por medio de la educación se fortalece el desarrollo de las ciencias sociales y las ciencias naturales.

En el campo de las ciencias, la educación forma parte de las disciplinas que forman personas, es la intersección de varias disciplinas diferentes como; la filosofía, psicología, sociología, historia, etc., que abordan objetivos en función de sus especificidades. En todos los procesos de formación académica, la pedagogía tiene participación, porque se relaciona con ciencias, se relaciona con la división del conocimiento en las ciencias sociales, como producto de la especialización del conocimiento que se produce a lo largo de los siglos.

Las ciencias de la educación forman parte de diversas partes de la educación en una sociedad y cultura determinada, a través de análisis interdisciplinarios para lograr un aprendizaje positivo. Por ejemplo, intentamos comprender los procesos sociopolíticos y su impacto en el campo de la educación, donde el foco de los sujetos está en las complejidades psico-biosociales. Se abordan cuestiones de educación y formación relacionadas con diversos niveles del sistema educativo, así como con la educación no formal.

En la actualidad las ciencias de la educación forman parte indispensable de otras disciplinas que permiten que el sistema educativo en todos los niveles funcione de manera adecuada y productivamente. Por estas razones son indispensables trabajar en su desarrollo de manera planificada entre docentes, administrativos, la ciudadanía y las autoridades educativas en general.

Sociología de la Educación

La sociología como disciplina examina el comportamiento social de las familias, acciones sociales de las comunidades, la actitud de las instituciones y el comportamiento del Estado y su influencia en los fenómenos educativos.

Por lo tanto, la sociología de la educación es un sub campo de la sociología, tiene como objetivo estudiar la realidad educativa desde el contexto académico.

La sociología de la educación, tiene mayor énfasis en la educación formal, en menor énfasis en la educación no formal, lo que pondera la investigación.

Los principales problemas que encuentra la sociología dentro de la educación, son diversos, porque tiene que validar el comportamiento colectivo de las personas, el desempeño social de los estudiantes, la ponderación social de los actores educativos que tienen que ver con las políticas educativas.

Finalmente, el rol principal de la sociología de la educación es analizar los elementos que componen su estructura desde el aspecto social, para poder entender el fenómeno social en un entorno hostil, sobre todo entender el pensamiento crítico que nos invade a partir de la manipulación.

Antropología de la Educación

Estudia a las personas y su cultura social como la herramienta educativa más importante en la trascendencia histórica de la humanidad. Centra su actividad en la construcción del conocimiento a través de su cultura como medio de socialización.

Por tanto, la antropología pedagógica nos brinda la oportunidad de aprender y comprender la misión social de la humanidad, conociendo la realidad y el entorno de otras personas, validando y analizando los procesos

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

históricos que cuestiona la cotidianidad de las personas que habitan, estados, pueblos o localidades.

En este sentido, la antropología educativa genera conocimiento sobre los procesos de aprendizaje, la transferencia cultural (donde la educación es el proceso básico), así como la socialización y la educación, características básicas del contexto cultural, brindando las herramientas necesarias para un mejor desarrollo.

Comprender las realidades educativas que enfrentará en su vida profesional utilizando métodos antropológicos, conocimientos de etnografía en el aula, parámetros esenciales de la antropología familiar y los supuestos y cuestiones de la educación multicultural.

Economía de la Educación

Estudia la importancia de las variables macroeconómicas en los procesos y sistemas educativos. A través de los tratados históricos de grandes filósofos, se sabe que la educación, no tiene costo alguno, lo que cuesta son los servicios, donde hay presupuestos, gastos e inversión.

En el escenario de políticas educativas el concepto de economía es nueva, no solo se trata de dinero, sino de otras cosas, como la economía del método de enseñanza, la economía de la investigación, economía del resultado, entre otros. La economía de la educación data de los años 1950, año en que encuentra su consolidación como una disciplina independiente con sustento teóricos sólidos, producto de sendos estudios científicos que fundamentaron su importancia como base estructural de la educación.

El marco teórico del concepto original fue desarrollado como una teoría del capital humano, que enfatizaba la “inversión” precisando los gastos en la educación, anteriormente visto como consumo público y privado.

Biología de la Educación

La biología de la educación como sistema, estudia los procesos de desarrollo del cuerpo humano, especialmente su sistema nervioso, y su importancia en el proceso educativo.

La neurofisiología moderna se ha convertido como una de las ciencias básicas que permite mejorar la calidad de la educación. Entre los principa-

les problemas podemos mencionar: el análisis de las emociones humanas, como las emociones, el sexo, la agresión, etc.

Comprender los aspectos biológicos y ambientales que actúan como soporte natural del proceso educativo. Comprender y ser consciente de la conciencia, el subconsciente, el sueño, el hambre y la sed, etc., las bases biológicas, así como esclarecer el razonamiento, la memoria, la socialización y otros procesos de los estudiantes en el entorno social y natural. Analizar y evaluar diferentes etapas de la madurez biológica humana. Aprenda sobre el sueño, el sexo y la agresión en humanos y los factores o características que afectan el aprendizaje educativo.

Administración de la Educación

Estudiar el proceso administrativo de gestión de la calidad educativa. Las personas que se convierten en líderes son aquellas que entienden que el liderazgo es una serie de interacciones humanas.

Sus grandes tareas gerenciales están dadas por la creatividad, la imaginación previsor y el poder de integración, que en el liderazgo significa responsabilidad, comunicación clara y consistente, cumplimiento de promesas y respeto a las condiciones humanas de todas las personas.

Los desafíos que enfrentan en su aspecto administrativo las naciones de América Latina, en gran medida dependen de las condiciones económicas, políticas y culturales de cada país y del grado de su interdependencia internacional.

Por tanto, la experiencia educativa de los últimos tiempos sugiere que todos debemos aprender sobre la administración educativa, con el objetivo de generar la perspectiva intelectual y culturalmente relevante para avanzar en la indagación y práctica de la administración educativa.

Independientemente de la orientación, el fundamentalismo académico debe superarse con una actitud intelectual abierta capaz de contribuir y revelar limitaciones.

La equidad y la calidad del conocimiento en educación y gestión educativa significan que los diferentes países deben hacer un gran esfuerzo a través de sus gobiernos y educadores.

Mucho depende de la capacidad para afrontar este desafío con sentido

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

de responsabilidad y espíritu de servicio, así como de principios éticos generalmente aceptados, para ello es necesario superar “sesgos académicos y teorías establecidas”.

Por lo tanto, debemos formar parte de la historia de la administración educativa de acuerdo con las necesidades específicas de nuestros colegios, escuelas y universidades.

Doctrina Pedagógicas

Las doctrinas pedagógicas consideran indispensables la comprensión de la realidad del estudio, los fines o propósitos, su definición más reciente es la atribución de su finalidad u objetivo a procesos concretos. Por ello, se considera que la elaboración teológica debe partir del lugar teológico en el que Dios mismo ha querido revelarse, y solo su comprensión manifestará la receptividad personal de la salvación como liberación conseguida a través de un proceso educativo en el que interviene directamente la acción divina.

Esta doctrina sostiene que el estudio de las metas u objetivos es esencial para comprender la realidad.

Su última definición es la atribución de una meta o propósito a un proceso particular. Por lo tanto, se creía que la interpretación teológica debe basarse en la posición teológica en la que Dios mismo quiere revelarse, y que sólo la comprensión teológica puede reflejar la susceptibilidad del individuo a la salvación, es decir, a la liberación a través de un proceso de educación por intervención directa.

Rol de la Docencia

En el sistema educativo, cual fuera su enfoque el rol del docente es ser el protagonista principal de la educación. En este caso específico sobre el rol del docente cabe precisar son personas que está capacitada para enseñar una materia, ciencia o arte y es una función material de una institución de educación superior, mediante el cual los docentes imparten conocimientos, desarrollan habilidades, promueven actitudes y hábitos y transmiten valores.

Enseñar es más que impartir conocimientos en las aulas. Por ello, la actividad docente es muy compleja, cuyo funcionamiento necesita la comprensión de los fenómenos educativos. El aprendizaje de la materia no propor-

ciona los elementos para ser impartida profesionalmente, se debe enfatizar en los aspectos de la metodología y la práctica de la enseñanza, así como en los aspectos sociales y psicológicos, que determinarán las características del grupo que aprenderá.

El docente como profesión existe dentro de la sociedad, las instituciones, los grupos y los individuos; por lo tanto, los docentes no pueden ignorar las condiciones de la realidad educativa en ninguno de los niveles, porque no todas las dificultades que enfrentan los docentes en el aula surgen de estos niveles; es un reflejo de cuestiones sociales más amplias.

Interactuando en el aula, por supuesto. La docencia es una actividad exclusiva. Esto se realiza a través de la axiología y de una gran responsabilidad y capacidad moral.

El Objetivo Supremo de la Educación

El objetivo supremo de la educación es convertir al individuo en persona, que se puede evidenciar con el proceso educativo.

La educación como ciencia, tiene un objetivo central la de sacar al hombre del estado individual y colocarlo en el estado individual. La nación y el mundo necesitan hombres y mujeres

En actuales circunstancias donde la sociedad vive en la degradación moral, la educación es la única puerta de salida de la humanidad hacia el desarrollo, porque la existencia humana no es más que el resultado de la educación.”

El maestro de hoy es el alumno de ayer, así como el maestro de hoy puede ser el maestro del mañana. Por eso todo el que entra a las aulas debe recordar siempre que el futuro de los estudiantes y del país está en sus manos.

¡Te hice un hombre, y los hombres lo son todo! “El hombre no es plenamente humano porque viene al mundo, sino porque se forma mediante la educación.

Dios creó la niñez y la juventud para que el hombre aprendiera. Sin educación no hay desarrollo.

¿Cuándo entenderán los políticos que para desarrollar la economía es necesario desarrollar la educación?

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

La mayor satisfacción que tendré cuando muera, es que en el más allá les enseñaré a los difuntos que nunca llegaron a la escuela. La computadora y el robot están sustituyendo las funciones mentales más sencillas del hombre.

Hemos pasado del libro a la pantalla; de la carta al Email; del aprendizaje tradicional a tele aprendizaje; del currículo al software; de revolución industrial a la revolución científica tecnológica, de la educación presencial a la virtual.

La obra de un maestro adquiere un eco inmenso cuando está revestida de su talento, pero de su talento moral. El niño no debe tener una autoestima pobre... que no crea que no sirve para nada y que no es capaz de nada... eso es muy triste... tú siempre te equivocas, le dicen algunos padres y maestros.

«El aprendizaje es genético y, por lo mismo, vitalidad; además un derecho y un deber. Es además una ruptura epistemológica».

El método es un algoritmo del proceso educativo. Estudiar y aprender no es lo mismo; tampoco es lo mismo enseñar y dictar clases. La pedagogía del error tampoco es conocida. Nadie aprende a nadar el primer día que se lanza a la piscina, ni la primera vez que sube a un auto a manejarlo... ¿por qué entonces se aplaza a un alumno cuando se equivoca?... todo alumno tiene derecho a equivocarse.

La educación no debe atentar jamás contra la humanización del hombre. Hasta hoy la pedagogía peruana no ha sido enfocada epistemológicamente, ¿qué ciencia utilizan las entidades educativas, para formar a los estudiantes? ¿Y qué ciencia emplean los maestros para enseñar?

Teniendo en cuenta que la pedagogía es la parte teórica de la ciencia educativa. Saber consiste principalmente en “saber hacer”.

Capítulo VI: El problema de las asignaturas

Teoría de las Asignaturas

Respecto al tema relacionado con las asignaturas, tomamos los conceptos del maestro Lazo, quien afirma: Con relación a las asignaturas o materias de enseñanza sucede algo que debe tomarse en cuenta. Cada vez su contenido, no solo es nuevo, sino mayor; por eso, más que enseñar materias o asignaturas lo recomendable es enseñar a estudiarlas; despertar en los estudiantes el cariño o entusiasmo por cada una de ellas. Si el estudiante aprende a estudiar cada asignatura, él lo hará solo, sin otro requerimiento o exigencia. No hay que enseñar Historia, Geografía, Física, etc., solo hay que enseñar a estudiarlas, eso es todo.

El actual sistema de asignaturas en nuestro país no es sino una vana reminiscencia del pasado. El plan de asignaturas es reflejo del sistema educativo de ayer, que a su vez es conservador y retrógrado. La clave de este sistema es su entrega e identificación con el pasado; donde se evidencia que está pendiente el estudio de la prospectiva.

El estudiante asimila materias que no le servirán para nada en su futuro. Las asignaturas del pasado era el propio pasado. Hay que buscar los objetivos de las asignaturas, no en el pasado, sino en el futuro. Tenemos en el Perú millones de escolares estudiando o aprendiendo asignaturas, cuya utilidad es totalmente dudosa.

Se requiere textos universitarios que recojan lo que es verdaderamente una asignatura de verdad. Estas materias no logran su propósito porque no equilibran la necesidad y la oportunidad.

Son ineficaces porque no enseñan al estudiante a vivir, no lo capacitan para enfrentar varias amenazas graves, como las drogas, consumo de alcohol,

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

consumo de tabaco, el sexo, la frivolidad, etc., ninguna de estas acciones puede impartir valores, lo que suele reflejar el aspecto personal del estudiante.

Estos temas expresan ideas frías, por qué los estudiantes las rechazan; muchas veces son ideas obsoletas y poco realistas.

Sólo ofrecen conocimientos descuidados e inadecuados.

El estudiante ni siquiera busca (investiga) este conocimiento, sino que simplemente lo acepta. Es tiempo de olvidar la enseñanza de la ciencia (sobre todo en la Universidad) repitiendo lo que otros han dicho. Olvidemos también la repetición, año tras año, del contenido igual de una asignatura; esto carece absolutamente de sentido».

El Problema del Aula

El problema más grande de la educación peruana está dentro de sus aulas; donde están o deberían estar establecidos los peruanos; es decir, propiamente hablando, en las actividades que en él se realizan, la labor denominada docencia.

Ninguna de las reformas que se intentaron llegó a las aulas, por lo que fracasaron. Cualquier reforma educativa no es reforma si no llega a las aulas. Esto significa que, si los docentes no están motivados por el proceso de cambio que pretenden implementar, y si el mismo proceso no tiene un impacto importante en la educación de los niños o estudiantes, entonces las reformas son negativas, insostenibles y obsoletas.

A lo largo de la historia, las reformas educativas anteriores, han tenido los mismos finales trágicos y fallidos; ninguno alcanzó su objetivo deseado.

“Todos ellos nacieron muertos y, si bien pueden tener ideas teóricas convincentes, están lejos de la realidad y de la clase”.

No se han hecho un análisis sociológico de las aulas. Es acéfala, al mismo tiempo es multiacéfala. Congrega diferentes matices de personalidades. El mayor representante es el docente, él es un personaje de paso es transitorio. En el aula está concentrada la mayor riqueza de un país; está en el cerebro de los estudiantes».

Las lecciones deben planificarse de manera que cada maestro pueda aprovechar al máximo sus valiosas habilidades docentes; las lecciones de-

ben planificarse de manera que cada alumno pueda aprovechar al máximo sus talentos e incluso su cuerpo.

El Problema de Enseñanza Aprendizaje

El problema de enseñanza - aprendizaje en la educación, se evidencia en sus largos períodos de conflicto y desorientación de sus autoridades. Los objetivos del aprendizaje nunca se evalúan. También cabe mencionar que los docentes en el Perú no cuentan con políticas de capacitación, menos con sistemas de evaluación que regule su profesionalismo, motivación y promoción. Los estudiantes aprenden mejor viendo que escuchando; pero hacer es mejor que ver y oír.

Las actividades son otro concepto de aprendizaje “único”.

Es una inversión humana en aprender conductas y dirigir la inteligencia para que los resultados del aprendizaje y ellos mismos creen lo que las personas imaginan y desean.

Si no podemos hacer esto, terminaremos con una pseudocultura en Perú. Los estudiantes no deben graduarse con un sentido de mística extranjera, como si un país extranjero fuera la elección perfecta. Las escuelas o universidades tampoco deberían apoyar los sentimientos de derrotismo de los estudiantes.

Otros no son mejores que nosotros. Ningún país es más inteligente que otro.

Tenemos una verdadera realidad nacional donde los educandos tienen una oportunidad para aprender y practicar sin utilizar sistemas o modelos externos. Un maestro que no comprende a sus alumnos no es un maestro.

Comprender a los estudiantes es comprender su psicología, su biología e incluso su socioeconomía. La psicología estudiantil peruana ofrece características únicas. El estudiante peruano es muy brillante y tiene muchas ganas de trabajar; es inteligente por su extraordinaria capacidad puede adaptarse fácilmente a nuevas situaciones que se le presenta.

Desafortunadamente, un número significativo de estudiantes cae en la segunda muestra. El fracaso no es culpa suya, sino el resultado de un sistema que no logra desarrollar todo el potencial de los educandos.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Los educandos se forman en el aula. Si no está estructurado adecuadamente, significa que hay algún factor negativo en sistemas que controlan. Este factor negativo podría ser el mismo docente, la planificación de procesos, los estándares de evaluación, la propia sociedad, etc.

Ante estudiantes insuficientemente preparados no se puede permanecer indiferente, pero hay que actuar para solucionar el problema.

En ningún lugar la vida es tan intensa y poderosa como en la escuela, por lo que dejar a los estudiantes a su suerte es una actitud antinacional. La educación sea público o privado se considera como inversión, porque es un servicio, pero si el producto no es bueno, la inversión se etiqueta como corrupción.

Un alumno puede rechazar la clase, pero cuando la deja, se enamora violentamente de ella. No hay momento más feliz en la vida de una persona que regresar al aula. Se encontró a sí mismo y alimentó su alma con la memoria.

El aula se considera como un altar sagrado, que alberga el mayor tesoro de la humanidad: el cerebro. Si se cultiva al más alto nivel, el efecto será asombroso. No se han realizado estudios sociológicos sobre este tema.

Cada clase tiene múltiples cabezas, pero también tiene cabezas. Esta es una contradicción obvia que debe resolverse

«Una enseñanza universitaria que no produce investigación y pensadores, no desempeña su más fecunda función». «Una enseñanza universitaria que prepara buenos profesionales (investigadores y pensadores), pero que no cree una sensibilidad para los valores, tampoco es positiva».

«La enseñanza universitaria es expresamente especializada. El proceso educativo responde a tres preguntas:

- ¿Qué enseño? (Pertinencia, materia)
- ¿Cómo enseño? (Didáctico, metodológico)
- ¿Para qué enseño? (Teleología, fines)

«Toda enseñanza asume la gran responsabilidad de convertir al individuo en persona. La contradicción de la revolución francesa fue proclamar la libertad de enseñanza, pero se suprimió las Universidades» (1793).

Educación y Valores

Al respecto, acerca del tema de la educación como valor y creador de valores, podemos afirmar los siguientes:

Cuando se habla de valores conviene reclamar algo que no se ha efectuado en educación y, sobre todo, en educación universitaria. Los jóvenes estudiantes jamás se han detenido a meditar o analizar su propio sistema de valores. Es posible que ellos no lo hagan por iniciativa propia, pero tampoco se les induce o se les orienta en tal sentido. Si los jóvenes no analizan el sistema de valores que los caracterizan, mal puede aspirar a otro.

Lo que se advierte, más bien, es que el sistema se resquebraja y aquellos principios o valores podrían considerárseles fundamentales, pero resultan en la práctica desnaturalizados. No se trata de inducir a la juventud a una actitud de crítica simplista, sino en todo caso a una evolución o compulsión de sus propios principios para depurarlos, incrementarlos o mantenerlos.

El gran problema del país de todos los tiempos ha sido, a no dudarlo, el económico, y la educación no ha escapado a esta norma. El presupuesto destinado a la educación nacional no solo resulta insuficiente, para abonar los sueldos de los maestros, sino que no hay partidas, muchas veces, ni siquiera para el mantenimiento de los locales escolares. Resulta tan lamentable que, en un país como el Perú, con antigüedad de grandeza, se sufra por la ausencia de recursos económicos; el dinero asignado a las Universidades nacionales se agota a los siete meses de funcionamiento; no hay dinero para las acciones académicas vitales. Al no existir el sustento económico, fácil es colegir el nivel de calidad de la enseñanza.

El hecho de carecer del aspecto económico para investigar obliga a que el profesor (sobre todo el Universitario) enseñe cosas investigadas por otros, que hay que aceptarlas como ciertas. El estudiante se forma científicamente, sin entrar jamás en contacto con la realidad que trata de conocer y dominar; es fácil entonces, deducir que el Perú ostente profesionales universitarios que empiezan a conocer su mundo cuando, ya están en la práctica. Profesores egresados de Universidades o escuelas normales, que no dictaron clase mientras estuvieron en su facultad o programa. La primera clase la dictaron cuando ya estaba trabajando en su colegio. Y este ejemplo se puede generalizar a otras profesiones, no a todas, por cierto,

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

pero sí involucra a una buena cantidad de graduados o titulados en ciertas actividades profesionales.

El viejo concepto popular de “todo lo gratis, resulta malo” bien vale la pena evocar, solo para añadir otra frase, igualmente del pueblo, que dice “lo que nos cuesta, lo aprovechamos mejor”.

La gratuidad de la enseñanza tiene que entenderse como una totalidad de servicios que se ofrece al estudiante, para que este plasme su personalidad. Esa totalidad de servicios se refiere a todo aquello que se considera factor de formación educativa, llámese aula, carpeta, libros, ayuda etc. el término gratuidad de la enseñanza, tal como se aplica, debiera cambiarse por el de exoneración de pago de pensiones, porque en el fondo no es más que eso.

Modelo Educativo que Necesitamos

«El diseño o modelo de educación aplicado en nuestro país, en cada intento de reforma, ha sido producto de un trasplante extranjero cuando no de un entusiasmo insubstancial. Hasta el momento no poseemos un modelo educativo propio, inspirado en nuestra realidad o emergido de las entrañas históricas, geográficas, filosóficas, sociales, etc. del Perú».

«La ausencia de un esquema metodológico autóctono ha motivado que las generaciones de estudiantes hayan resultado profundas admiradoras de Atenas, de Esparta, de Roma, Alemania, España, Estados Unidos, Rusia, Cuba, Venezuela, Bolivia etc.; antes que del Perú.

Los grandes héroes de la humanidad son buscados en Europa, Asia o América, y nunca en el Perú. Todos los países ostentaban despegues en producción, economía, cultura, etc., menos nosotros».

«El pesimismo y el sentido derrotista, por otro lado, no dejaban de constituir la permanente característica de las lecciones o clases de Historia o Geografía del Perú».

El sistema educativo que el Perú no nace en la República; es herencia colonial. Escuelas, colegios y Universidades funcionaron desde la llegada de los españoles. Quizás convenga la siguiente reflexión. Lo primero que se crea en el país es la Universidad (por ejemplo, San Marcos en 1551); luego aparecen las instituciones educativas y al final las Escuelas profesionales.

Este es el proceso. Las escuelas técnicas surgen recién en el siglo XIX (1900). Todo un período evolutivo paradójico».

¿Cuál es el modelo educativo que el Perú necesita? Esta es una pregunta inquietante. Pocas autoridades educativas han pensado en ello; y si meditaron, les habrá resultado difícil encontrar respuesta.

El Perú requiere un modelo educativo que emerja de su raíz misma; que se inspire y se nutra en sus propias entrañas; que cubra, no solo los diversos niveles de la educación, sino las disímiles realidades de las regiones geográficas.

El Perú anhela un modelo educativo para el hombre de la sierra, de la costa y de la selva; para los habitantes de los pueblos jóvenes; para el obrero y el campesino; para el menesteroso y el desamparado. Un diseño que incentive, no que desanime; un modelo que emocione, no que deprima; un modelo que propugne el despegue, no el conformismo».

¿Cómo debe ser este diseño?

Para que exista un auténtico modelo de la educación peruana, hay que invertir la figura en el trabajo. Hay que hacer lo contrario de lo que se ha hecho hasta hoy. Todos los diseños fueron concebidos siempre desde arriba; desde el escritorio de las autoridades; desde los escaños parlamentarios; muchas veces por quienes jamás habían dictado una clase. Hemos tenido ministros de Educación que nunca estuvieron sentados en un pupitre docente. Toda ley educativa que viene de arriba es ley muerta. El modelo o el diseño debe emerger de abajo, de las aulas; de los pupitres de los profesores».

«La inspiración no hay que buscarla en el extranjero ni en la oficina del despacho ministerial. Hay que extraerla del corazón de cada escuela. El modelo educativo debe surgir por cada maestro; nadie más que él conoce perfectamente la realidad educativa nacional, nadie va a decirle cómo hay que enseñar, de qué manera se debe orientar a un alumno y qué hacer frente a la problemática escolar».

«El modelo educativo que el Perú requiere, necesita explicar sus fundamentos filosóficos, teóricos y epistemológicos, procurando obtener la mayor congruencia posible, entre sus postulados teóricos y la práctica; y este afán no es utópico ni difícil de cristalizar, por el contrario, es viable y sencillo».

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

«Todo proceder humano responde a una interpretación de la realidad, de allí que las diversas metodologías docentes resulten enfoques filosóficos particulares de la ciencia. En toda relación educativa-docente está implícita la concepción filosófica de la relación del hombre en su mundo. En nuestro país ha faltado explicar esta relación, de allí las grandes confusiones, contradicciones y fracasos que hemos señalado».

«Quizás convenga añadir que la concepción de la realidad puede ser acertada en un momento determinado, aunque ella resulte cambiante y evolucione a través del tiempo, por lo que hay necesidad de variar la interpretación, pero esto es otra cosa».

Diagnóstico Educativo

El diagnóstico educativo no es solamente una apreciación porcentual de cifras o comparación de datos. Es más que eso. El diagnóstico es la interpretación frecuente y fehaciente de los hechos o fenómenos que caracterizan un problema o una situación. El diagnóstico es el termómetro de la realidad. No se requiere conocimiento o dominio exhaustivo de técnicas o fórmulas, para realizar un diagnóstico. El exceso de rigurosidad técnica ha originado un rechazo a trabajos de esta índole. Los formatos empleados no han sido didácticos, por lo que lejos de motivar al docente, le creaban un estado de animadversión».

«El diagnóstico debe ser una actividad permanente, cuidadosamente planificada y eficaz en su ejecución. Los organismos de planificación y estadística, en este aspecto asumen una responsabilidad, vital. El dato no se debe buscar desesperadamente cuando se necesita; el dato debe estar siempre a la mano y actualizado».

«En lo que se refiere al diseño, éste a su vez, tampoco debe ser complicado. Cuanto más simple es un diseño, su funcionamiento será sencillo y los resultados fructuosos. Al hablar del diseño nos estamos refiriendo al modelo de organización o a las estructuras mismas de este sistema educativo».

«La Administración del sistema educativo debe ser científica y técnica contribuyendo a que el mecanismo del proceso educativo resulte operativo. Se requiere una administración que aliente el desarrollo de la educación y contribuya a lograr los objetivos planteados».

Educación como Única Salida para la Humanidad

«El único camino que le queda como salida a su carencia moral al hombre es la educación; no existe otro. En el pasado siglo XX, llamado el “siglo de la angustia”, ha demostrado que el infierno existe. Este siglo que se extingue, ha rebasado toda previsión, trayendo consigo más caos y desolación que bienestar. Sin embargo, renace con el advenimiento del tercer milenio, hay que llamar así al siglo XXI: el “siglo del humanismo”, donde el hombre valdrá por lo que es, no por lo que posee y donde la sociedad será la del ser, no la del haber».

Este siglo (XXI) es conocido como el siglo del conocimiento y la tecnología. La innovación y la competitividad no están determinadas por quién tiene más dinero o más armas, sino por quienes tienen más conocimientos.

Es el turno de las instituciones educativas y las asociaciones profesionales y universidades: en otras palabras, educación. Se acerca el momento de la nueva educación, la verdadera educación.

La educación es la única salida para la humanidad. Sólo ella puede descubrir el mundo desconocido en el que todos quieren vivir, preferiblemente una nación sin guerra. La educación debe ser la fortaleza moral de la sociedad, con respeto a los valores nacionales. Es deber de la educación luchar contra las culturas de la muerte y calmar la eterna tensión inquieta de la humanidad. La educación debe imponer una cultura moral y por tanto una cultura de la vida.

Las tres grandes muertes de la historia humana, las de Jesús, Séneca y Sócrates, fueron muertes forzadas. Muertes injustas. Por ellas se puede decir de los hombres que, cada Cristo encuentra su Judas, cada Sócrates su Melito, y cada Séneca su Nerón; nadie escapa de esta maldición. Los seres humanos han demostrado ampliamente su poder para hacer el mal y crear infelicidad. La ley no disuade; condena, pero no enmienda al malvado, la educación puede lograrlo; hay que mantener la fe en ella. La educación es la permanente búsqueda de perfección de la naturaleza humana y la perfección de la misma. Si el mal y el genocidio emanan de la mente, es allí donde hay que eliminarla. Hasta ahora pocos comprenden que la única riqueza que existe en el mundo es el cerebro del hombre. Hasta ahora pocos comprenden que no es imposible vivir en un mundo axiológico, lejos de la

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

podredumbre y la fauna humana. Hasta hoy no se quiere comprender que la vida es inviolable.

Dice un proverbio de la India que “el peor de los hombres es el hombre y el mejor de los hombres es el hombre”. En el grupo de los peores se ubica el que vende y el que consume droga. El drogadicto es como Sísifo, un condenado a repetir incesantemente su tormento. El drogadicto es un ente que camina del nido a la sepultura, sin que nadie lo cargue o lo empuje. La única manera de acceder a una vida mejor es por medio de la educación; esto es inobjetable. Hay que lograr entonces, que el alumno se transforme en un ser humano; hay que enseñarle a vivir, no a morir.

La educación no puede deshumanizar al hombre; y esto es lo que sucede en muchos países. El fin de la educación tiene que ser convertir al estudiante del estado de individuo y convertirlo en estado de humano. Estudiantes persona le hacen falta a la humanidad; hombres que sepan distinguir entre lo que bueno y lo que es malo. En las instituciones educativas, institutos superiores y Universidades se debe crear, con urgencia, una asignatura que se titule “Conciencia Ecológica”. Es evidente que, en varios países, a través de los foros, seminarios, conferencias, etc., se ha tratado el problema, pero eso no basta; se requiere un curso permanente que enseñe a los estudiantes a preservar la tierra, a evitar que las calamidades se sigan repitiendo.

Las escuelas deben enfatizar a los estudiantes que cualquier nuevo paquete de diseño y tecnología que surja puede ser cruel e inhumano si no se brindan los fundamentos sociales adecuados.

«La conciencia ecológica no es solo para impedir la devastación de la naturaleza y del ambiente. Su campo de acción es mucho mayor. Urge pensar también en una ecología del lenguaje, para evitar los insultos, difamaciones, calumnias, comentarios agresivos, que solo provocan violencia y agresión. Se requiere una ecología de la economía para lograr que desaparezca el privilegio del 20% de la población mundial frente al 80% que carece de todo».

El Hombre como Proceso Fisiológico

El ser humano siempre ha sido motivo de profunda reflexión por siglos, así de evidencian las siguientes reflexiones:

«El hombre es un proceso fisiológico transitorio, una indeterminación instintiva: es un animal culminante; es el lobo de sí mismo, es un sapo asqueroso (Hitler), es una víbora (Nerón); es un dios en ruinas, un papel en blanco es puro libido; un demonio (mientras haya hombres, habrá demonios), en fin... El hombre es el único ser de las especies vivientes que mata a sus semejantes; los mata deliberadamente. La diferencia que hay entre un hombre y un animal no es biológica, es de comportamiento. Desde el ámbito del comportamiento del hombre, la educación podría ser entendida como la fe de erratas de la naturaleza humana. No todos los hombres son seres despreciables, hay excepciones. Pero lo indiscutible es que el hombre es indescifrable, imprescindible e incalculable. Al decir de varios poetas, se ignora cuántos hombres hay dentro de uno, o, en otras palabras, un hombre resulta la suma de todos ellos».

«El hombre ha evolucionado, desde el estado animal hasta el Yo Unificado». En ese sentido para:

- Aristóteles: Homo Polis.
- Klages: Hombre Dionisio.
- Maquiavelo: Hombre poderoso.
- Nietzsche: Súper hombre.
- Freud: Hombre Libido.
- Marx: Hombre materialista.
- Spengler: Hombre fanático (De ciencia).
- Goethe: Hombre Fausto. Insaciable de conocimiento.
- Pestalozzi: El hombre no se hace hombre en el abismo de la miseria».
- Bacon: El hombre no es sino lo que sabe.
- Ali Ben: (Sabiduría Árabe) «El mal de los hombres es no conocer su propio valor».
- Lazo Arrasco: «El hombre es lo que hace, aunque lo oculte. Somos lo que hacemos».

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel llanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Declaración Universal de los Derechos Humanos

La base ideológica de la Declaración Universal de los Derechos Humanos son los derechos naturales, es decir, derechos superiores al Estado e inherentes a las personas. Este documento global reconoce los derechos naturales del hombre; es decir, aquellos derechos que se basan en su naturaleza, derechos que son inseparables de ella y que están conectados con su individualidad; derechos que son comunes a todos los hombres y por los cuales estos derechos derivan de la pertenencia al género humano.

La naturaleza ha dotado al hombre de libertad e igualdad; sus derechos naturales incluyen la libertad de todas las opiniones y pensamientos, el cuidado de su propia vida, los derechos de propiedad y los derechos del hombre a gobernar únicamente sobre su propia persona.

No hay restricción del ejercicio de estos derechos naturales excepto para asegurar la propia vida y otros derechos que se consideran universales e inalienables. Como dijo José Martí Pérez: “Toda persona tiene derecho a pensar y hablar con honestidad y sin hipocresía”.

En Hispanoamérica no se podía pensar ni hablar. Una persona que oculta sus pensamientos o no se atreve a expresarlos no es una persona honesta.

Un hombre que se somete a un mal gobierno sin intentar mejorarlo no es un hombre honesto. Aquel que se contenta con seguir leyes injustas y permitir que pisoteen su tierra natal no es un hombre honesto. Algunas personas son peores que los animales, porque los animales necesitan libertad para vivir felices: mientras los elefantes estén en cautiverio, no la tendrán a los niños.

En este escenario la persona debe ser, por lo menos, tan oneroso como el elefante o como la llama. Si se le pregunta a un hombre cualquiera ¿qué es un derecho? Se quedará atónito y confuso. No sabrá qué responder; pero si se le pregunta ¿cuáles son sus derechos? Eso sí sabe: derecho al trabajo, a la vida, a la libertad, etc.

También es posible que sepa ¿qué es pisotear un derecho? ¿Qué es violar un derecho? ¿Qué es negarlo? Sin embargo, hay otras cuestiones. ¿El derecho es algo esencial al ser humano? ¿Se puede perder un derecho? En el siglo XVII se empezó a hablar del derecho; y en siglo XX de derechos

humanos, aunque paradójicamente, fue el siglo en que más los pisotearon. Esto lo comentó varias veces Juan Pablo II. Parece raro, pero donde más se habló de la justicia humana fue en los cuentos infantiles (Blanca Nieves, la Cenicienta, Caperucita Roja, etc.)

Por otro lado, el Derecho es una disciplina que analiza las leyes y su aplicación. El Derecho no es un fin, sino un medio para administrar la represión de las inconductas sociales. En la antigua Roma se decía que el Derecho era la razón escrita. El derecho es un gran camino para lograr la paz. Alguien dijo que es una violencia, pero liberadora. El Derecho, para ser justo, tiene que ser desigual. Pero el Derecho es una obra humana y, por eso, es subjetivo.

Conciencia Ecológica en la Educación

Así como se reclama conciencia ecológica, de igual manera se requiere con ansias una conciencia educacional, no solo para estimular a los maestros y a los alumnos, sino a toda la sociedad, incluyendo preferentemente a los padres y los gobernantes. La conciencia educacional creará mística, devoción y predisposición por todo lo que vale la transmitir de valores, de una generación a otra. La conciencia educacional generará responsabilidad total y por lo tanto, un cambio de paradigmas.

«Al concluir el siglo XX la educación fue declarada en situación de emergencia por el presidente Paniagua. ¿La razón? Algunos alumnos de primaria, secundaria y superior, habían quedado mal en un concurso convocado por un organismo de la UNESCO, sobre conocimiento en matemáticas y lenguaje. Las críticas fueron duras, exageradas y lesivas. Calificaban a la educación del Perú como la peor de América Latina, devaluada, aplazada, pésima, etc. De todo esto culparon al magisterio».

«Lo que hizo y lo que aún hace falta es una concienciación social en favor de la educación, defenderla, animarla, elogiarla, enfatizando en el concepto que en ella se encuentra la esperanza de toda persona: su futuro».

«No existe desarrollo económico cuando un país es incapaz de afrontar una educación de calidad y una salud preventiva. El punto de partida es, a no dudarlo, la educación; así lo han demostrado varios países. Frente a la imposibilidad que tiene una nación para impulsar el proceso educativo, el Banco Mundial debería asumir, a plenitud, la educación de los pobres.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

La educación no ha logrado abatir los niveles de pobreza, ni la gran polarización y desigualdad, pero no ha sido por falta de fines, sino por escasez de medios. Es debido a eso que la educación formal que reciben los estudiantes no los capacita para saber enfrentar los desafíos de una vida productiva y útil. ¿Qué es lo que le corresponde a la educación frente a esta realidad? ¿Qué puede hacer la Escuela si ella también es víctima de la miseria? ¿Qué puede hacer el profesor si él se encuentra también inmerso en el conglomerado de los pobres? Pese a ello, pueden hacer mucho. Más ciencia, más conocimiento y, por ende, más educación, resolverán el problema de hambre, de enfermedades y de la miseria. No serán los ministros de Educación ni los funcionarios los que resolverán el problema educativo; los profesores podrán hacerlo».

«A más educación más PBI; a más salud, más trabajo. La revolución académica tiene que venir del aula, nacer con ímpetu y remover toda estructura de la sociedad. La educación tiene que formar al estudiante de acuerdo con sus necesidades, a su realidad y no a objetivos abstractos o a principios líricos. La futura condición de toda la humanidad solo depende de la educación».

«Se pierde tiempo discutiendo o tratando de comprobar si los cambios tienen su origen en la crisis o en la renovación cultural. Es evidente que el cambio constituye una heterodoxia epistemológica. Para los educadores, la urgencia del cambio continuo es un imperativo de la época y se sustenta en el hecho que todo saber se desgasta y que cada día, aparecen nuevos conocimientos. De la noche a la mañana el hombre se ha transformado frente a un mundo nuevo, pero no puede estancarse en el asombro, ni permanecer estático. O se adecua aceptando una posición o pierde el carro de la historia.

El concepto de sociedad ha variado, esto se debe a la llamada revolución informática; para algunos, se vive una era de crisis, dado que los modelos y principios vigentes se han derrumbado; para otros, la sociedad virtual es una falacia, pues ha atentado contra la cohesión familiar.

Esta realidad virtual o ciberespacio que, en el fondo, son los espacios de la actividad humana, ha permitido que desde el domicilio se puedan visitar museos, países, visitar establecimientos comerciales de cualquier lugar, pagar cuentas, hacer consultas médicas, conectarse con quien sea y don-

de sea; en fin, toda una variación de escenarios. Así como no puede haber instrucción sin educación, tecnología sin cultura, tampoco puede existir ciencia sin humanismo. Hacia esto hay que orientar el proceso educativo. El mundo de hoy no es el de ayer. Los problemas de hoy no pueden resolverse con actitudes ni modo de pensar de ayer. Es la educación que tiene que crear nuevas matrices, con criterios realistas. A veces puede resultar imprudente proponer cambios radicales, cuando solo se necesitan innovaciones o reformas.

Esto también debería tenerse en cuenta. Las teorías han sugerido que la educación actual debería ser para todos y durante toda la vida. “Éste es el gran desafío de esta era, que no deja lugar a déficits ni retrasos”.

«El tiempo es el hombre. Antes se decía que el tiempo era oro, ahora ya no; la educación enseña a vivir en estos tiempos; si no lo hace, está contribuyendo a la catástrofe, vale decir a que se profundicen y agudicen las desigualdades sociales; la educación también es hija de su tiempo y, por lo mismo, no puede estancarse ni permanecer indiferente. Recordemos cómo los claustros de varias Universidades de América Latina fueron germen de grandes procesos revolucionarios, que culminaron con la independencia de muchos pueblos y con la caída de los dictadores».

Hasta ahora la humanidad no ha recibido los beneficios que le corresponden de esta maravillosa creación de la educación.

En compensación se puede decir que, no obstante, los logros y progresos hasta la fecha son enteramente resultado de la educación.

No es el científico ni el inventor quien da el mayor beneficio; Es la educación que reciben a través de las acciones de sus profesores.

Si el mundo lucha contra constantes conflictos armados, contra las amenazas y ambiciones de la propia humanidad, contra todo tipo de odio y racismo, es porque hasta ahora no se ha podido apoyar a la educación como corresponde.

La educación se considera la herramienta más valiosa que puede y todavía puede cambiar la historia.

Si la educación no mejora, nada cambiará. El cambio decisivo, el comienzo de cualquier intento de transformación, es transmitir a cada genera-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

ción el contenido de los valores que ella misma ha elegido; es captar la integridad del carácter y ayudar al estudiante sobre salir en la vida; eliminando todo lo incompleto y negativo en una persona; la coloca en tal posición y en un lugar que la distingue de las demás especies del universo, es decir, la convierte en un hombre y no en una bestia.

Una persona es tal no porque haya nacido o vivido, sino porque ha sido educada. Por tanto, el hecho de la educación humana conduce al fortalecimiento de una conciencia moral con capacidad de distinguir el bien y el mal.

Proceso de Realización Educativa

El objetivo de cualquier proceso educativo, tiene como meta la realización de los ideales educativos, cuyo objetivo principal está determinado por nuestra visión de lo que es la vida, cuyo protagonista es el hombre.

Ideales que son característicos del tipo de talento necesario para el desarrollo de cualquier país, sin embargo, las variables están cambiando todo el tiempo, lo que ha modificado los objetivos educativos básicos.

La educación debería hacer que los pensamientos de las personas sean más concretos y pegajosos; “Cuando emergen de las raíces de la realidad, crean una sensación de misterio y contribuyen a su cristalización. La filosofía de la educación debe defender un enfoque basado en la igualdad de oportunidades para todos.

Basándonos en la educación, defendemos una democracia social más realista y participativa que enfatiza la libertad de las personas, empero, la educación no es un medio de protección, sino una fuerza potente de renovación y belleza.

El ideal de la educación debe transformarse en el objetivo de formar personas libres, con criterio institucional, que sea responsable, con capacidad de tomar sus propias decisiones. El hombre no es plenamente humano porque viene a este mundo, sino porque se forma mediante la educación.

El ideal de la educación debe propiciar la cristalización del buen modelo humano; debe propiciar la transformación del individuo de un estado heterónomo a un estado autónomo. El ideal educativo debe promover la creación de personas lo más completas o lo más completas posibles.

Los hombres deben ser verdaderos referentes y referentes en la organización, liderazgo y gobernanza del país.

Los hombres se avergüenzan de sus errores, se disculpan y no sienten que tienen toda la razón.

Los hombres deben integrarse a una sociedad libre de frivolidades, llena de virtudes y principios.

El hombre es ideal, pero también es una existencia real. Debemos rechazar una sociedad infantil, estúpida, legalista y pasiva.

La Educación como Problema

No necesitamos que más escuelas se arrodillen, pero necesitamos que las escuelas se pongan de pie. Las escuelas son ideas, con voces de aliento y voces de protesta. Las escuelas deberían permitir que los estudiantes se conviertan en personas; “Es un gran ideal”.

La educación como problema es una cosa y el problema de la educación es otra.

El primero se trata de la cuestión epistemológica de la educación como un ejercicio científico o meramente técnico. Este aspecto está redactado hasta el punto de la imprudencia.

Llegados a este punto resulta redundante e innecesario discutir las bases científicas de la educación. La educación como problema implica una falta de investigación seria, sostenida y sistemática sobre pedagogía. El posicionamiento de la educación parece haber vuelto a la realidad.

Es la ciencia educativa, en todo caso, la encargada de humanizar toda creación científica y tecnológica; en lenguaje más académico, de educarlas. La única disciplina de evitar el desborde alocado de cualquier ciencia y, por ende, tecnología es la educación».

«La problemática de la educación le corresponde solucionar al maestro y los problemas de la educación le corresponde solucionar al Estado. El cumplimiento de esta afirmación constituiría un paso firme en la solución del problema educativo. Si el profesor lejos de preparar diariamente sus clases, de alistar su material objetivo o instructivo para la enseñanza y aprendizaje, o de innovar nuevos criterios de evaluación, se dedica a buscar

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

carpetas, pizarras, alimentos, medicinas, etc., entonces ocurrirá lo que está ocurriendo, que ya es conocido en muchos países».

«Una cuestión importante es la siguiente: ¿imprime la educación cierto sentido a la vida? Dada la situación real la respuesta podría ser negativa: que no imprime ningún sentido. Aquí surge un concepto vital: que toda acción educativa debería ser intensa y con dirección elevada; de otro modo carecería de sentido». «Hoy más que nunca, el futuro de los jóvenes, depende únicamente de la educación: entonces las escuelas tienen que dejar de mirar atrás, hacia un sistema moribundo y solo detener su vista adelante, en el horizonte de mañana.

La educación es el factor más vigoroso de la conciencia social, por eso es por lo que su afán permanente debe ser la formación de ciudadanos libres, conscientes y responsables de su propio futuro, capaces de sus propias acciones; en ese mismo afán, refleja el esfuerzo humano por comprender, controlar y aún modelar el entorno que los rodea. En otras palabras, la teoría educativa debe estar libre de toda posición idealista, de cualquier individualismo, respecto a la acción de las masas que, frecuentemente, son manipuladas. La filosofía de la educación actual solo debe postular a una sociedad sin clases, cuyo principio básico debe ser el de la igualdad de oportunidades, sin el cual es imposible pensar en una democracia social y dinámica».

«La sociedad se ha atomizado tanto que es necesario integrarla; se ha fragmentado en grado sumo que aquellos hilos que la unen son demasiados débiles. Una prueba de las estructuras quebradizas es que, cada día aumenta el número de familias con un solo padre y para muchos niños, existe la familia sin padre».

«La educación es un derecho porque sin ella, el hombre estaría impedido de cumplir con las responsabilidades que la sociedad le impone: la educación es fundamental como derecho humano. No existen derechos abstractos. Todo derecho es, inmediateamente, un derecho a la vida social. Por ejemplo, existe un derecho mediatizado, casi ignorado, pese a su necesidad, es el derecho de gozar libertad contra el miedo y derecho contra la inseguridad. Aquí se puede aludir una educación para el desarme. Estar libres de miedo, también es un derecho humano».

«La peor zancadilla filosófica fue persistir en que el hombre se preocupara por el mundo exterior, marginando el interior, se habló del lujo aca-

démico, en el sentido de estudiar cosas que estuvieron lejos de sus propios intereses. La filosofía debió madurar al hombre; pero no lo ha intentado y si lo intentó no lo ha logrado. Es por ello, que el hombre, realmente, no es ni siquiera en primer término, un ser racional; si lo fuera no se portaría como lo hace. El derrumbe de la ilusión de la racionalidad destruyó toda esperanza. El hombre sigue viviendo en tinieblas; las tinieblas engendran una actitud de duda; el efecto corrosivo de esta duda interior ha cambiado toda la visión de la existencia».

«Según UNESCO, es responsable de analizar y evitar las críticas, a la luz de los problemas existentes, se evidencia que este organismo mundial duerme en sueño de los justos, no ha podido capitalizar su rol mundial de salvaguardar esa “máquina de moler ideas, cuando no de demoler”. Y por si esto fuera poco, también resultó víctima del presupuesto que sostenía, dado que empezaron a regatear los aportes, por quien menos se pensaba: el «papá de los países del mundo».

«La palabra literatura significa “muchas letras” y las letras integran el alfabeto, que fue una de las más grandes e increíbles invenciones de la humanidad; de allí proviene la creación literaria, cuyo invento también fue genial e inigualable. Mares y ríos de letras y palabras emanaron de los cerebros de los grandes escritores, construyendo estructuras literarias maravillosas; por centurias este fue el mejor deleite de las personas».

«La situación de la literatura pedagógica presenta otra faceta dura, referida a la capacidad casi nula del maestro, para poder adquirir libros de consulta educativa o de su especialización. Y no solo es problema económico del docente, también lo es del centro educativo llámese escuela, colegio, instituto o Universidad; entidades que carecen de presupuesto para la adquisición; sus bibliotecas están desactualizadas, con libros viejos, en contenido y presentación; lo poco que puedan exhibir son resultados de donaciones de los propios autores, de embajadas o personas caritativas».

«El Ministerio de Educación podría mejorar su función, concentrándose en la coordinación, antes que en la rectoría. La coordinación se sustentaría en el enlace entre todas las regiones autorizadas; enlace que enfocaría problemas de infraestructura, de apertura de créditos internos y externos, apoyo de equipos sofisticados, facilidades para la capacitación docente, ges-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

tión de becas estudiantiles, dentro y fuera del país, programas de salud y alimentación.

La ONU establece que la educación es un derecho, se tiene que colegir, en primer lugar, que siendo un derecho humano, debiera ser de buena calidad y, en segundo lugar, que nadie debería quedarse sin ser educado; pero lamentablemente, ninguna de estas dos inferencias se cumplen, vale decir la calidad, que presupone la excelencia, no es real, y los miles de personas que jamás pisan la escuela, engrosando las estadísticas de los analfabetos y la otra cantidad similar que abandonan, elevando el índice porcentual, de ausentismo y deserción, demuestran la relatividad de este derecho».

La educación es un derecho y un buen deseo por alcanzar para quienes creen en ella y la apoyan, pero también es un mal deseo para quienes se obstinan en permanecer en la ignorancia para satisfacer sus propios intereses; en otras palabras, estos últimos explotan al trabajador barato o la mano de obra depreciada»... «Habrà derecho a la educación cuando no exista pobreza, cuando todos puedan concurrir a las aulas, cuando los pobres tengan tranquilidad en su trabajo, sin la amenaza del despido y con un haber o salario holgado». «Habrà derecho a la educación, cuando en las zonas rurales y alejadas no se trate al trabajador como un animal de carga».

«Habrà derecho a la educación cuando el Estado asuma a plenitud, su rol de garantizar una enseñanza y aprendizaje edificantes, proporcionando a los maestros, sueldos y beneficios que reconozcan y estimulen su labor, y otorgando a las escuelas la infraestructura y equipamiento necesarios, en concordancia con la índole del fin y propósito de la educación».

«Habrà derecho a una educación cuando desaparezca el desbalance entre beneficiarios y víctimas del sistema económico y social. Habrà derecho a la educación cuando se encuentre un sistema ideal, lejos de políticas neoliberales y decisiones que se esmeren en convertir los mercados en templos y las monedas en hostias.

Habrà derecho a la educación cuando se piense que es más importante y determinante que el capital y las armas, el conocimiento y la cultura». «Habrà derecho a la educación cuando en los países, no existan poderes privados que superen al Estado o tengan más fuerza que él, sino que exista un Estado democrático pero solvente en todos los sentidos. Habrà derecho

a una educación cuando los derechos sociales, en beneficio de la niñez estén asegurados con buena educación, alimentación y salud. Habrá derecho a la educación cuando las empresas al final de cada año hagan su balance económico, pero también social».

«Habrá derecho a una educación, en fin, cuando se elimine la forzosa deserción y ausentismo escolar y permita al niño estudiar primaria, secundaria y superior, sustento imprescindible del desarrollo sostenible. Existe una realidad evidente; cuando el sistema educativo se diseñó de acuerdo con el modelo de una fábrica o de una empresa industrial o comercial, el maestro se redujo prácticamente a la categoría de empleado y hasta de un obrero». «Si la educación fuera causante del problema, ella misma, debiera ser la solución, pero no es así. Los problemas de la educación no podrán resolverse solo desde la educación, ni por el maestro exclusivamente, es una tarea que compromete a todos».

«Existen maestros que son verdaderos maestros, porque su obra adquiere una significación profunda, sobre todo cuando está revestida de una actitud moral; en otras palabras, son hombres moralmente excepcionales. Por eso, es que se puede pensar que unos buenos maestros son aquellos que enseñan lo que no están en los libros y que más debe dedicarse a enseñar la significación de la vida. Al margen de todo, el maestro seguirá siendo una garantía para el futuro».

«Las escuelas han sido negativas, desde el punto de vista educativo porque se conformaron con ser parte del problema, en vez ser una solución, allí estuvo su error y casi su perdición; las escuelas se abandonaron a sí mismas; olvidaron que el mejor núcleo el único donde las ideas y los pensamientos perviven, es en su seno; el eterno forjador de los destinos del hombre ha sido y es el maestro; ninguna máquina del mundo tecnológico podrá reemplazarlo».

«El currículo oculto proviene del comportamiento de las gentes; sean gobernantes, autoridades o individuos comunes; los menores los observan y se produce una dicotomía como respuesta a lo que ven: o aceptan sus posiciones o interpretaciones o se estancan en una actitud dubitativa. El fanatismo emerge también por aquellos cultores de la música popular, cuya fama es exaltada, en grado sumo por los periódicos, radios y televisión, con fines

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

comerciales, pero que ciertos jóvenes los convierten en ídolos, sin ningún sustento valioso, excepto el de que interpreten alguna canción de moda, estos son ídolos fugaces, frívolos y circunstanciales». Debieran abrirse más bibliotecas en vez de brutotecas».

«La indiferencia social y gubernativa han arrinconado a la escuela y la han obligado a vivir de rodillas, mendigando ayuda, clamando colaboración, solicitando comprensión a su elevado propósito, sin haber obtenido respuesta y atención apropiadas a sus demandas».

«La escuela debiera tener asiento en el municipio, junto a los regidores y alcaldes para que se entere de los problemas y planes de desarrollo locales, de manera que pueda colaborar en la solución y ejecución de los mismos; de igual manera, debiera ser incluida en otros organismos oficiales del Estado, ciudadanos, departamentales como regionales, solo así se dignificará no solo al centro de estudios, sino también a la educación».

«Las Universidades deberían de tener también asiento en el Consejo de ministros, de tal manera que se empapen de los planes gubernativos y puedan contribuir, preparando el recurso necesario y, lo más importante elaborando programas especiales, viables y racionales, dado que cuenta con los expertos en todos los campos del saber humano».

La Escuela es para los Niños

La escuela es para los niños, no son de los maestros, ni de la sociedad, en consecuencia, si la escuela pertenece al niño, ella debe ser digna, respetada, limpia y cristalina, donde se aprenda lo mejor y lo eterno. Aquí en estas aulas, el niño debe disfrutar del aprendizaje, experimentar buenas relaciones con todos, respetar al amigo, convivir con él».

«La escuela de a pie, es aquella que forma niños triunfadores; el fracaso aquí no existe, no se le conoce, para lograrlo hay que evitar que se lesione la capacidad, creatividad, imaginación y estabilidad emocional del estudiante; combatir el ambiente de violencia, de droga, de alcohol, tabaco y todo tipo de adicciones. Ningún niño debe sentirse extraño en su propia escuela; que la sienta suya, parte de su propia vida y el paraíso donde él, y nadie más que él, es el dueño».

«Planificar el funcionamiento de un sistema educacional es más riesgoso y difícil que planificar el desenvolvimiento de cualquier empresa de

productos industriales. Los planificadores de la educación han tratado de prestar atención especialmente a través de indicadores, los mismos que consideran para estructurar una política educativa, es decir un enfoque relativo a la exigencia social». «A la escuela el niño va a ser feliz, no a sufrir».

«El hombre en la sociedad moderna, desea más y mejor educación. No solo para satisfacción personal, sino también para alcanzar y desempeñar una ocupación remunerada, que le permita proveer adecuadamente sus necesidades y las de su familia; esta es una aspiración ideal, cuya cristalización, en mayoría de estos casos no se efectúan, por razones diversas, entre ellas la pobreza educativa».

«La educación se ha caracterizado, a través de las diferentes épocas históricas, por ser injusta en el sentido que una gran cantidad de niños, no han podido disfrutarla. Lo más grave de esta injusticia es que miles de pobres se tuvieron que ver obligados a desperdiciar su capacidad creativa y su inteligencia, anulándose la posibilidad de que dichos cerebros o mentes se ideara algún aporte científico tecnológico literario etc. Que hubieran deslumbrado el mundo».

La educación tiene que formar al hombre en circunstancias más humanas, eliminando drásticamente las circunstancias inhumanas. En este afán hay que referirse a otro tipo de inversión, propiamente educativa, que es la actividad.

La actividad es un concepto de enseñanza completamente diferente, es una contribución humana a la conducta de aprendizaje y controla la conducta de aprendizaje a través de la inteligencia para que los resultados y ella misma sean lo que las personas imaginan y desean.

«Aprender es cambiar. La educación es un proceso que cambia al que aprende: es el cambio, entonces, el que hay necesidad de evaluar. Dewey, dijo alguna vez que es mejor ayudar a los niños a formar imágenes, antes que aprender cosas.

El aprendizaje implica una interacción entre el aprendiz y su ambiente y su eficiencia está sujeta a la frecuencia y la intensidad de la acción. Si las etapas del aprendizaje son demasiado grandes, o el ambiente cambia con mucha rapidez, y no puede producirse aprendizaje. El alumno debe aprender más que las cosas mismas, en hacer algo con ellas; esto es la aplicación de lo que se aprende».

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Búsqueda de Nuevas Paradigmas Sociales

«Si nos pudiéramos a meditar en las distintas actividades que realiza el hombre, veríamos que la mayoría tiene un sentido proyectivo, es decir, un futuro. Lo que acontece con las personas, ocurre también con las instituciones. Es el caso del hombre, los estudios, el trabajo, la investigación etc. Constituyen pruebas elocuentes de acciones en la búsqueda del mañana. Igual que la planificación, para las entidades. Al parecer, todo se proyecta hacia el futuro, y esta ha sido la tarea eterna del hombre»

«No se trata de que la Universidad evolucione, porque la sociedad también lo hace y la compromete. Es al revés, la Universidad debe crear a la nueva sociedad, y, más aún, debe alimentarla y renovarla». «Por otro lado, afirman que la mejor manera de proyectarse al futuro es analizando el presente y hurgando el pasado. Los más grandes diseñadores del porvenir han sido, precisamente los historiadores. El pasado de la Universidad y las tendencias que instan hoy en ella, parece que han de poder guiar nuestra visión prospectiva, a pesar de las dificultades, inherentes a dicha prospección».

«Si pretendiéramos delinear el término reforma, diríamos que es el proceso por el cual se racionaliza y acelera la transformación de la Universidad para que responda, de una manera cada vez más eficiente, al desarrollo del Perú. Esas reformas, hasta el momento, se traducen en cuatro instrumentos particularmente útiles: planeamiento universitario, reforma administrativa, actualización de las normas internas y reforma académica, fraccionada o unilateralmente, esto es lo que suele practicarse en más de una Universidad, sin que se logre aplicar la reforma en forma integral y proyectivamente».

La vida universitaria es tan enjundiosa y tan compleja que resulta difícil detectar las diversas corrientes, que circulan por su subsuelo, pero que proporcionan los parámetros básicos para prever la Universidad del futuro. Pese a todo, el esfuerzo se despliega tratando de sistematizar las acciones en procura de mejorar la realidad actual».

Un futuro promisor y amplio. Mañana habrá nuevos rostros en sus aulas y nuevos hombres en su conducción; pero la mística será la misma y los principios se mantendrán. Se defenderá la autonomía, aunque la socialización le afecte; se sistematizará el saber; se integrará a la sociedad dinámica,

contribuirá al desarrollo del país con recursos profesionales de alta formación; y, en fin, forjará la investigación como factor de ciencia y progreso».

No Existe una Escuela Fallida

Para evitar fracasos en las escuelas, el mejor argumento es la prevención, por tanto, no es una receta mágica, menos estrategias rebuscadas, sino simplemente voluntad de los padres, docentes y la sociedad entera.

La organización de una escuela sin fracaso, constituye un requerimiento prioritario e imprescindible de la sociedad. Una escuela distinta, diferente, una escuela donde el estudiante llegue a ser feliz, no a sufrir; una escuela agradable; una escuela donde el aprendizaje sea espontáneo, no forzado; donde se entienda que la educación es un proceso que cambia al que aprende, porque el aprendizaje es deleite; no una escuela que frustre al alumno».

«Una escuela donde el niño aprenda a vivir, porque las escuelas ofrecen una preparación para la vida, otros dicen que es la vida misma. Una escuela donde no se den a los niños tareas antipedagógicas para la casa; porque el estudiante resulta la única persona en el mundo, que lleva diariamente trabajo para su hogar, incluso en sus vacaciones; esto es un absurdo y, por lo mismo, inaceptable; el sobre aprendizaje no se logra con la tarea forzada; se requiere una escuela, donde el alumno también pueda decir su palabra, porque hasta el momento prima la monotonía docente; el alumno no dice su palabra; su voz es solo para comprobar si sabe o no sabe».

«Una escuela sin fracasos, solo es posible a través de una verdadera revolución académica; una revolución que comprometa a los docentes, a los padres, autoridades y estudiantes en general. Una escuela cuyas aulas se abren en ambientes especiales, no necesariamente en los edificios escolares, donde pueden converger todos para dialogar, escudriñar sobre la problemática individual o comunitaria, acordar soluciones y buscar su aplicación».

«Una escuela sin fracasos es aquella que comprende que el propósito único de la educación, busca el cambio radical del hombre; y que la enseñanza debe estar referida a la significación de la vida». «Una escuela sin fracasos es la que enseña amar al Perú, a cimentar la fraternidad entre los peruanos y a luchar por un devenir siempre fructífero».

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

«Podemos hacer una reflexión breve sobre el tiempo. El tiempo es un enigma que solo Dios puede descifrar, el tiempo pasa más rápido de lo que uno desea y más lento de lo que uno teme. El tiempo es hombre. El tiempo es irreversible. El peor maquillador del hombre es el tiempo. Antes se decía que el tiempo es oro; ahora decimos que el tiempo es hombre» «Si antes dijimos que esta sociedad era de contrastes; ahora agregamos que es una sociedad de apurados. No hay tiempo para nada». «Como son los hombres son los tiempos».

«Hablando del tiempo, hay ciertos profesores tan «apurados» que suelen durante sus clases, hacer una pregunta a sus alumnos. El alumno que debe responder empieza a ponerse de pie. Ni siquiera se ha levantado cuando ya el profesor le dice “no sabes siéntese”. A ver otro. Olvida que un alumno debe tener un tiempo de reacción, antes de responder. Pero no se lo permiten. El alumno ni siquiera ha abierto la boca y ya lo sentaron».

«A la ciencia le falta humanismo. No se conoce ninguna ciencia que haya contribuido a la felicidad del hombre, en cambio sí conozco ciencia que ha contribuido a su destrucción. Y en esto no se exagera... por otro lado, tampoco se conoce ningún genio o sabio que sea producto de la educación. ¿Cómo explican ustedes esto?».

«En la mitad del siglo XX, se produjeron severas críticas, no solo al hombre sino a las ideologías, a las ciencias y a todo de relaciones humanas. ¿Qué se dijo de las ideologías? Se dijo que en el mundo había crisis de ideas y que los grandes pensadores habían desaparecido; es más, los propios ideólogos aceptaron que era evidente la penuria de ideas y que el hombre era incapaz de resolver sus propios problemas. Paralelamente se escribieron grandes libros sobre el particular. Crisis de ideas, falta de ideologías, se repetía. No faltó por allí, un señor, que publicara un libro con el título Fin de la Historia, se refería a la caída del socialismo».

«Escuela sin fracasos, es el tipo de escuela que requiere el mundo. Una escuela sin rigidez, sin normas dictatoriales. El mundo quiere una escuela que enseñe solo a pensar. Este es el fin más grande de la educación. Enseñar a pensar. Una escuela que revolucione el sistema; una escuela alegre, sin tristeza, sin pobreza. La escuela que prepare verdaderamente para la vida; una escuela que sea la misma vida”.

El mundo quiere que la educación sea fructífera y efectiva; donde se practique la democracia, sin distinciones; donde se aprende no solo a comprender al mundo sino a transformarlo, a mejorarlo. El mundo quiere una escuela que no sea conformista, ni reglamentarista, sino libre; totalmente libre. El mundo quiere una escuela donde se enseñe que la fuerza de la voluntad es más importante que la fuerza de la humanidad; donde se enseñe que cada cual tiene derecho al pan que su hambre necesita; que cada pueblo requiere el gobierno del tamaño de su justicia.

El mundo requiere que el alumno no sea un código, ni su presencia un estorbo rutinario; sino lo más importante: donde él sea la figura predominante y la razón de ser del progreso. El mundo quiere una escuela de pie, no de rodillas, una escuela real, que pondere la realidad nacional, donde se vea que todos somos iguales, sin distinciones, ni restricciones.

Pedagogía del Error

«Hasta el momento la mayor cantidad de teorías educativas han estado referidas al aprendizaje, pero ninguno ha enfatizado en la necesidad de sacar provecho de las equivocaciones y yerros en que incurren muchos estudiantes. El pensamiento y acción de los docentes estuvieron dirigidos a condenar (y hasta burlarse) de los errores y equivocaciones de sus alumnos, pero jamás a optimizar tal deficiencia. El error y la equivocación son situaciones del aprendizaje, por ello la educación tiene que considerarlas didácticamente para que el estudiante sepa por qué se ha equivocado. Pocas veces se ha efectuado una investigación sobre los errores en el aprendizaje. No hay aprendizaje exento de errores, es un factor inevitable del proceso educativo, constituye un síntoma y no un mal».

El que aprende de sus errores es el que sigue el camino de la sabiduría”
“Un maestro sabio es aquel que ha cometido toda clase de errores.

Como decía Octavio Paz: “Aprender a hablar es aprender a traducir, y aprender a traducir es aprender a corregir errores de uso como herramienta de aprendizaje para lograr el objetivo previsto. No veremos los errores como algo malo, sino que los veremos como lo que son: una oportunidad para aprender cosas nuevas; en lugar del castigo usaremos el instrumento del amor que es la enseñanza.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Los fracasos no son sólo una gran manera de apreciar lo que todavía no sabemos hacer bien, sino también una gran oportunidad para aprender a hacer las cosas bien. Los pensamientos de culpa crean en toda una autoestima lamentablemente baja, una pérdida de opciones y oportunidades en la vida, de tal manera que se sienten incapaces e indignos; Debido a que sientes la necesidad de sacrificarte o castigarte, puede ocurrir un proceso de autodestrucción y fomentar el desarrollo de la ira.

Nadie aprende a manejar un auto, el primer día que empezó a aprender, igual el que quiere aprender a nadar; ambos cometen errores y entonces ¿por qué castigar al alumno que yerra? ¿Por qué aplazarlos? ¿Quién no tiene miedo cuando va a dar examen? Entonces, es menester considerar estas situaciones alusivas al error... Quiéranse o no, el examen es un instrumento de tortura.

Capítulo VII: Conocimiento, poder y cultura global

El Conocimiento es Poder

El conocimiento científico es un proceso en evolución que se construye a través de la acción. Los conocimientos aplicados para solucionar los problemas se llaman desarrollo. El desarrollo de la humanidad depende del volumen de conocimientos que posea. La Universidad que triunfa es aquella que sabe crear y utilizar el conocimiento. Hay que llenar el cerebro de los estudiantes de conocimientos: acumulativos y no diseminados.

Por tanto, cabe precisar que la Universidad triunfante es la que crea, produce y aplica conocimiento para crear la ciencia.

El conocimiento científico es mágico y poderoso, se puede usar y crear cuando la humanidad así lo requiera. Tiene grandes virtudes: no se puede consumir, no se puede agotar, no se puede agotar, no se puede agotar, no se nos puede negar su obtención.

Enseñemos a nuestros alumnos que la mejor arma que podemos usar para enfrentar la vida es el conocimiento y no hay daño si lo usamos bien porque es un arma noble y una herramienta poderosa para defendernos en cada acto de la vida porque tenemos el conocimiento necesario y seguro.

El conocimiento es tan poderoso porque a través de él entendemos la vida y su verdadera belleza.

“Estamos asombrados por las maravillas y misterios del universo”.

Admiramos el misterio de la naturaleza, tanto de la naturaleza del mundo exterior, así como del mundo interior, porque de ellos, hemos aprendido la bondad de la libertad y democracia lleno de virtudes.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

La información científica es esencial en la vida humana, porque le da a la persona la oportunidad de desarrollarse. La humanidad le debe a la ciencia su desarrollo social y económico, gracias a la ciencia ha logrado transformar su entorno social, según sus necesidades y mejorar su calidad de vida con el tiempo. Si nos planteáramos un poco de ejercicio psicológico y viéramos cómo sería el universo sin él, entenderíamos que estamos relegados muy atrás, nuestra realidad es que nos moriríamos fácilmente ante cualquier enfermedad.

El desarrollo científico y tecnológico se debe a las matemáticas, la física y la biología. Los actuales programas de estudios de matemáticas y física no contienen lo que debiera aprender el estudiante. Se está enseñando una Matemática de hace sesenta años, la teoría de los conjuntos no se ha enseñado bien. Hasta el momento no se enseña en secundaria, geometría fractal, tan necesarias para el mundo actual, habiendo sido la revolución científica más importante del siglo XX.

Debe aplicarse en Geometría para determinar las formas geométricas, durante la utilización de las coordenadas. La Lógica debe enseñarse desde primaria y en forma profunda en secundaria. La Física debe enseñarse con la teoría de las funciones recursivas».

Internet como Cultura Global

Internet es la noticia más importante aparecido en el siglo XX y lo más inquietante del siglo XXI. Es una forma de encontrar amigos. Proporcionar una cultura de libertad. Fue el primer medio global que permitió la comunicación hablada instantánea interconectando miles de redes internautas en todo el mundo, lo que permitió adquirir y distribuir información de manera fácil y rentable a millones de usuarios.

«La Internet ha traído consigo nuevas formas y modalidades de pensar, de leer, de informar, de sentir, de expresar, de relacionar y de interpretar. Así como el alfabeto y la imprenta introdujeron un nuevo orden cultural y mental, Internet ha provocado cambios socioculturales y mentales profundos. Constituye un fenómeno tecnológico multifacético que ha venido creciendo en forma vertiginosa. No tiene precedentes en la historia reciente de la humanidad y de la cultura, viene desempeñando un papel trascendente en el futuro de la humanidad.

Pertenece a la llamada tecnología contemporánea de punta, que ha hecho estallar los paradigmas educativos tradicionales. Se ha relacionado con complejos procesos sociales, culturales económicos psicológicos y sobre todo, educativos. Ha contribuido para que el aprendizaje adquiriera una dimensión universal.

Por tanto, los profesores necesitan saber utilizar Internet como apoyo en las aulas y en las bibliotecas escolares y, en última instancia, como recurso de investigación para ellos y sus alumnos. Es pertinente que entiendan lo importante que es Internet para estimular el aprendizaje de los estudiantes por lo novedoso de sus contenidos.

Desafortunadamente, las instituciones educativas rurales tardan mucho en integrar a los docentes en el uso de Internet, especialmente entre aquellos que tienen dificultades para acceder a Internet.

En tiempos actuales el Internet es una herramienta digital utilizada por los pueblos del mundo a diario. Hay que aceptar que Internet es un recurso cuya gestión es fundamental para la educación moderna. Por lo tanto, para una adecuada enseñanza se requiere internet, los educadores de todos los niveles necesitan saber cómo se utiliza internet en el aula.

Es importante comprender la realidad de la cultura digital, para apuntalar el lenguaje tecnológico a ser aplicado en la alfabetización, que permita encontrar, identificar, organizar, discutir y publicar contenidos en línea.

«Internet ha contribuido a la “revolución informática digital” y a la aparición de herramientas tecnológicas para la información y comunicación. Esta tecnología ha hecho estallar los paradigmas educativos. El aprendizaje ha adquirido una dimensión universal. Esto no tiene antecedentes en la historia de la humanidad, menos de la cultura. En Internet los servicios más utilizados son el correo electrónico, las páginas web y el chat. En nuestra opinión Internet puede encontrar su fundamento teórico en: Psicología de Gestalt, de Vigotsky, en teoría del conocimiento de Piaget, y teoría del conexionismo de Jerome Bruner».

«La cultura Internet se sustenta en el paradigma de la postmodernidad; en su propia forma de pensar, de afrontar la realidad, de registrar, de procesar, de recuperar los datos, de comunicar e interactuar, con el uso de

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

la tecnología y la información. Su núcleo está en los elementos, conexiones red o hipertexto».

«La página Web fue creada en 1986. La esencia y potencia de Internet está en función de tres elementos:

- Conexión
- Red
- Hipertexto

Conexión: significa que hay que estar enlazado en la Red.

Red; es la telaraña; los hilos que se entrelazan y entremezclan.

Hipertexto: designa el enlace que permite la conexión rápida entre dos textos, por afinidad conceptual.

www (world wide web) el creador fue el físico británico Tim Berners – Lee (6 de agosto 1991) en los laboratorios de física, de Ginebra (Suiza). La magia de Internet no hubiera sido posible sin la fibra óptica, por donde viaja la luz y con ella información alrededor del mundo. La verdad es que Internet tiene un efecto hipnótico, que puede dar vuelta el universo en tiempo.

El Poder de las Palabras

La palabra es el invento más grande de la humanidad; es fantástico cómo se combina pensamiento y lenguaje para crear la palabra. Ningún invento supera a la palabra. Heidegger, dice que «es la morada del ser».

Este es el resumen de una entrevista al amauta Lazo. Señala que al siglo XX, lo denominan “El siglo de la angustia”, por la serie de controversias que trajo consigo. Con él han quedado atrás los desastres de las grandes y pequeñas guerras entre países, el azote del hambre, pobreza y miseria; el terror de las drogas y el sida; la desgraciada violencia y el terrorismo.

El siglo XX había sido tan denso, que la periodificación por centurias, en adelante, sería irreal. Ni el hombre se escapó del escenario. Se habló mucho de él, de sus derechos, más igual se le pisoteó y vituperó».

«El siglo XX fue calificado como el siglo del hambre, la pobreza y la miseria; ha sido bélico con tres guerras Mundiales; la tercera fue originada por Bush (padre del actual presidente); ha sido el siglo de las drogas, en el

que los jóvenes buscaban el “paraíso perdido”, que no lo encontrarían nunca; el siglo XX fue calificado como el siglo de la violencia y del terrorismo; ha sido el siglo en el que se habló tanto de los derechos humanos y en el que más se le pisoteó; en fin, ha sido el siglo del sida que hasta el momento no se puede curar, y de la guerra nuclear».

Lo único que ha mantenido el enlace, entre los hombres, ha sido y será la palabra, con ella el mensaje sano de la paz, justicia, el amor y el cariño, de la empatía y, más que todo de la educación.

Nadie enseña hablar al niño, vino al mundo programado para ello; por eso podemos decir que es un acto genético.

Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo cumple con una dinámica especial y necesaria. Varios estudios han evidenciado que los educandos aprenden mejor cuando trabajan en grupos o con compañeros de clase. La inclusión de los estudiantes en grupos de trabajo facilita el aprendizaje.

La ayuda mutua puede crear motivación y resolver problemas. Aunque se requiere trabajo individual, el trabajo en grupo es más efectivo. La nueva estructura organizacional enfatiza la importancia de la participación activa.

El aprendizaje grupal permite a los educandos desarrollar habilidades de comunicación y aprender a desempeñar un rol en la sociedad; es el método más activo en las universidades y la educación superior.

Esto significa nuevas formas de evaluación y resultados para los estudiantes.

Para adquirir habilidades de trabajo en equipo e integración, los estudiantes deben realizar experimentos, trabajar en grupos y discutir equitativamente con compañeros y profesores.

Aportar al grupo nuevos conocimientos y aprender a debatir y defender su posición como equipo con absoluto respeto.

Aquí es donde aprenden profesores y alumnos. Uno de los requisitos que cada vez plantea más nuestro país es que sus integrantes pueden trabajar eficazmente en equipo y establecer una buena comunicación con el resto de la ciudadanía.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

De esta forma se valorarán sus habilidades de liderazgo y podrán defender sus ideales, argumentar y convencer a los demás.

Desarrollo Nacional de las Universidades

Las universidades son una parte integral del desarrollo nacional. Son instrumentos de cambio. Por lo tanto, la misión principal de la universidad es cultivar talentos profesionales en humanidades, ciencias, tecnologías y artes. Formar especialistas en investigación para contribuir al desarrollo del país. Afirmar los valores nacionales y fortalecer la identidad nacional. Ampliar y proyectar su función educativa en la sociedad. “Las universidades promueven el desarrollo pleno de la persona, la integración de las naciones y de América Latina, el progreso del país y la confirmación de la identidad nacional” “La Universidad está consciente y comprometida con transformar el Perú y su sociedad, crear un aporte justo, libre, solidario y cultural a la sociedad; organizar sus estructuras académicas y administrativas de acuerdo con los fines y principios de la verdadera democracia, que promuevan la democracia nacional, integración y practicar la democracia en todos los niveles sin limitaciones en el marco de la ley.

La autonomía de la universidad es fundamentalmente inseparable de su capacidad para autorganizarse y alcanzar sus metas y objetivos; “Es una institución donde la crítica y la creatividad corresponden a su filosofía”

“La universidad promueve una actitud crítica, la autocrítica y crítica objetiva para promover el progreso humano y nuestra sociedad; “Es parte del sistema educativo nacional y, como entidad líder, está vinculada a la comunidad académica y científica, latinoamericana y global”.

“Las universidades estimulan y desarrollan la creatividad”.

“Las universidades contribuyen a la generación de condiciones favorables para la cultura de los pueblos, desarrollo de la ciencia y la consolidación de la tecnología a través de prácticas integradas de investigación y enseñanza.” Las universidades forman parte del desarrollo de las comunidades locales, regionales y nacionales.

Las universidades son parte integral del desarrollo del país y esto debe entenderse.

El objetivo de la universidad es: preservar, fortalecer y difundir la cultura nacional y universal, hacer valer los valores y la identidad nacional con conciencia crítica, creativa y constructiva.

“Formar científicos, técnicos y profesionales con la más alta calidad académica y humanismo, un espíritu fundamentado en las condiciones y necesidades reales del desarrollo del país.”

Ampliar sus servicios académicos y profesionales a la sociedad y promover su desarrollo.

La identidad de la universidad se logrará asegurando la continuidad de su desarrollo y el mejoramiento de su identidad institucional.

Capacidad y Excelencia en la Academia

“Según la Real Academia, excelencia significa un grado perfecto de excelencia. Al gobernante se le dice: “Su Excelencia” Pero ¿qué es la excelencia académica? Esta pregunta encontró una respuesta clara y precisa; El conocimiento es buena enseñanza y sólo optimizando la enseñanza podemos conseguir buenos resultados. Basándonos en la filosofía, el propósito y las funciones de la universidad, sólo podemos dar una evaluación satisfactoria de la misma examinando si es excelente. “Una universidad es un conjunto de unidades administrativas académicas, cada una con sus propias funciones, algunas pueden ser excelentes y otras no. Desde otra perspectiva, también está el elemento humano: instituciones, docentes, estudiantes, trabajadores administrativos y de servicios, desde el ámbito institucional, cada uno cumple una función indispensable, a pesar de la complejidad académica.

¿Cómo saber si una universidad es buena? Las respuestas variarán. Por ejemplo: ¿Hay orden, seriedad, puntualidad, equidad, programación, ética y responsabilidad, etc.? Si ocurre lo contrario, la calificación es insuficiente.

Los mejores hombres son hombres morales. Es importante ser agradable con cualquier autoridad, pero es más importante ser agradable. El único poder que debe existir en una universidad es el conocimiento; el conocimiento es poder; el conocimiento puede ser; el conocimiento puede predecir y predecir puede.

Sin conocimiento debe haber humildad, la mayor de todas las virtudes humanas. Por tanto, la excelencia no es una actividad temporal, debe ser

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

permanente. La excelencia se convierte en un arte y se necesita práctica para dominarla.

Si una empresa y una universidad pueden proporcionar a sus empleados una formación óptima y duradera y proporcionarles los mejores procesos de trabajo y las herramientas más modernas y modernas, entonces es fantástico. En algunas universidades extranjeras las asignaturas de los estudiantes no son al ser reconocido por títulos o calificaciones numéricas, se mide con una sola palabra: conocimiento, que significa que los estudiantes han adquirido conocimientos.

Las calificaciones numéricas son relativas. La gente tiene opiniones diferentes sobre el concepto de calidad. La calidad de los productos o servicios, son un conjunto de características esenciales que lo hacen único y útil para el producto que produce.

La calidad es cero defectos, es 100% éxito, prevé posibles defectos y reclamaciones específicas de cada diseño y de cada proceso; no puede ser el resultado de controles supervisores, debe ser espontánea, no el resultado de presiones.

El concepto de calidad como concepto de excelencia, depende del individuo o de grupo de individuos y de los medios que utilizan para lograr sus propósitos. En resumen, calidad significa satisfacción del usuario sobre la calidad de los productos, calidad de los servicios prestados, o la calidad de la comunicación entre directivos y docentes, la calidad de los profesionales y del personal en general, y la calidad de las empresas. La responsabilidad de la calidad es tarea de todos. La enseñanza en una universidad es una tarea importante y desinteresada, no es una enseñanza cualquiera, es muy especializada.

Los profesores universitarios tienen la máxima función docente. Es cierto que no existen estándares absolutos para la implementación de la enseñanza universitaria, ni podemos crear una visión omnisciente de la enseñanza universitaria, pero de hecho es posible realizar investigaciones importantes sobre el aprendizaje y la enseñanza. En otras palabras, deben ser dominados método o forma de hacerlo. En cualquier nivel, un profesor que comprende su curso o materia, comprende profundamente la psicología de los estudiantes y tiene un enfoque o procedimiento sistemático para

el proceso de aprendizaje, es sin duda un buen profesor”. Hasta ahora no se han realizado investigaciones sobre historia de la epistemología en las universidades peruanas. ¿Qué ciencias suelen utilizar las universidades para formar y preparar profesionales?

¿Qué ciencia utiliza el docente en el aula para desarrollar su materia? ¿Hay ciencia? Si la pedagogía fuera una ciencia y la educación una tecnología o incluso un arte, esto no sería posible. Nunca debemos olvidar que los estereotipos son polillas que matan las cátedras; que durante muchos años las universidades se negaron a aceptar doctrinas y las confundieron como cigarras. Tampoco aceptan la ciencia, se preparan para la educación auditiva.

Enseñanza Superior

Un profesor universitario debe saber que en la enseñanza superior es un apostolado, porque de sus enseñanzas depende el futuro de la nación, por lo que su rol es enseñar con convicción moral y humanista.

Un profesor universitario debe ser fiel al espíritu y los métodos de la materia que enseña, identificarse con su campo cognitivo, ser Maestro de la penetración especulativa, detalla sus métodos específicos, comprende amplia y profundamente su contenido y lo mejora y actualiza. Por tanto, los profesores universitarios son instrumentos de autoevaluación.

Gracias a él, las universidades pueden convertirse en agentes de desarrollo, de democratización, de renovación cultural y de servicio a la sociedad. Ser profesor es un honor y el honor se paga con honor.

La educación de cualquier tipo tiene un solo significado: lograr la plena expresión de la personalidad del estudiante.

No hay tarea más desinteresada y noble que construir personas.

No importa quién entre al aula a enseñar, siempre debe recordar que el futuro de los estudiantes está en sus propias manos y no debe permitir que los estudiantes se deformen, sino alentarlos a recibir una buena educación.

Los recordarán durante el resto de sus vidas y, lo que es más importante, sí, lo convertirán en un faro brillante que ilumine sus vidas y los inspire a seguir adelante. Las palabras de un maestro son profundamente arraigadas e involvi-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

dables, los consejos serán eternos y las instrucciones, para siempre. Por eso los profesores universitarios deben renovarse, renovarse y ser creativos.

La enseñanza debe realizarse en forma de enseñanza creativa, es decir, enseñanza en la misma objetividad que ofrece la investigación, no objetividad secundaria, es decir, conocimiento transmitido en forma de informes breves. Nadie puede enseñar lo que no sabe, y nadie puede conocer nada más de cerca que quien lo estudia.

La educación es guía, dirección; es la promoción de la expresión espiritual; es la conciencia de la individualidad: la autodeterminación.

Un educador es aquel que, voluntaria o inconscientemente, influye con su mensaje en la vida espiritual y la eleva a un estado más completo.

La enseñanza no es una ciencia, sino una práctica o una técnica, pero debe inspirarse en principios teóricos científicos, ya sea la pedagogía, la sociología, la psicología o la biología.

Si la enseñanza está muy desarrollada, significa que se ha dominado el arte, por lo que el verdadero maestro es un artista.

Un verdadero maestro es aquel que sabe enseñar. La docencia es una forma de organizar el trabajo educativo; “Debe entenderse como un proceso dialéctico complejo en el que los estudiantes no siempre se desarrollan de forma regular y continua.” La enseñanza es una actividad sin complejos.

Debemos enseñar con empatía, no con entropía; “Enseñó con una sonrisa y se inspiró con amor”.

El objetivo del curso de formación es conseguir que los estudiantes adquieran conocimientos creativos ricos y útiles, así como habilidades, habilidades y hábitos.

Nunca se debe olvidar que cuanto más saben y piensan correctamente los estudiantes, más amplio y profundo se vuelve su conocimiento.

Se habla tanto del futuro que algunas personas ni siquiera creen en él, porque piensan que las cosas serán igual que ahora o incluso peor.

Independientemente de quienes no estén de acuerdo con la esperanza, la ciencia es así y la tecnología tiene ha cambiado y seguirá cambiando el mundo, y las universidades no pueden estar de espaldas a esta realidad.

Dado los cambios pertinentes y con la velocidad que ha ocurrido, sólo la sabiduría puede superar este surgimiento.

El trabajo del futuro ya no lo harán las manos, sino la mente.

Más importante aún, la mayor parte del trabajo lo realizarán cerebros electrónicos; la gente tendrá más tiempo para pensar, innovar, crear y producir más.

Por lo tanto, a la gente del mañana (de hoy) se le debe enseñar a pensar de manera abstracta, crear, enfrentar y resolver nuevos problemas.

Las escuelas secundarias deben preparar a los educandos para la vida no ahora, sino en el futuro.

Teniendo en cuenta muchos conceptos del curso. El desarrollo del conocimiento ha transformado el currículo en una materia científica, aplicada y filosófica cuyo alcance es el compromiso de los estudiantes con el patrimonio cultural.

Algunos expertos creen que la única fuente del plan de estudios son los propios estudiantes. Otros creen que cualquier actividad educativa debe surgir de problemas sociales y conducir a la captura de estructuras que limitan las satisfacciones humanas.

Este sistema no es un sistema reconstruido en el que el todo es igual a la suma de sus partes, sino un sistema indivisible en el que el todo es mayor que la suma de sus partes.

Resultados del curso (Pragmatismo). No se trata de lo que el educando hará en la situación de aprendizaje, sino de lo que puede hacer en base a lo que ha aprendido.

Las lecciones tratan de resultados, no de episodios de aprendizaje.

Es innegable que la finalidad del currículo, es decir su finalidad principal, es la expresión general de la personalidad del estudiante, y para todas las universidades y centros superiores es la formación de profesionales destacados. Por lo tanto, no pueden ser ignorados a la hora de crear el currículo.

«Es indiscutible que en toda enseñanza lo que se enseña son verdades, científicas. Nadie acude a un salón de clase para que le enseñen mentiras. Entonces lo que todo profesor debe saber es cuál es el camino para que el alumno llegue a la verdad. Para ello, es menester tener en cuenta lo siguien-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

te: La asignatura vincula al estudiante con la verdad; esto es incuestionable. Para que el estudiante llegue a la verdad, es necesario vincularlo con la realidad. El estudiante solo puede llegar a la realidad, a través de la experiencia. De acuerdo con lo anterior, la fuente del conocimiento sería la experiencia. Esto es lo científico. Trátese de una enseñanza o de una investigación, el mejor camino es la realidad, la experiencia».

«El curso de Lenguaje es otra asignatura antigua. En el Trívium se le llamaba Gramática y Retórica. El término lenguaje, como materia de enseñanza, se generalizó a principios de la Edad Moderna, designándolo indistintamente como lenguaje o lengua».

«El invento más grande y significativo del hombre ha sido, sin lugar a duda, el lenguaje articulado: la palabra. Ningún otro invento le iguala. El lenguaje es el resultado de diversas funciones complejas, que se traducen sistemáticamente, en un estudio de las relaciones entre las formas del contenido y las de la expresión. El lenguaje de los hombres son resultados de su propia vida. Somos como hablamos. En todo caso, hablemos bien. El lenguaje se posesiona más allá de las palabras». «Henry Miller decía: “No creo en las palabras, creo en el lenguaje. Las palabras divorciadas del lenguaje son cosa muerta y no entregan secretos”».

«Existen agentes que contaminan el lenguaje; ello se debe a que las lenguas son seres vivos, organismos que viven sobre la tierra, El lenguaje se identifica coherentemente, no solo con la lengua propiamente dicha, sino con el idioma, la palabra, la literatura, la idea, etc. El Idioma español es el lenguaje de la literatura. Urge una ecología del lenguaje».

¿Hasta qué punto un conocimiento determinado es verdadero? ¿Qué clase de conocimiento es verdadero? ¿Qué conocimientos hay que darles a los estudiantes para que se adecuen a una sociedad como la nuestra? Estas y otras preguntas exigen respuestas correctas al planificarse una asignatura». «El análisis de los conocimientos requiere la presencia de lo epistemológico».

Epistemología de las Asignaturas

«La epistemología de la asignatura permite el estudio de las hipótesis, valor de los métodos, leyes, teorías y aun técnicas que, precisamente, pone en juego al maestro, para formular proposiciones verdaderas. Si enseñar es

afirmar, enseñar es plantear problemas, la epistemología les permite a los docentes y los educandos crear circunstancias de efectivo diálogo científico que sean fructíferas».

«La epistemología es el estudio formal de la ciencia. Respecto a las asignaturas, de lo que se trata es de comprobar si efectivamente si se está impartiendo un conocimiento verdadero. Ciencia es un sistema de conocimientos que evidencia la verdad y que son comprobables, metódicamente con fundamentos. Algo más, el conocimiento científico debe ser universal y objetivo. Los hechos y los objetos deben ser materia de investigación».

«La asignatura debe ser humanista y científica. Humanista en cuanto su centro teleológico debe ser el hombre y su humanidad. Científico en cuanto el humanismo debe enriquecerse con todo el bagaje que la ciencia ha contribuido, aporta y aportará para el fortalecimiento de los conocimientos, en beneficio del hombre y su entorno. Teniendo en cuenta estos dos elementos: humanismo científico y desarrollo humanizado, a través de las asignaturas, se logrará unir las diversas expresiones o formas que tiene implícitas todo ser humano. Hay necesidad entonces de que la asignatura logre concatenar el humanismo científico con el desarrollo humanizado. Un error del sistema educativo ha sido separar las asignaturas de humanidades (no científicas) de las científicas (no humanistas). Otro error ha sido ignorar a la historia del conocimiento, donde se precisa que primero fue lo infinitamente pequeño y después lo infinitamente grande, en el dominio humano».

«Estos requieren de otro tratamiento didáctico. Tal es el caso del arte, la literatura y la filosofía, entre otros, se ha tratado de demostrar que este último grupo de conocimientos no es susceptible de contribuir a la enmienda de la conducta de los hombres, como lo obtendrían con mayor rapidez los primeros».

«El mundo se pierde cada vez peor en los desajustes sociales, económicos, políticos, morales, etc., por falta de una educación con asignaturas coherentes, veraces, con mensaje. Se necesita una revolución de las asignaturas. No se podrá transformar al hombre y menos al país, si no somos capaces de producir una revolución intelectual que tenga su comienzo en una educación con asignaturas renovadas, que proporcionen visión y estrategias reales y convincentes».

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

La Educación genera Personas Cultas

El doctor Lazo sostiene que los docentes, o sea los catedráticos, deben enseñarles a los alumnos a ser, por naturaleza, hombres cultos, formados con una actitud integradora, socializadora, tolerante y dialogadora por excelencia; para que sean los encargados de los cambios en nuestra sociedad, guardianes del legado histórico de la patria, con capacidad para divulgar, conservar y enseñar los conocimientos de todas las ciencias de su competencia. Deben enseñarles a ser ciudadanos con valores éticos auténticos, idóneos para desempeñar su profesión y ser consecuente con sus principios. Deben poseer una autoridad moral y un gran prestigio profesional. Debe ofrecer a sus estudiantes amistad y trabajo, con valores pedagógicos y disciplina. Sobre todo, deben prepararlos cómo planificar en los diversos ámbitos de su competencia. Tener como reto la integración de las plataformas virtuales que permita innovar y mejorar la calidad del aprendizaje.

El amauta Lazo nos dice que el maestro debe formar al estudiante de educación con aportes psicológicos, a fin de consolidar su perfil emocional y vocacional. Porque es indispensable que el futuro docente esté preparado emocional, e intelectualmente, para desempeñar su labor con eficacia, eficiencia y consistencia. La psicología, como ciencia, aporta a la educación la formulación de diversas interrogantes, sobre disciplinas, como la mente, la inteligencia, la memoria, el conocimiento y el hombre mismo. Se debe tener en cuenta que la psicología, tiene la función de formar, socializar y crear hábitos de conducta a los estudiantes.

En tal sentido, los pedagogos pueden dirigir con éxito el desarrollo de los estudiantes, si la educación va de la mano con la psicología, porque ambas están vinculadas a la vida, y se desarrollan alrededor de ella. La colaboración de ambas ciencias lograría que la escuela, esté más conectada con la familia y la colectividad. De ese modo se conseguiría una educación para la vida, con formación social de los estudiantes de la educación. San Agustín afirmaba que «la razón de filosofar está en la felicidad, por ende, para ser feliz, el hombre necesita filosofar».

El maestro Lazo dice que filosofar es indispensable, porque orienta al hombre a desarrollarse y facilita sus acciones, además agrega que filosofar, le ayuda al hombre a conservar su libertad de pensar y actuar, centrando su

atención en las múltiples ofertas que el mundo le ofrece. Filosofar le sirve al hombre para estar a la altura del desafío de las épocas. Al filosofar, el hombre se disciplina y enrumba la construcción de su destino y de su país, aspira a un mundo más libre y tolerante. Finalmente, filosofar permite alcanzar los objetivos deseados, que se convierten en pensamientos que trascienden en el tiempo. Las Universidades son parte de este proceso, porque profundizan su investigación para encontrar la verdad del conocimiento.

El amauta Lazo nos dice, por otro lado, que muchos de nosotros, no tenemos una respuesta correcta con respecto a la democracia. ¿Qué es la democracia? ¿El mejor o el peor de los gobiernos? ¿Cuántas clases de democracia hay? Todos sabemos expresar nuestra opinión; a ese camino de la excelencia, con plena libertad, a la libre expresión se le llama democracia. La libertad de expresión es inherente al pueblo, por lo tanto, debemos aprovechar para buscar la excelencia educativa. La política es una ciencia, pero no es una ciencia cualquiera, menos la ciencia del engaño. La democracia es alternabilidad. La mayor virtud de la democracia es que, hasta los enemigos de ella, pueden opinar libremente; sin democracia no hay desarrollo verdadero. La democracia participativa es una forma de vida.

La mejor prueba de una educación democrática es que no se queden niños sin estudiar. La democracia en la educación se podrá comprobar cuando la sociedad civil y las instituciones educativas se asocien y participen activamente en los asuntos puntuales de la nación. La actitud del docente es un objetivo particularmente relevante para el docente, porque a través de ella se debe crear en los estudiantes la pasión por la materia, al mismo tiempo que aprenden y profundizan el aprendizaje. Los profesores deben orientar el deseo de aprender de los estudiantes, aprender nuevos aspectos de la materia y convertirse en especialistas preparados y responsables. El docente debe ser un motivador para que sus alumnos desarrollen una actitud crítica ante la realidad, con un enfoque coherente y de autoevaluación.

El Plagio en las Aulas

Cuando se trata de dar un examen escrito, el plagio se convierte en un elemento implicate en todos los niveles. También hay quienes plagian obras ajenas. Plagian los alumnos de primaria, los de secundaria; también los de la

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Universidad. Incluso hasta los maestros cuando van a recibir cursos de perfeccionamiento se copian para extraer sus conclusiones. La pregunta es, ¿qué se ha hecho para erradicar este fenómeno? Nada, absolutamente nada. Los profesores no deben evitar que sus alumnos se dediquen a plagiar; se debe promover la evaluación del rendimiento académico a través del nivel de comprensión del tema estudiado. «Se debe incentivar la permanente práctica del aprendizaje con grupos de estudio, hacer entender a los estudiantes que el aprendizaje es una diversión, es un arte donde interviene el artista y el público. En este caso el artista es el docente, y el auditorio, los alumnos. Para garantizar el espectáculo y evitar la «cultura del plagio», el docente tiene que complementar las teorías con la práctica y convertirla en realidad.

La educación antes de cualquier actividad, debe promover la formación del ser humano de la forma más completa posible, la educación como premisa, debe inspirar entusiasmo entre los estudiantes, los profesores, los padres, el público, los militares y quienes están en el poder.

Los ideales de la educación deben transformarse en objetivos para formar personas libres y de buenas costumbres, conscientes, con responsabilidad de sí mismos, con capacidad para tomar sus propias decisiones. El ideal debe cristalizar en el ejemplo de un buen hombre; debe llevar a cabo la transformación del individuo de un estado heterónimo a un estado autónomo. Los ideales educativos deben ser nacionalistas, axiológicos, místicos, holísticos y filantrópicos, ideales educativos plasmados en las aulas con una nueva visión de la educación y deben servir al desarrollo personal y colectivo de las personas.

La vida del hombre es un proyecto continuo y permanente que se desarrolla en la historia de las ciudades y las naciones; con una lucha constante y perseverante por conquistar algo nuevo para su supervivencia, por eso su única misión es hacer algo para no dejar de existir, un compromiso social de querer aportar a la nación que nos cobija como ciudadanos responsables. Por eso dice el amauta Jorge Lazo Arrasco que «la vida del ser humano no es naturaleza, sino historia social que pertenece a un proceso. Pertenece a la vida de cada uno de nosotros. El ser humano es un pasajero en tránsito, en determinados momentos, en determinados tiempos, en épocas históricas. Y ese tiempo, es el que nos juzga a todos por nuestros actos».

La tarea del hombre es siempre mirar hacia el futuro, porque la historia de la vida se escribe todos los días; cada acto es una forma de vida, con nuestras ideas y nuestras creencias; este modo de vida que dura en un tiempo determinado, marca las épocas. De allí que nuestras acciones marcan la historia de varias generaciones de jóvenes, de hombres maduros y viejos. Cada generación tiene su propia historia.

Cada generación de personas tiene que plantearse una tarea en su vida, su futuro, escribir su propia variable histórico. Cada generación de personas compone dos tipos de personas. Una minoría selecta de líderes e intelectuales que guían el destino de las naciones a través de sus actos, y una masa social, que esté formada por hombres, mujeres y niños, creadores de su propio proyecto de vida. La historia no es sino la suma de generaciones.

La filosofía por sí sola puede no ser capaz de resolver ningún problema educativo. Las funciones del razonamiento filosófico en el ámbito de la educación incluyen resolver dificultades, analizar y aclarar dificultades, proponer métodos para resolver dificultades, plantear hipótesis con sustento empírico y buscar la unidad de principios y normas de enseñanza. Pero incluso entonces, la filosofía de la educación sigue siendo crucial si se la reduce a su función metodológica. El mejor camino para la humanidad siempre ha sido la educación. Ésta es la única forma de lograr tu felicidad y progreso.

La educación es el mejor camino para la humanidad, debe ser refinada, refinada cuando sea necesario, mantenida viva y a menudo movida. Por lo tanto, el inicio de cualquier revolución debe comenzar en las aulas, con la acción conjunta de los educandos, docentes, la ciudadanía y padres de familia, que buscan una sociedad mejor donde convivir con valores en medio de los cambios actuales.

Este enfoque funciona bien si el profesor sabe cómo guiar a los estudiantes por el camino correcto; obliga a los estudiantes a actuar, que es investigar y hacer un trabajo real. No existe un verdadero seminario si los participantes no realizan el trabajo de investigación real, que normalmente se escribiría; el trabajo del seminario involucra varias actividades tales como: preparación, desarrollo, presentación y debate.

En el seminario todos trabajan en paralelo, incluido el profesor.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

El desarrollo en el aula es colectivo: quien falta a una reunión o clase sentirá que ha perdido algo, incluso si trabaja para recuperarlo. Los temas a desarrollar en los seminarios son libres, pero siguen una matriz o temática que sirven como puntos de partida para el trabajo individual o grupal; A partir de este momento los estudiantes empiezan a disfrutar del trabajo.

Los estudiantes trabajan duro para explicar los temas y tratan de expresarlos en un lenguaje sencillo que les ayude a pensar y analizar problemas y sacar conclusiones. Los debates y presentaciones por sí solos desarrollan ciertas habilidades comunicativas. Esencialmente, el taller es un programa educativo autodirigido y de autoaprendizaje.

Los talleres estimulan la participación individual y grupal, fomentan la comunicación e involucran a todos en el debate. Se eliminarán los alumnos silenciosos que sólo tomen apuntes. Los exámenes son una tortura para los estudiantes porque no saben en qué se les evalúa; si miden su memoria o capacidad intelectual.

Al respecto, Lazo Arrasco, señala que no se puede evaluar desde afuera ni desde arriba, porque la evaluación requiere de nuevos métodos que permitan encontrar formas de comprender el significado de un sujeto, una persona, un hombre, una mujer o un niño, que es uno más acorde con los valores humanos y por su necesidad de desarrollarse en busca de cosas nuevas, de adaptarlo a su realidad, es decir, de entender la evaluación como una forma de conocer y reconocer a las personas.

Lo peor del sistema educativo han sido y aun son los exámenes. En el fondo, todo examen de conocimientos constituye una violencia, porque origina la presión de un individuo sobre otro, que no está maduro. ¿Quién no ha sufrido con un examen? ¿Quién no se ha preocupado cuando tenía que rendirlo? ¿Quién no se desveló el día anterior? Ninguna teoría educativa ha sido capaz de eliminarlo o reemplazarlo: simplemente lo aceptaba y lo hacía más rígido.

La contrapropuesta del examen fue el «plagio», actitud que vino de los estudiantes como recurso de salvación frente a la tortura académica. Entonces, en términos generales, ¿qué es evaluar? ¿Hacer preguntas de suma y resta a los alumnos para desaprobarnos, luego traumarlos y frustrar su futuro? ¡No! El maestro Lazo Arrasco nos dice que no se puede culpar solo a los docentes de la crisis de la educación.

Hay muchas pruebas teóricas que intentan medir el conocimiento de un estudiante. Los cuestionarios suelen ser amplios y evalúan el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico. Este tipo de evaluación plantea una pregunta específica que se deriva del plan de estudios, las materias que se enseñan y los conceptos relacionados, y las relaciones a través de las cuales se adquiere el conocimiento, pero no hace nada para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades analíticas.

Docencia Fuera de las Aulas

Para entender la idea primigenia de más allá de las aulas, primero tenemos que entender la vocación docente en su contexto, dado que la docencia es un apostolado, una entrega del servicio permanente a la formación de los hombres de bien. A pesar de que la docencia no es entendida por la sociedad, enfrenta su realidad con altruismo, allí nace la docencia más allá de las aulas.

Que significa ser guía de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, estar pendientes de sus amores primarios, sus estudios, trompeaderas a la salida del colegio, los partidos de fútbol, conferencias en el auditorio, las lecciones en las aulas, la clausura de año escolar, etc.

Es decir, complementar la función pedagógica con hechos de los jóvenes con su realidad educativa del momento, sacando de la propia entraña de la experiencia personal de cada estudiante, se puede añadir valores, referenciando las crónicas sociales que presentan sus historias llenas de vivencias, sobre todo con el lenguaje juvenil, donde los estudiantes se identifican por sus apodos como; Debilidad en pomito, Cuerpo de Tarzán, Mata con fusil, etc., expresiones propias de los estudiantes.

La docencia más allá de las aulas, introduce en el mundo de la pedagogía la realidad del estudiante de manera sutil, a través del diálogo en grupo o de manera individual, hasta hacerlo razonar con simples detalles y conversaciones; inculcando el amor a la patria chica (nuestros pueblos) y la patria grande (nuestra patria), reflexionado sobre sus múltiples carencias, como la pobreza en la mayoría de los hogares, analizando el concepto del provincianismo como aprendizaje cultural, para sobresalir en los estudios, con apoyo de los padres de familia que desempeñan mil oficios para educar a sus hijos.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

En resumen, se evidencia una realidad educativa que demuestra que los problemas también se encuentran «más allá de las aulas», es decir, la sociedad que destruye lo que se edifica en la escuela, un remedo de Penélope: la sociedad destruye lo que la educación teje. Allí está el problema educativo.

Capítulo VIII: La universidad en el mundo de hoy

Planificación Educativa

La planificación educativa como la palabra lo indica, algo que se predetermina. Planificar es proveer las mejores mentes humanas con las cuales se planifican las acciones educacionales. Además de la necesidad de preplanificar o prepensar, es necesario revisar, aumentar y complementar esos mismos planes.

«La práctica de los planeamientos se desarrollan primero con el ordenamiento de creaciones materiales, especialmente en la arquitectura y en el urbanismo, para luego alcanzar su sentido dinámico con la revolución industrial, específicamente con el desarrollo de la gran empresa privada».

Los antiguos peruanos fueron expertos en planificación, como gestión manejaban la estadística demográfica que cuando nació un varón tenía como derecho a un topo de tierra, mientras que una mujer a medio topo de tierra. Su política social era de prevención y ahorro para tiempos de escases y sequías.

«Se ha discutido mucho si la acepción más correcta es planificación, planeamiento, desarrollo, estructura, etc. Otros hablaron de proyección, previsión o plan escuetamente. En un Seminario Internacional de Educación realizado en Washington (1958) se acordó incorporar en la terminología pedagógica el vocablo planeamiento». «El propósito esencial de todo planeamiento educativo es el de prever soluciones realistas; esto es, métodos de trabajo, que originen gradualmente mutaciones valiosas dentro del campo educativo».

«El planeamiento en el campo educativo, entonces es un problema filosófico, científico, técnico y social, y debe ser hecho, como parte del

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

planeamiento total que se hace, para el desarrollo de una comunidad; es decir que los planes educativos; deben ser integrados en los planes de desarrollo económico y social de la nación», conviene aclarar que la planificación, como técnica, es la preparación de políticas».

«No le corresponde a la planificación tomar decisiones, solo muestra planteamientos alternativos para que el gobierno escoja. Si el gobierno hace lo contrario, la planificación se convertirá en su conciencia moral». «No debemos olvidar que el sentido y las metas de todo proceso de reforma educativa, para planificarse, son resultado de dos factores centrales, en rigor extra-educacionales: la política nacional del sistema educativo, y la orientación política del Estado».

«Planificación, en el fondo, significa elaboración de un inventario de las circunstancias, y este solo hecho representa un análisis objetivo del programa que indudablemente ilustrará a maestros, autoridades, estadistas, políticos y dirigentes de los distintos movimientos científicos y sociales. Cada individuo necesita tener una visión clara del rol que le corresponde cumplir en la sociedad, debe poseer los suficientes elementos de juicio para escoger un lugar adecuado en el mundo del estudio, del trabajo y de la recreación y éste solo puede hacerlo con suficiente seguridad, cuando en el país hay planes concretas e integrales de desarrollo social y educativo»

Planificar signifique esencialmente evaluar la situación es un análisis objetivo del plan, que sin duda inspirará a profesores, expertos, estadistas, estadistas y líderes de diversos movimientos científicos y sociales. Cada uno debe tener una comprensión clara de su papel, ella debe desempeñarse en la sociedad, tener criterio suficiente para elegir una posición adecuada en el mundo de los estudios, el trabajo y el entretenimiento, sólo así se podrá obtener suficiente “seguridad si el país cuenta con un plan de desarrollo social y económico específico e integral”

La planificación también debe estimular iniciativas públicas y privadas, nacionales y locales para desarrollar la actividad laboral de las comunidades locales y regionales para asumir una responsabilidad cada vez mayor y participar de manera activa en el desarrollo de la oferta educativa.

Por tanto, el desarrollo del sector educación está inevitablemente influenciado por diversos intereses, sin embargo, en muchos casos, el sistema

educativo funciona en un vacío social, por lo que es necesario trabajar en su consolidación.

Otro factor que incide decisivamente en la organización de las oficinas o servicios de planificación educativa es su ubicación administrativa.

Uno de los principios básicos es que estén relacionados o sean parte de la organización que luego implementará el plan. Pero, sobre todo, la organización debe establecer claramente relaciones efectivas con las instituciones estatales de planificación económica y social, que en estrecha cooperación garantizan la necesaria integración de los programas educativos con planes comunes para desarrollar al Estado, especialmente en los aspectos de “pruebas, priorización” y financiación, así como durante la implementación y evaluación del programa.

«Cabe reiterar que los incas fueron los grandes planificadores, cuando nacía un niño tenía derecho a un topo y si era una niña medio topo; además, almacenaron alimentos para épocas de sequía. En los quipus hay muchas pruebas y ejemplos de planificación».

Rol de la Docencia Universitaria

Educar consiste en sacar al estudiante del estado de individuo y enseñarle a ser humano: «El que es hombre lo es todo». Desde entonces he tratado de comprender el significado de qué significa educar. Hoy desde el punto de vista pedagógico considero que educar significa un modo de vida. No significa solo introducir al estudiante en un mundo ya hecho, sino ayudar a concluir sus objetivos, y entender la parte humana del estudiante, en la cual el profesor pueda ser parte de la solución de sus problemas y no parte del problema.

Docente universitario del siglo XXI debe ser un profesor del corazón, que entienda los sentimientos del estudiante. El profesor que posee el corazón conoce la didáctica del amor y la tolerancia, conoce los problemas del estudiante y a partir de allí, pretende construir el rumbo del futuro. Como decía Confucio: “Un docente debe buscar la alegría para los que nada tienen, debe buscar justicia para los que odian y expresarle”.

Por su parte, Máximo Ramírez. Señala que la docencia es el amor a todos los que quieren el bien. Solo así podremos erradicar la cultura del odio, del revanchismo de la crítica barata de nuestra sociedad.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

El sentido de la docencia universitaria debe tener y tiene esa virtud, de ver el lado humano de los estudiantes, poner en práctica todo su conocimiento para la cohesión entre la realidad compleja del sistema educativo, la crítica a la actividad universitaria y la sociedad. Durante muchos años, los docentes universitarios han perdido tiempo valioso, debatiendo doctrinas y teorías foráneas ya caducados, han perdido excelentes oportunidades de formar profesionales educados. Siempre nos han vendido esa idea de justicia social y el proletariado con un cliché de un país tercermundista. Los docentes universitarios han cedido un espacio importantísimo a los debates ideológicos, descuidando la parte humana de los estudiantes, porque algunos docentes, en lugar de crear comunidades de aprendizaje, han creado nidos de resentidos sociales, fragmentando la sociedad de ricos y pobres, de blancos y negros, de limeños y provincianos.

El sentido de un verdadero docente universitario debe ser el de crear un ambiente de confraternidad que facilite un aprendizaje eficaz, referenciando la atención y el cuidado que requiere las relaciones maestro-alumno, y que esta relación se construya, con la didáctica del corazón que motive al estudiante a investigar; que esta relación trascienda y se convierta en un arte de enseñar y aprender, donde los estudiantes participen en su formación profesional con responsabilidad, con actividad en las aulas y contribuyen al bienestar académico, social de todos los estudiantes que conforman la comunidad universitaria.

La educación superior debería crear un ambiente real de aprendizaje en el aula; Los docentes deben mostrar sus cualidades profesionales como maestros que son, con un sentido de misión, respetar a los estudiantes primero, respetar a los estudiantes, respetar a los estudiantes.

Deben mostrar cariño y amor por sus alumnos, ser conscientes de sus necesidades y sentimientos y cooperar con ellos, por lo que deben mostrar las mismas cualidades en sus relaciones con sus colegas y sus seres queridos.

El docente universitario es considerado un artista, un poeta. Esa mezcla de actividad intelectual y agente del negocio del espectáculo, para poder ser escuchado, contemplado y obedecido sobre todo seguido por sus «fans».

Así podrá demostrar su sabiduría y cumplir con su tarea de educar. Hay que entender que la educación tradicional fue sumamente rígida y siempre orientada al currículo, al cumplimiento fiel de los programas. Por ello, muchas veces se pierde de vista el desarrollo de la educación que es el desarrollo del hombre como persona y no el del programa.

Los educadores deben desarrollar escenarios de acción en los que los actores claves trabajen juntos para desarrollar el contenido y el aprendizaje previstos, interactúen y consideren la cultura de origen de cada estudiante para transferir el aprendizaje de la universidad al hogar y a la comunidad.

De esta manera, los profesores pueden construir relaciones de cooperación con los padres y la sociedad y así motivar a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje. El personal docente universitario debe promover una actitud de aprendizaje, realizar actividades académicas innovadoras y enfatizar lo que los estudiantes aprenderán de ellas, considerar los errores como proceso natural del aprendizaje y motivar a los educandos a trabajar en equipo.

Como reflexión final, considero que el sentido de la docencia universitaria, tiene que estar basado en una revolución afectiva sin importar los credos y doctrinas. Como decía el Amauta Lazo Arrasco: «Si la educación peruana no tiene alma, es deber de los docentes devolverle el alma a la educación por medio del sentimiento y el afecto a los estudiantes en su dimensión de ser humano con pensamientos e ideas, con sus defectos y virtudes, sin importar los currículos y las programaciones académicas».

Esto significará enormes mejoras para la educación y el futuro de los estudiantes de nuestra nación y, en muchos casos, continuar u optar por no participar, en la actualidad de evidencia una gran diferencia en la desafortunada ruptura de las familias, por falta de valores de muchos hogares que se reflejan en los estudiantes.

Función Primordial de la Universidad

En el Perú, la historia de la república da cuenta que las Universidades han desvirtuado su función primordial de educar a la sociedad. La explicación está en el fracaso de sus egresados que han sucumbido en las garras de la corrupción y la fragmentación ideológica. Un tiempo a esta parte la historia se

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

repite las Universidades peruanas, han optado por una formación académica ideologizado que cuyos claustros se han convertido en mercado persa.

Frente a esta realidad cabe preguntarse ¿cuál es la responsabilidad de Universidades peruanas en el desarrollo del país? Solamente se evidencian egresados y profesionales con dependencia intelectual mediocre, críticos ideologizados, rebeldes limitados en su capacidad de acción, los actuales inquilinos de los poderes del estado son claro ejemplo de ello, dicen ser egresados de las mejores Universidades del país, empero, sus acciones solo sirven intereses particulares, postergando los grandes intereses nacionales.

Las Universidades no tienen la capacidad de formar profesionales en gestión de políticas públicas, entre sus egresados existen improvisados que no tienen capacidad para gerenciar una gestión pública de calidad.

Ninguna Universidad Peruana tiene en su currículo un programa nacional de gestión estratégica sustentable, mucho menos programas académicos de carácter prospectivo. Por tal motivo, cada gobierno de turno improvisa la educación y somos una mala copia de un modelo extranjero.

La investigación científica financiada por el Estado es un chiste porque no tiene independencia política, ni está integrada a la cadena productiva que requieren las regiones.

A pesar de ello, la oportunidad de estudiar en una Universidad se convierte cada vez en un reto, por los altos costos que hacen imposible que todos los jóvenes puedan estudiar. En ese sentido, vemos con gran disgusto la separación de la Universidad y la sociedad. Esta desconexión entre la Universidad y la sociedad, se debe a que los líderes del cambio se están olvidando del verdadero propósito de las Universidades, que es formar verdaderos profesionales que se encarguen solucionar los problemas del país.

El auge de la ideología de izquierda en las Universidades peruanas ha llevado al fracaso, la lucha ideológica entre izquierdas y derechas han hecho que se deje de lado la innovación y la investigación.

El embate de la lucha ideológica dentro de las Universidades obstaculiza el progreso académico de los estudiantes.

Actualmente se discute sobre la responsabilidad de las Universidades en el desarrollo del país, y se debe restituir el verdadero papel de las Univer-

sidades, que es formar egresados para cumplir con sus tareas fuera de su profesión.

Reavivar el dialogo sobre la responsabilidad de las Universidades en el desarrollo del país es ciertamente positivo, pero no exime ni a los políticos en general ni a una parte de la sociedad de la responsabilidad relacionada con este tema.

El verdadero papel de la Universidad debe ser integrarse al desarrollo económico y social del país, preparar especialistas bien formados cuya labor profesional vaya más allá de la práctica profesional. En particular, contar con capacidades de investigación que respondan a los requerimientos del país.

La brecha entre las Universidades y la sociedad fomenta una cultura de inmigración, y las Universidades producen profesionales que pasan a formar parte del ejército de los desempleados o de los que van a Estados Unidos en busca del sueño americano, o a Europa para aumentar la mano de obra barata en esos países.

En la actualidad las Universidades no están preparadas para asumir los requerimientos de las empresas, las empresas pueden contratar a profesionales que hayan recibido formación universitaria para desarrollar su competencia técnica o innovación tecnológica, debido a que las Universidades son una realidad empresarial completamente aislada que se pierde, salvo unos pocos que han preparado en las escuelas de negocios.

Las mejores Universidades de América Latina están fracasando porque sus profesiones son académica y técnicamente obsoletas. Es triste, pero tenemos que enfrentar la realidad, se han dejado manipular por ideologías izquierdistas.

Los resultados los vemos en las calles de la capital, los conductores de taxis colectivos son los mejores de Latinoamérica o del mundo porque todos tienen título profesional. Hay miles de profesionales abogados, ingenieros, contadores, que actualmente no tienen un campo de trabajo en su especialidad porque fueron diseñados fuera de contexto.

Las Universidades son el refugio de políticos y profesionales que han hecho una forma de vida como catedráticos improvisados, las Universidades licenciadas por SUNEDU, tienen como catedráticos de derecho laboral a caviars que nunca en su vida han trabajado, tienen catedráticos que ense-

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

ñan asignatura de negocios pero que nunca en su vida han dirigido, por lo menos una bodega de barrio. Resultado, catedráticos mediocres sumidos en la ideología izquierdista que responde a una consigna mediática.

Las Universidades no pueden ni deben permanecer estáticas; deben innovarse constantemente, reinventarse y tener un propósito. Pero esto no quiere decir que no tengan un compromiso social con las grandes luchas de nuestra nación y una sensibilidad histórica para evitar que se repitan.

Las Universidades tienen carencias, la mayoría de forma y algunas de profundidad, pero también es cierto que ambas pueden corregirse, por lo que es tarea obligada de todos y una de ellas generar propuestas de redefinición y reestructuración del currículo.

En definitiva, las Universidades no necesitan personas con discursos ideológicos, porque el Perú necesita que sus Universidades sean modernas que se adapten a las nuevas tecnologías y cumplan con los estándares académicos internacionales más exigentes.

La gran pregunta es ¿cómo lograr esto? La respuesta es obvia sacudiéndose de las ideologías desfasadas, apostando por la modernidad, discutiendo, dialogando y comprometiéndonos activamente entre la comunidad universitaria, trabajando en propuestas concretas, no solo criticando, sino proponiendo e implementando, un sistema de autonomía real que nos involucre y comprometa a todos.

Qué Tipo de Universidad Queremos Hoy

Esta propuesta podría responder a otra pregunta. ¿Qué país queremos? Hasta ahora tenemos la Universidad que corresponde al país que somos. Otra Universidad exige otro país. Se trata de un binomio indisoluble.

Lo único permanente en la Universidad es el deseo de verdad.

También es evidente que las Universidades (ciertas universidades) entraron en crisis y eso es lamentable. Estas limitaciones afectaron la investigación y desarrollo de la ciencia, la difícil economía; la política; la calidad educativa; etc... También jugaron un papel en este problema.

La Universidad es investigación y profesionalismo; por ello es ciencia y conocimiento; pero no hay conocimiento inamovible.

La profesión no debe ser un instrumento de lucro, sino una forma de servicio. No se trata de vender habilidad al mejor postor.

En los actuales momentos la Universidad debe asumir cambios sustanciales para mejorar el futuro, como parte importante de su currículo, en bien de la sociedad. La urgencia del cambio continuo es un imperativo de su época y se sustenta en el hecho que los saberes también se desgastan.

Algo más; enseñar una profesión es también enseñar a investigar. La Maestría y el Doctorado deben convencer a los participantes para que sean verdaderos científicos, investigadores y pensadores.

La vida universitaria es de mayor contenido personal, tanto en su formación profesional, como en el desarrollo de su personalidad. Y por lo mismo son años inolvidables. Ninguna Universidad debe olvidar que su tarea fundamental es que la práctica educativa no prescinda del humanismo científico. Científico en lo que se refiere al bagaje que la ciencia aporta en el aprendizaje de los conocimientos sobre la humanidad y su entorno.

En toda Universidad, la codicia del profesor y del estudiante debe ser por el saber y la verdad, jamás por el poder. El poder ciego y obnubila. La Universidad ante sí misma supera y exige una dialéctica constante. Ella permitirá no solo comprenderla sino también mejorarla.

La dialéctica nos enseña que dos principios contradictorios dan nacimiento a un tercero más fuerte y vivo. Sin la dialéctica el profesor y el estudiante solo pueden conocer fragmentariamente el saber, pero con ella se ven a sí mismos como parte de continuidad; y el tiempo como un fragmento de eternidad. El dogma es para la dialéctica lo que la duda para el análisis.

La Universidad, como los hombres, tiene que ser libre, Universidad intervenida no es Universidad. Universidad atada es Universidad muerta.

Dios ha destinado al hombre para que sea libre (Bolívar). Él lo protege para que ejerza una función de albedrío. La libertad de arbitrio pertenece a la dignidad del hombre (Santo Tomás). Donde no hay libertad pública no puede haber libertad académica. ¿Qué libertad puede existir en una Universidad intervenida?

La Universidad debe ser una fuerza moral, con mucha influencia, para que cambie la Historia.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Cambios y Mejoras en la Educación

Los cambios y mejoras en la educación, después de 200 años de vida republicana, resulta impostergable. Es urgente y necesaria. Un siglo más en blanco. Ya no es posible.

El cambio tiene que ser ahora y no mañana, Basta de ensayos de parches, y de importaciones de modelos, teorías, sistemas, etc., foráneas.

Hace rato que nos vienen ganando en educación, el tren de la historia; y de igual manera, la indiferencia tiene que quedar atrás, definitivamente, junto con la “cultura de la dependencia”. No más declaraciones de emergencias educativas; ni falsas promesas políticas, en vez de buscar culpabilidad, hay que asumir la responsabilidad educativa con pasión, empeño y decisión; incluso coraje.

Vayamos de frente al cambio y a la renovación, a la revolución sustantiva imponiendo nuevas normas que, motiven y entusiasmen a todos: estudiantes, padres y sociedad en general.

Qué se Plantea para Mejorar la Educación

Para mejorar la educación peruana se requiere identificar los paradigmas que permitan desarrollar los objetivos nacionales con una filosofía propia, para ello, es necesario considerar los siguientes aspectos.

- Crear una filosofía propia de la educación peruana
- Carecemos de Filosofía, porque no se han precisado los ideales.
- ¿Cuáles son los ideales educativos? Sin ideales es inexplicable la evolución humana. Por los ideales el hombre lucha y hasta muere. Faltan también.

Objetivos nacionales

Programar y desarrollar, inmediatamente una campaña de concienciación social educativa, tendiente a levantar la confianza, el prestigio y la importancia positiva de la educación peruana.

Desarrollo Educativo Precede al Desarrollo Económico

Esta es una afirmación técnico-política, que ha sido demostrado y comprobada, hasta la eternidad.

Incremento del Presupuesto

El Presupuesto Anual de la República debe considerarse en el 6to; porque es la mejor manera de solventar la educación holgadamente.

Sacar del Exilio Al Maestro

El maestro es educador, padre, hermano. Es el que enseña el DEBER, encuentra al ser y muestra el deber ser. Se desenvuelve en un mundo espiritual y de profunda sabiduría. Lo culpan injustamente y le cargan toda la responsabilidad del fracaso. Trabaja como un peón, pero gana como aprendiz de obrero. Maltratado y sometido a exámenes frecuentes para ascender es de suponer su situación. Sí Jesús viviera no habría aprobado ningún examen. Gracias al Maestro el hombre es hombre.

Hay que cambiar las normas de capacitación para nombramiento y promoción de los maestros; que sean más funcionales y prácticas. Dejarlos que trabajen sin envolverlos en tanto informe administrativo intrascendente.

Precisar la Calidad de la Educación

La calidad es excelencia y cien por ciento aciertos; es cero defectos. En educación la calidad se debe evaluar en varias instancias, vale decir, en el trabajo docente: en el comportamiento estudiantil, en su rendimiento y en toda actividad formativa. También se comprueba en la atención y cumplimiento del trabajo académico.

La calidad debe evidenciarse en forma total, no solo parcial. El producto más importante se refleja en la docencia y en los resultados de la formación del estudiante.

Preocupación fundamental para lograr la calidad está en el cuidado que se debe poner en la programación del desarrollo académico, la que debe ser actualizada y funcional. En educación el contenido de los currículos debe marchar al ritmo que avanza la ciencia.

Cómo Mejorar el Aprendizaje y la Enseñanza

Basta de importar modelos. Son las instancias básicas de todo proceso educativo, ambas son paralelas. La enseñanza tuvo su época, como factor primordial; ahora es el aprendizaje, pero ambos son complementarios.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

Es buen profesor el que sabe enseñar; y buen estudiante el que sabe aprender.

El profesor debe ser un Modelo Didáctico. Todas las teorías educativas han sido difundidas sobre enseñanza y aprendizaje; importadas y fracasadas. Es necesario crear metodologías propias, susceptibles de aplicarse en las diversas regiones del país. El mejor método aplicable en la Universidad es el seminario, con sus 15 variedades, apoyadas con la investigación científica. La clase dominada verbalmente por el maestro ya no se estila. Es necesario el debate. El debate debe ser dirigido, dialogando y al mismo tiempo investigando. El memorismo desapareció hace rato; el liberalismo igual. La lectura dirigida es un buen instrumento. Conductismo, Constructivismo, Pedagogismo, Positivismo, etc. Ya no.

Hábitos Educativos Ancestrales

Si se habla de revolución educativa, es menester hacerla: eliminar aquellos hábitos ancestrales, establecidos y mantenidos sin razón alguna. Desaparecer los exámenes de cualquier tipo. El examen es una tortura; es antipedagógico; origina estrés, desequilibrio total del examinado. Si se logra un buen aprendizaje, durante el desarrollo del proceso, el examen carece de sentido; la evaluación a lo largo de la clase, debe ser sumativa. Es más funcional y fecunda. Se debe lograr la participación total de todos los estudiantes dentro del aula.

El orden de méritos, los trabajos de los niños para que los desarrollen en sus hogares; después de clase y hasta en vacaciones; la prueba de selección a los aspirantes para Inicial; que es totalmente antipedagógico; los castigos de cualquier índole; las expulsiones; las quejas remitidas a los padres de familia; las reprimendas con frases lesivas; etc., todo ello debe eliminarse. No se pueden formar hombres en la miseria social y menos en lo educativo, que debe ser, desde todo punto de vista siempre axiológico, moral, ético y saturado de virtudes.

En tanto haya exámenes la relación profesor-alumno será artificial. Y si a esto se añaden las calificaciones o las notas como resultado de los estudios, la situación es peor. ¿Qué significan las calificaciones? Nada edificante.

Consideraciones finales

Los sistemas educativos desempeñan un papel vital en la conformación del futuro de un país. Perú, una nación rica en historia y cultura, ha estado luchando por una educación de calidad desde su establecimiento como república en 1821. En los últimos dos siglos, se han realizado avances significativos en el sector educativo peruano, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de la nación.

La Era de la Independencia Peruana

Tras la declaración de independencia de Perú del dominio español en 1821, una de las preocupaciones principales para la recién formada república fue establecer un sistema educativo que promoviera la ciudadanía, la democracia y la identidad nacional. Los gobiernos republicanos iniciaron reformas con el objetivo de aumentar el acceso a la educación y fomentar el desarrollo intelectual y moral entre la población.

A lo largo de esta era, la educación era principalmente accesible para la élite, con predominio de escuelas privadas. Sin embargo, se hicieron esfuerzos para crear escuelas públicas y proporcionar educación a un segmento más amplio de la sociedad. La creación de la Universidad Nacional de San Marcos en 1551, que se convirtió en la primera universidad de América del Sur, sentó las bases de la educación superior en Perú.

La Influencia de la República

El establecimiento de Perú como república trajo cambios significativos a la educación. Se reconoció el papel crucial de la educación en la modernización de la sociedad y se hicieron esfuerzos para fortalecer la infraestructura educativa en todo el país. Las instituciones de educación primaria, secundaria y terciaria recibieron inversiones sustanciales y se revisaron los planes de estudio para incorporar una gama más amplia de materias.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites

En este período, el gobierno alentó la adopción de modelos educativos europeos para moldear el sistema educativo de Perú. Inspirado en las ideas de la Ilustración, el currículo puso énfasis en las ciencias, las artes y las humanidades, promoviendo el pensamiento crítico y fomentando la innovación. Uno de los hitos más notables durante esta era fue la Leyes de Instrucción Pública aprobadas en 1876. Estas leyes establecieron un marco integral para la educación, haciendo obligatoria y gratuita la educación primaria para todos los niños. La legislación también hizo hincapié en la importancia de la formación docente y la creación de bibliotecas públicas para fomentar una cultura de lectura.

Las Reformas del Siglo XX

A medida que el siglo XX comenzaba, Perú enfrentaba desafíos formidables en su sector educativo. Si bien se lograron avances en cuanto al acceso a la educación, especialmente en áreas urbanas, persistieron importantes desigualdades que obstaculizaban el progreso general. El gobierno reconoció la necesidad de reformas integrales e inició diversas medidas para abordar estos problemas.

En la mitad del siglo XX, Perú presenció una mayor inversión en infraestructura, recursos educativos y formación docente. Se lanzaron diversas campañas educativas para mejorar los índices de alfabetización y ampliar el acceso a la educación. Un ejemplo destacado fue la creación de la “Biblioteca del Maestro”, que buscaba proporcionar materiales y recursos educativos a los docentes de todo el país.

Además, la educación vocacional y técnica recibió mayor atención, ya que la nación buscaba cerrar la brecha entre la educación formal y las demandas del mercado laboral. Estas reformas tenían como objetivo dotar a los estudiantes de habilidades relevantes y mejorar sus perspectivas de empleabilidad.

Desafíos y Perspectivas Futuras

A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la educación en Perú, persisten desafíos. La desigualdad educativa sigue siendo una preocupación importante, especialmente en áreas rurales y remotas. Los recursos limitados, las instalaciones inadecuadas y la falta de docentes calificados obstaculizan la calidad de la educación en estas regiones.

Además, las políticas y planes de estudio educativos requieren revisiones periódicas para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y las demandas de la economía global. La integración de tecnologías digitales, habilidades de pensamiento crítico y educación empresarial son algunas áreas que requieren mayor atención para preparar mejor a los estudiantes para el futuro.

Para superar estos desafíos, se requiere un enfoque multifacético. El aumento de la inversión en educación, la mejora de los programas de formación docente, el fortalecimiento de la infraestructura y el fomento de asociaciones público-privadas son pasos cruciales para mejorar la calidad de la educación en Perú.

En conclusión, en los últimos dos siglos, el sistema educativo de Perú ha experimentado transformaciones significativas. Desde su lucha inicial por la independencia hasta la adopción de modelos educativos modernos, Perú ha presenciado un progreso notable en la ampliación del acceso a la educación y la mejora de su calidad. Sin embargo, los desafíos como la desigualdad y los planes de estudio obsoletos continúan persistiendo. Mirando hacia el futuro, es esencial que el gobierno, los educadores y los actores involucrados trabajen juntos para abordar estos problemas y abrir el camino hacia un futuro más brillante en el que cada peruano pueda acceder y beneficiarse de una educación de alta calidad.

Bibliografía

- Carvajal Jiménez (2013) Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas
- Chiroque Chunga (2005) Estudio de los conflictos en los sistemas educativos de la región: agendas, actores, evolución, manejo y desenlaces
- De Zubiría (2012) Los modelos pedagógicos y los fines de la educación kail y Cavanaugh, (2011 Teorías del desarrollo humano
- De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá, Magisterio.
- García Retana (2011) Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad educacional model based incompetencia .
- Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) Estado de la educación en el Perú Análisis y perspectivas de la educación básica
- Hernández, Luna y Cadena (2017) Cultura de Paz: Una Construcción educativa aporte teórico. Revista Historia de la Educación Latinoamericana.
- Jofré A. (2009) competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile, Análís desde las percepciones de los implicados.
- Lazo A (2006) Pedagogía universitaria. Editorial Alas Peruanas. Lima. Perú.
- Lazo A. (2009) La educación: el único camino que le queda al hombre. Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Ministerio de educación (2020) Cronología Histórica del Ministerio de

- Ministerio de Educación (2020) visión, misión y valores
- Mora Vargas (2001) Los contenidos curriculares del plan de estudios: una propuesta para su organización y estructura
- Navarro Ruvalcaba (2005) Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina
- Peña Figueroa (2017) la Convivencia en la Escuela. entre el deber Ser y la Realidad
- Pinilla (1966) Educación para el desarrollo nacional
- Ramírez J. (2007) Pensamiento pedagógico del gran amauta doctor Jorge Lazo Arrasco. Editorial Manisa. Lima, Perú.
- Ramírez J., Delgado E., Valderrama N., Villanueva C., & Miranda N. (2023). Educación Peruana teoría y realidad. Editorial Tinta & Pluma. Recuperado a partir de <https://editorialtintaypluma.com/index.php/etp/article/view/23>
- Rojas Huerta (2016) Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI Rivero José (2017) educación, docencia y clases política en el Perú
- Sánchez-Teruel (2013) Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica
- Sarmiento Santana (2007) Universitat Rovira i Virgili la enseñanza de las matemáticas y las NTIC. una estrategia de formación permanente.
- Talavera Pereira, R., Marcano Aular, Y., & Pérez Hasbun, D. (1). Hacia un nuevo paradigma de modelo educativo abierto para todos en la educación de Venezuela. Encuentro Educacional, 16(1). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/5565>.
- Tünnermann Bernheim (2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes
- Valcárcel (1943) Historia de la Cultura Antigua del Perú (Incas).

Sobre los autores



Rodolfo Ramírez Corsino

<https://orcid.org/0000-0002-1832-9168>

rmramirezc@hotmail.com

Doctor en Educación, Doctor en Políticas Públicas: “Seguridad Nacional y Desarrollo Sostenible” por la UAP, Bachiller en Periodismo y Licenciado en Periodismo por la Universidad Jaime Bausate y Meza, es un profesional de la educación especialista en el campo de la investigación. Consultor y asesor en proyectos educativos y gestión administrativa para entidades privadas y del Estado.



Mario Carlos Martinelli Bautista

<https://orcid.org/0009-0007-1107-643X>

martinellicarlos25@gmail.com

Médico Cirujano titulado y colegiado con registro CMP N° 80537, egresado de la Universidad Particular Ricardo Palma. Auditor Medico con registro RNA A08482, cursa la segunda especialización en cirugía general por la universidad Cayetano Heredia. Con conocimiento en computación, ofimática e internet. Estudios de inglés en el nivel intermedio. Persona responsable y honesta, con iniciativa y capacidad de organización, control y motivación de equipos de trabajo, capaz de trabajar bajo presión, buena interrelación con las personas, criterio y sentido común para la toma de decisiones, solución de problemas y con deseos de aprender.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Ilanos Alcántara, Hernán Collado Benites



Jose Luis Bazn Saldaña

Código/orcid:0009-8331-8458

Correo: Pepebazan17@gmail.com

Estudiante universitario de la carrera Ingeniería Biomédica, cursando en las universidades Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Peruana Cayetano Heredia. Egresado de la escuela primaria-secundaria Saco Oliveros. Con estudios de inglés en el nivel básico. Persona comprometida y confiable, con habilidades proactivas y capacidad para liderar, organizar y motivar equipos. Capaz de mantener el enfoque bajo situaciones de alta presión, con excelentes habilidades interpersonales, juicio agudo y capacidad para tomar decisiones y resolver problemas. Además, poseo una actitud positiva hacia el aprendizaje continuo.

**Hernán Collado Benites.**

Correo: hernancoben@gmail.com

Orcid.org/000-002-2308-0862

Magister en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad Alas peruanas. Egresado de Maestría en Administración de la Educación por la Universidad César vallejo. Egresado Maestría en Pedagogía en la Educación Superior por la Universidad tecnológica de los andes. Contador Público por la Universidad Tecnológica de los Andes. Bachiller en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Ejerció la docencia en la Universidad Alas Peruanas Sede Abancay, y en la Universidad Nacional Micaela Bastidas Abancay. Docente a tiempo completo en la Escuela de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes.

Rodolfo Máximo Ramírez Corsino, Mario Carlos Martinelli Bautista, José Luis Bazán Saldaña, Raquel Llanos Alcántara, Hernán Collado Benites



Nancy Raquel Llanos Alcántara

<https://orcid.org/0000-0001-7111-1574>

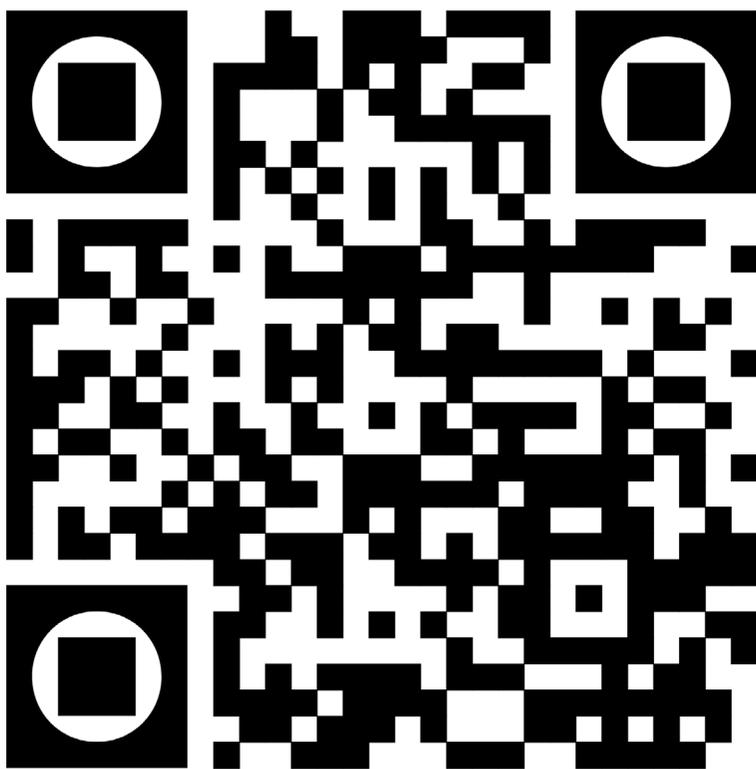
raquelllanos5578@gmail.com

Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa – Universidad Alas Peruanas. Contador Público Colegiado - Universidad Alas Peruanas. Bachiller en Ciencias Contables y Financieras – Universidad Peruana Los Andes. Con conocimiento en computación, ofimática e internet. Personal Administrativo en las áreas de Decanato de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Vicerrectorado Académico y Vicerrectorado de Investigación. Profesional con alto sentido de responsabilidad con las obligaciones asumidas, con criterio propio, iniciativa para obtener un alto rendimiento y presentación de servicios en la entidad de trabajo, con habilidades para trabajar en equipo y bajo presión en diversas áreas, de carácter integrador y facilidad de comunicación y buenas relaciones interpersonales.



Publicación digital de Fundación Ediciones Clío

Maracaibo, Venezuela,
Diciembre de 2023



Mediante este código podrás acceder a nuestro sitio web y visitar nuestro catálogo de publicaciones

FUNDACIÓN EDICIONES CLÍO

La Fundación Ediciones Clío constituye una institución académica que procura la promoción de la ciencia, la cultura y la formación Integral de las comunidades con la intención de difundir contenido científico, humanístico, pedagógico y cultural en aras de formar de manera individual y colectiva a personas e instituciones interesadas. Ayudar en la generación de capacidades científicas, tecnológicas y culturales como herramientas útiles en la resolución de los problemas de la sociedad es nuestra principal visión. Para el logro de tal fin; ofrecemos un repositorio bibliográfico con contenidos científicos, humanísticos, educativos y culturales que pueden ser descargados gratuitamente por los usuarios que tengan a bien consultar nuestra página web y redes sociales donde encontrarás libros, revistas científicas y otros contenidos de interés educativo para los usuarios.

Dr. Jorge F. Vidovic

Director Fundación Ediciones Clío

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8148-4403>

Nota: Para contactarnos puede dirigir su comunicación a:

edicionesclio.es@gmail.com-jorgevidovicl@gmail.com

Web: <https://www.edicionesclio.com/>

