

Manual del investigador

Máximo Ramírez Julca
Jorge Luis Bringas Salvador
Pedro Aníbal Solís Céspedes
Víctor Daniel Hajar Hernández
Mauro Estrada Gamboa



FUNDACIÓN EDICIONES CLÍO

Colección Didáctica y Enseñanza

Manual del investigador

Máximo Ramírez Julca,
Jorge Luis Bringas Salvador
Pedro Aníbal Solís Céspedes
Víctor Daniel Hajar Hernández
Mauro Estrada Gamboa

Manual del investigador

Fundación Ediciones Clío

Maracaibo – Venezuela 2024

Este libro es producto de investigación desarrollado por sus autores. Fue arbitrado bajo el sistema doble ciego por expertos.. El contenido del texto es responsabilidad exclusiva de sus autores.

Manual del investigador.

Máximo Ramírez Julca, Jorge Luis Bringas Salvador, Pedro Aníbal Solís Céspedes, Víctor Daniel Hajar Hernández, Mauro Estrada Gamboa (autor).



@Ediciones Clío

Enero de 2024

Maracaibo, Venezuela

1ra edición

ISBN: 978-980-451-004-5

Depósito legal: ZU2024000023

Diseño de portada y diagramación: Julio César García Delgado

Esta obra está bajo licencia: Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Las opiniones y criterios emitidos en el presente libro son exclusiva responsabilidad de los autores

Manual del investigador/ Máximo Ramírez Julca, Jorge Luis Bringas Salvador, Pedro Aníbal Solís Céspedes, Víctor Daniel Hajar Hernández, Mauro Estrada Gamboa (autores).

–1ra edición digital – Maracaibo (Venezuela) Fundación Ediciones Clío. 2024.

260p.; 22,8 cm

ISBN: 978-980-451-004-5

1. Investigación, 2. Metodología, 3. Tesis, 4. Universidad

Fundación Ediciones Clío

La Fundación Ediciones Clío constituye una institución sin fines de lucro que procura la promoción de la Ciencia, la Cultura y la Formación Integral dirigida a grupos y colectivos de investigación. Nuestro principal objetivo es el de difundir contenido científico, humanístico, pedagógico y cultural con la intención de Fomentar el desarrollo académico, mediante la creación de espacios adecuados que faciliten la promoción y divulgación de nuestros textos en formato digital. La Fundación, muy especialmente se abocará a la vigilancia de la implementación de los beneficios sociales emanados de los entes públicos y privados, asimismo, podrá realizar cualquier tipo de consorciado, alianza, convenios y acuerdos con entes privados y públicos tanto de carácter local, municipal, regional e internacional.

Manual del Investigador tiene como objetivo estimular la investigación entre los jóvenes, mediante una síntesis sobre aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de investigación, y la presentación de una guía para el desarrollo de tesis, tanto de orientación cuantitativa como cualitativa. La obra aborda los siguientes tópicos: la política científica en el Perú; la sociedad del conocimiento y su relación con la universidad; Filosofía en la investigación; tecnología e investigación; alcance de la investigación científica; estructura para elaborar el plan y la tesis con enfoque cuantitativo; estructura para elaborar el plan y la tesis con enfoque cualitativo; conceptos de uso frecuente en la investigación.

Atentamente;

Dr. Jorge Fymark Vidovic López

<https://orcid.org/0000-0001-8148-4403>

Director Editorial

<https://www.edicionesclio.com/>

Índice general

Prólogo	13
Presentación	15
Capítulo I. La política científica en el Perú	19
1.1. La política científica en el Perú	19
1.2. Importancia de la política científica.....	21
1.3. Ética en la investigación científica.....	22
1.4. Epistemología.....	24
1.5. Corrientes epistemológicas.....	25
1.6. Epistemología y desarrollo del conocimiento.....	27
1.7. La ciencia empírica y el positivismo.....	28
1.8. El surgimiento de la hermenéutica.....	28
1.9. Positivismo lógico o neopositivismo	30
1.10. Neopositivismo y las ciencias sociales	31
1.11. Teoría crítica de las ciencias sociales.....	32
Capítulo II. Sociedad del conocimiento	33
2.1. Sociedad del conocimiento.....	33
2.2. Sociedad del conocimiento y la universidad	33
2.3. La universalidad de la universidad	34
2.4. Productividad científica y la educación.....	35
Capítulo III. Investigación filosófica	37
3.1. Filosofía en la investigación	37

3.2. Análisis filosófico de la investigación.....	38
3.3. Lenguaje y la retórica en la filosofía	39
3.4. La filosofía y la razón.....	41
Capítulo IV. La investigación tecnológica.....	43
4.1. La tecnología y la investigación	43
4.2. Tecnología en la investigación científica	44
4.3. Necesidad de la tecnología en la investigación	45
4.4. Finalidad de la investigación tecnológica	45
4.5. Entornos virtuales	46
Capítulo V. Investigación científica	48
5.1. Investigación científica	48
5.2. Ciencia, filosofía y la investigación	49
5.3. Investigación científica en proceso intelectual	50
5.4. Según su finalidad de la investigación	50
5.5. Según el alcance de la investigación	51
5.6. Según el diseño de la investigación	52
5.7. Según el enfoque de la investigación.....	54
5.8. Consideraciones estadísticas para desarrollar los resultados.....	55
Capítulo VI. Manual para desarrollar el plan de tesis con enfoque cuantitativo	64
Formulación del título de la investigación con enfoque cuantitativo.....	64
Índice de contenidos.....	65
Introducción.....	66
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	66
Capítulo II: Marco teórico conceptual.....	71
Capítulo III: Hipótesis y variables.....	73
Capítulo IV: Metodología de la investigación	76
Capítulo V: Administración de la investigación.....	84

Capítulo VII. Manual para desarrollar la tesis con enfoque cuantitativo 87

Manual para desarrollar la tesis con enfoque cuantitativo	87
Título de la tesis.....	87
Aspectos preliminares.....	87
Resumen.....	89
Abstract. (2 para tesis doctoral)	91
Introducción.....	92
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	92
Capítulo II: Marco filosófico (para tesis doctoral)	97
Capítulo III: Marco teórico conceptual.....	99
Capítulo IV: Hipótesis y variables.....	102
Capítulo V: Metodología de la investigación	105
Conclusión	112
Guía para la prueba de alfa de Cronbach	113
Capítulo VI. Resultados.....	116
Contrastación de la hipótesis general.....	131
Capítulo VII. Discusión de resultados.....	134
Conclusiones.....	135
Recomendaciones.....	136
Fuentes de información	136

Capítulo VIII. Manual para desarrollar plan de tesis con enfoque cualitativo 142

Título de la investigación con enfoque cualitativo.....	142
Índice de contenidos.....	142
Introducción.....	143
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	144
Capítulo II: Marco teórico conceptual.....	151
Capítulo III: Categorías de análisis.....	154
Capítulo IV: Metodología de la investigación	155

Capítulo V: administración de la investigación.....	161
Referencias bibliográficas	162
Capítulo IX. Manual para desarrollar la tesis con enfoque cualitativo. 164	
Título de la tesis.....	164
Aspectos preliminares.....	164
Índice	165
Resumen.....	166
Palabras clave	167
Abstract. (2 para tesis doctoral)	167
Introducción	168
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	169
Capítulo II. Marco filosófico (para tesis doctoral).....	176
Capítulo III. Marco teórico conceptual	178
Capítulo IV. Categorías de análisis.....	180
Capítulo V. Metodología de la investigación	181
Capítulo VI. Resultados.....	187
Capítulo VII. Discusión de resultados.....	189
Capítulo X. Conceptos de uso frecuente en la investigación..... 197	
Conceptos de uso frecuente en la investigación	197
Referencias bibliográficas..... 246	
Sobre los autores	253

Prólogo

Investigar es una acción humana por naturaleza, en donde recolectamos distintas informaciones de temas que interesan solucionar; es un proceso que permite a los investigadores y estudiantes analizar o indagar sobre algo que se desconoce; por lo tanto, toda investigación que se desarrolla es en favor de la sociedad.

En ese sentido, cabe precisar que toda indagación nace con la experiencia del hombre, el cual busca solucionar los problemas de su entorno; desde tiempos remotos, la investigación es el único camino que ha permitido a la humanidad resolver sus problemas y sus necesidades básicas, para lo cual ha hecho uso de diversas estrategias como: diagnóstico de la realidad situacional, levantamiento de la información respecto a las carencias de informaciones que le han permitido determinar los objetivos para generar nuevos hallazgos, los cuales permiten avanzar en el descubrimiento de nuevos conocimientos, por ende, solucionar los problemas de la humanidad.

A través de la historia, la investigación ha permitido cambiar al individuo, de tal forma que se haga responsable de la realidad problemática de su entorno. En el mismo sentido, la investigación es la única vía que proporciona beneficios de toda índole a la sociedad, por lo que su rol es muy importante para el desarrollo de las naciones. Permite, además, planificar su sistema de gestión, sus políticas públicas, sus sistemas educativos, sus sistemas de salud, entre otros. Vale decir, permite conocer con mayor amplitud la visión y misión como país.

En ese sentido, los autores al publicar este libro con el título de Manual para el Investigador, aportan una recopilación teórica del conocimiento filosófico, epistemológico, tecnológico y científico, que facilita la información a los lectores que tienen interés en profundizar los conceptos validados

de la investigación, para desarrollar de manera óptima el plan de tesis, y en el mismo contexto, el informe final de tesis; en este libro, lo que proponen los autores, es compartir sus experiencias profesionales desarrolladas a lo largo del tiempo en las aulas universitarias, sin duda alguna, una prolija experiencia de mucha utilidad para quienes tienen el interés por la investigación, sobre todo, para quienes tienen la necesidad de sacar su grado académico. Asimismo, se torna importante porque pone en evidencia la trilogía que debe existir en los trabajos de investigación, es decir, la relación entre Universidad, Estado y la sociedad, a fin de alcanzar soluciones a las necesidades de las naciones con nuevos aportes.

En ese sentido, los autores ofrecen su experiencia académica y presentan como propuesta una guía de orientación práctica con ejemplos y modelos que permita a los interesados elaborar sus trabajos de planes de tesis (proyectos) y el informe final de tesis, con mayor facilidad y sin contratiempos.

El libro que proponen los autores proporcionará una referencia bibliográfica distinta que permita a los estudiantes, graduandos y los lectores en general, entender la redacción del trabajo académico, de una manera apropiada, absolviendo sus dudas, porque será un material de consulta de primera fuente, que ayude a esclarecer las dudas que tiene el lector referido a la investigación.

Finalmente, la lectura de este libro permitirá mejorar el horizonte cultural de sus lectores, además de perfeccionar sus habilidades intelectuales y sociales, con conocimiento específico de la investigación, sobre todo una idea clara de cómo desarrollar la tesis para poder alcanzar el grado académico respectivo. De este modo contribuirá al desarrollo personal del lector, por ende, al desarrollo del país. Mis sinceras felicitaciones y muchos éxitos para los autores.

Rodolfo Ramírez Corsino

Presentación

Cuando se aborda de manera descriptiva el concepto de investigación para el lector en general -y aun entre los académicos-, la figura del investigador suena a un estereotipo gaseoso. Sin embargo, quienes se sumergen en el campo de la investigación sienten una pasión inconmensurable por satisfacer su sed de conocimiento para despejar las dudas planteadas en el objeto de estudio. En tan sentido, el presente texto denominado *Manual del Investigador* tiene como objetivo estimular la investigación entre los jóvenes e influir en la percepción popular de ciertos mitos sobre los científicos. Parece ser que aún en la actualidad se concibe al investigador como un excéntrico, un sujeto poco común (alejado del mundo entre documentos, que experimenta sustancias extrañas y descubre cosas que sólo despiertan su propio interés y el de otros investigadores), que sin embargo contribuye con su trabajo a incrementar el corpus de la ciencia, otra cosa también extraña y ajena a la mayoría de la comunidad académica.

Incluso en nuestros tiempos, en pleno siglo XXI, en la era de la ciencia y la tecnología, los investigadores siguen siendo considerados como sujetos excéntricos, alejados del mundo real, que abrazan teorías extrañas que el común de la gente no entiende; las autoridades públicas en lugar de promover, discriminan sus esfuerzos, por lo que solamente los apasionados por la investigación, enriquecen el corpus de la ciencia, ajena a la mayoría de la sociedad. Para el mundo académico, la investigación es vista como un proceso costoso y por tanto de primer mundo.

Para muchos, un académico es alguien que aborda grandes cuestiones relacionadas con los viajes espaciales, la robótica y la búsqueda de curas para enfermedades extrañas que requieren financiación masiva y capacidades de última generación. El hombre común piensa que no son necesarios y que

no tienen mucho que hacer en los países llamados del tercer mundo. Existe la percepción de que nuestras complejidades se ven más como obstáculos o condiciones que deben cambiarse o eliminarse (rara vez se conceptualizan como problemas que deben investigarse para encontrar soluciones) y que se resolverán mediante decisiones políticas y gente valiente, pero, sobre todo, mediante un gran esfuerzo. Desde esta perspectiva errónea, el mundo académico no apoya a los investigadores que realizan investigaciones que se consideran útiles para la sociedad. En este sentido, con este trabajo se aborda la figura del investigador, con la recopilación de conceptos acordes a la realidad, aunque generalmente el investigador es ignorado como científico y finalmente como persona.

En el capítulo I, se analiza la política científica, donde se alude a la ética; también se referencian la Epistemología y sus respectivas corrientes del conocimiento. En este contexto, actualmente todos los planes de estudio incluyen al menos un curso de Metodología de la Investigación, cuyo objetivo es concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la investigación en el proceso de formación de los profesionales, y que los catedráticos luego incluyan la investigación en cada materia y así intenten utilizar el método para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes al querer obtener un título, sin mencionar que las universidades ahora utilizan la eficiencia terminal como métrica de evaluación, que establece claramente que todos los educandos que ingresan a la universidad deben completar y graduarse con tesis de grado.

En el capítulo II se desarrollan aspectos que corresponden a la comunidad del conocimiento que referencia la producción de la actividad científica. A la luz de los hechos, la investigación no tiene por qué ser engorrosa ni difícil, porque lo que se busca es simplificar los procesos metodológicos que cada institución académica aplica dentro de su autonomía para lograr sus objetivos trazados. Con la experiencia ganada en las aulas, reflejada en este manual, se espera que sea de utilidad para quienes desean una guía a la hora de desarrollar sus proyectos de investigación o los informes finales de sus tesis.

En el capítulo III, se aborda la cuestión filosófica y su rol en la investigación como única ruta que conduce a los estudiantes para entender su rea-

lidad problemática que les rodea; en tal sentido, la investigación se clasifica en tres grandes áreas: tecnológica, filosófica y científica. Asimismo, aborda la fundamentación epistemológica y la fundamentación ontológica.

En el capítulo IV, se estudia la investigación tecnológica, porque la humanidad vive un momento crucial gracias al desarrollo tecnológico de la ciencia, que ha facilitado la comunicación en tiempo real, acortando brechas generacionales, sobre todo en el campo académico, a causa de la pandemia COVID- 19; las herramientas tecnológicas han sido cruciales para enfrentar la realidad.

En el capítulo V, se desarrolla la investigación científica, se señala la investigación filosófica, con cada una de sus finalidades, las cuales le permiten al hombre entender el comportamiento ético y moral dentro de la investigación, a través de los procesos epistemológicos y ontológicos. La filosofía y la ciencia, son importantes en el proceso científico, aunque actualmente están un poco relegadas.

Por otro lado, la investigación científica, conduce a los investigadores a mejorar sus procesos metodológicos en contacto directo con la realidad, lo que les permite establecer nuevas teorías, mejorar las existentes, vale decir: que la acción de investigar es propia del ser humano, porque mediante la investigación, la humanidad ha sabido afrontar los constantes cambios, a lo largo de la historia, buscando grandes soluciones para grandes problemas; para ello, ha podido socializar la experiencia vivida con el conocimiento científico.

Todos los adelantos que se conocen hasta la actualidad, se deben al desarrollo de la ciencia, que se actualiza a cada momento, porque es la única forma de encontrar solución a múltiples problemas; con el uso del esquema metodológico, el hombre ha podido orientar sus trabajos con fundamentos tecnológicos, filosóficos y científicos, que permiten desarrollar las habilidades investigativas, entendiendo que donde termina la metodología, allí comienza el verdadero rol del investigador.

Cabe precisar que la ciencia se caracteriza por el aporte de nuevos conocimientos con rigor científico, donde la metodología cumple un rol crítico y académico; claro está, para ello se requieren precisión y solidez, asociadas con todo lo escrito y mencionado anteriormente. A partir de esta caracterís-

tica, es posible difundir el conocimiento más allá de lo efímero e impreciso, lo que ayuda a poner al alcance de un gran número de personas lo que se dice y se da. Así, la discusión, la crítica y la prueba continua de ideas y resultados son abiertas, accesibles y simplificadas. Por ello, es importante que el investigador, cualquier profesional o estudiante, debe dominar el lenguaje escrito y las formas específicas que ha adquirido en el campo de la comunicación científica; porque la escritura académica tiene ciertas características que están directamente relacionadas con su objetivo, y por lo tanto, se deben tener en cuenta los resultados alcanzados.

En los capítulos VI, VII, VIII, y IX, se desarrolla el Manual del Investigador para orientar el plan de tesis, el informe final de la tesis que corresponde al enfoque cuantitativo; asimismo, el plan de tesis y el informe final de tesis con enfoque cualitativo. En tal sentido, lo que se busca con la publicación de este libro es construir nuevos conocimientos de la forma más precisa, sistemática y objetiva posible, resaltando las experiencias vividas de los autores en las aulas, que son compartidos con precisión y claridad, eliminando en lo posible las ambigüedades comunes en nuestro lenguaje.

Finalmente, en el capítulo X se referencian conceptos de uso frecuente en la investigación científica, los cuales son importantes para advertir el desarrollo de los términos adecuados para el abordaje de las variables, dimensiones e indicadores.

RAJUMA

Capítulo I

La política científica en el Perú

1.1. La política científica en el Perú

En el Perú, las políticas educativas respecto a la política científica, forman parte de las políticas públicas implementadas por el gobierno central y pondera las estrategias y finanzas para desarrollar una adecuada investigación, con el empleo de la tecnología. La política científica tal como está percibido se desarrolla de manera multidisciplinaria y cubre todos los sectores del conocimiento humano, es decir; desde las ciencias naturales hasta llegar a las ciencias sociales. Es necesario señalar que la política científica trata la ciencia como un bien público que beneficia a los ciudadanos en su conjunto, por lo que su objetivo final es aportar y aplicar conocimientos relevantes en favor de la sociedad.

Concytec (2016) mediante su política nacional que promueve el avance de la ciencia, tecnología y la innovación de la tecnología, indica que es importante desarrollar el conocimiento científico con la innovación tecnológica para generar competitividad de nuestro país en el escenario global. En ese sentido, es muy importante reconocer y ponderar el esfuerzo que hace la OCDE, las Naciones Unidas, la UNESCO) quienes persiguen lograr una economía sostenible para las naciones.

En consecuencia, el aporte de la política científica va más allá de este aspecto formal, dado que las políticas son herramientas necesarias para alcanzar el desarrollo humano, por lo que la investigación científica es la única ruta que existe para lograr el desarrollo de las naciones que permiten ofrecer mejor calidad de vida a sus habitantes. Estos aportes se evidencian en la mejora de la educación, un mejor servicio de salud y condiciones aceptables de vivienda y una ciudad segura con transitabilidad. Empero, para lograr

dichos propósitos, se necesita una política científica que promueva la ciencia, y la tecnología para fortalecer su funcionamiento, de manera efectiva, donde los entes especializados en investigación y las universidades, estén articulados con las políticas públicas, cuyo desarrollo sea coordinada. De tal forma que se desarrollen, adopten y difundan sus innovaciones en beneficio de la sociedad.

En tal sentido, en el Perú se evidencia que (CONCYTEC) transmite un sistema débil e ineficaz. Siendo necesario su fortalecimiento en todos sus niveles como capital humano y gestión de políticas institucionales, para que pueda cumplir los requerimientos sociales, económicos y ambientales, no tiene capacidad de gestión para promover la investigación a nivel macro y a nivel micro. Por lo que urge una apuesta real de las instituciones responsables para desarrollar la investigación con el empleo de las herramientas tecnológicas, que sea el que promueva la investigación formativa y la investigación de alta especialización como es el caso de las investigaciones que conducen a la obtención del grado académico correspondiente. Para ello, se requiere en gran medida, políticas claras que establezcan las líneas de investigación de acuerdo a la realidad del país.

En buena cuenta la política científica se refiere a la promoción del conocimiento, de la producción, de la cooperación y la creación e innovación, en el derrotero de aportar nuevos conocimientos para mejorar el conocimiento científico con el empleo de la tecnología de punta.

Se requiere que la política del Estado, pondere la política científica, ya que en actuales circunstancias los funcionarios públicos que conforman en su mayoría carecen de perfil profesional, poco saben de gestión científica y universitaria. Los institutos de investigación a nivel nacional e internacional en su mayoría son privadas, se desarrollan con sus recursos propios, de allí que la política científica pierde su importancia, porque no tiene la capacidad para innovar, menos apoyar la innovación en todos los aspectos, siguiendo ciertos principios éticos, morales y legales, situaciones que a la fecha, no se evidencia que esté logrando resultados alentadores.

La política científica cuenta con presupuesto público, que sirve para promover la investigación y la innovación para el mejoramiento del país, sin embargo, gran parte del presupuesto es gastado en consultorías externas

que no aportan insumos necesarios para un mejor desarrollo de estrategias encaminadas a mejorar la excelencia de la ciencia. Al parecer no existe una comunicación entre los funcionarios y el gobierno, por lo que muchos funcionarios gubernamentales trabajan fuera de su perfil profesional, mientras que los investigadores y otros profesionales del sector privado, no tienen acceso al financiamiento de sus investigaciones.

Se debe aspirar a que la política científica debe permitir, que el desarrollo permanente del conocimiento científico con el apoyo de la tecnología, conforme se presentan los adelantos tecnológicos del momento que se origina en la comunidad, responde a los requerimientos puntuales de la sociedad. Se puede referenciar por ejemplo; todo lo concerniente al cambio climático, la contaminación ambiental, desglaciación de las cordilleras, el aumento del nivel de los océanos, que son perjudiciales para el futuro de la humanidad. Por lo que los funcionarios públicos responsables de políticas científicas, más allá de crear meras comisiones de trabajo con las organizaciones no gubernamentales, deben convocar el concurso de expertos profesionales que conocen cada área.

Los problemas actuales requieren soluciones integrales, y los científicos que trabajan en política científica deben cooperar que estos proyectos legislativos, garanticen soluciones con evidencias científicas, que conduzca a mejores resultados que benefician a toda la ciudadanía en su conjunto.

1.2. Importancia de la política científica

La política científica es necesaria para lograr los éxitos en la investigación científica, para ello, en primordial contar con herramientas tecnológicas, sociales, humanas, de modo que es necesario ponderar los medios económicos para invertir en el avance de la misma. La idea es que al implementar dichas políticas, es posible asignar fondos de manera justa para los investigadores. Para ello, la política científica precisa varias ramas de estudio que facilita su aplicación.

En primer término se puede mencionar la investigación básica, que se desarrolla con el apoyo de la política científica, que permite conocer la realidad de los problemas que afectan a las naciones, al mismo tiempo permite cerrar las brechas entre la ciencia teórica y la realidad problemática lo que dificulta su aplicación.

Se requiere una política científica que pondere la investigación básica que fomente la investigación en pregrado y las escuelas de posgrado, cuyas conclusiones sean aplicados para solucionar los grandes problemas del país, en los diversos campos del conocimiento.

En segundo término, se puede mencionar la megaciencia que trata de desarrollar grandes proyectos que son implementados por gobiernos, empresas o países y financiados por entidades extranjeras, por lo que su impacto es mucho mayor. Estas mega ciencias se evidencian en la implementación de megaproyectos.

Como tercer punto se puede mencionar el control académico en la investigación científica, que tiene como objetivo desdeñar la politización de las conclusiones de la investigación, con el objetivo de distribuir los fondos de manera justa y equitativa con el objetivo de asignar medios necesarios de conformidad a los requerimientos de la comunidad científica.

1.3. Ética en la investigación científica

Ética y ciencia, permite entender la ética científica, nos permite apelar a diferentes valores éticos, desde la equidad hasta la honestidad, en todas las etapas de la práctica científica. Es decir, atribución en proceso; desde la difusión de resultados (cualesquiera que sean) hasta la adecuada atribución a los colaboradores.

Los conflictos éticos a menudo surgen cuando la recopilación de información para una publicación está fuera del alcance normal y amenaza a industrias o grupos de interés importantes. Por ejemplo, cuando se trata de la ética en la ciencia, en diversas profesiones la ética es una parte integral de la forma en que trabajan los científicos.

El papel del investigador es muy importante, porque en las instituciones académicas universitarias se promueven el pensamiento lógico y la creatividad en la vida cotidiana. Además, promueve la generación de recompensas y la acumulación de conocimientos y ayuda a resolver problemas en diversos campos de la humanidad.

El eje central de todo centro de investigación es la investigación, promoción y difusión del conocimiento. Por tanto, la importancia de la ética científica para la sociedad está determinada por la actividad científica y su

naturaleza humana específica. No hay duda de que debe adherirse a principios éticos y respetar la tecnología.

Por lo tanto, la ética no es una nueva incorporación a la ciencia, no es ciencia en absoluto. Está imbuido de clarificar los valores morales detrás de la acción, los debates públicos y diálogos entre la industria científica y la colectividad.

La ética trasciende toda la actividad humana, por lo que no hay duda de que afecta la forma en que hacemos ciencia. Utilizamos la comprensión científica para descubrir de qué manera funciona el universo, cuáles son sus normas, cómo modelarlas y, en última instancia, de qué manera predecir el futuro. Los adelantos científicos permiten a la humanidad utilizar mejor los recursos naturales mediante el empleo de nuevas tecnologías creadas a partir de ellos. Cabe precisar que el progreso de la tecnología es producto del desarrollo de la ciencia.

Los investigadores suelen atribuir su éxito, reconocimiento y capacidad para promover la investigación a sus trabajos publicados en revistas de prestigio, el llamado “índice de impacto”. Es un mundo muy competitivo, donde las personas compiten constantemente por publicar cada vez más artículos nuevos, porque en ello se basa el desarrollo profesional y la adquisición de nuevos recursos para continuar y ampliar la misión investigadora.

De esta manera, la calidad puede verse comprometida, lo que resulta en que se revisen buenos datos sin una validación suficiente, lo que resulta en errores. En biotecnología, por ejemplo, se consideran muchos factores, incluidos los detalles del protocolo sobre cómo se realizan los experimentos y las sutilezas de los métodos estadísticos utilizados en el contexto de los “grandes datos”; por tanto, aproximadamente la mitad de los resultados publicados son difíciles de replicar. Aquí es donde definitivamente se manifiesta la ética profesional de los investigadores.

Otra cuestión ética es quién firmó la autoría de la obra. De hecho, actualmente existe una tendencia de democratización de los investigadores en algunos campos experimentales, de modo que decenas de autores son aprobados en algunos trabajos. Aquí es donde nuevamente entra tallar la ética de la autoría, y los derechos de autor se conceden únicamente a aquellos investigadores que contribuyen a los resultados y conclusiones del trabajo.

Finalmente, también se puede mencionar el proceso de selección de candidatos para nuevos puestos universitarios de investigación y docencia. Esta es otra área donde entra en juego la ética científica, que en realidad consiste en acordar estándares apropiados y luego aplicarlos de manera correcta y consistente.

En definitiva, si bien la ciencia es un campo neutral en el sentido de que refleja las leyes de la naturaleza, el uso y desarrollo de sus tecnologías, por ser actividades humanas, son éticos en su desarrollo. Por el contrario, el progreso científico nos brinda una comprensión más integral del universo y mayor capacidad para interrelacionarse con la ética, lo que influye en el progreso de los valores y principios morales. Se refiere de dos áreas primordiales de la vida del ser humano, por lo que es muy importante que los ciudadanos entiendan y las regulen sus consecuencias. Cavinel C. (2013)

1.4. Epistemología

La epistemología forma parte de la filosofía que estudia los fundamentos del origen del conocimiento. Etimológicamente, el concepto proviene de una conjugación de las palabras “episteme” (conocimiento) y “logos” (estudio).

En tal sentido, la epistemología es la teoría que valida el origen y la trascendencia del conocimiento, que forma la matriz filosófica encargada del estudio de la coherencia interna respecto al razonamiento que permite la creación del nuevo conocimiento, su aplicabilidad metodológica, teniendo en cuenta sus objetivos, el contexto histórico donde surgieron estos trabajos, la manera como influyeron en su desarrollo, y las limitaciones que tuvieron y su utilidad en determinados tipos de investigación. Si reducimos la importancia de la epistemología a una sola interrogante, ésta sería: ¿qué se puede saber y cual sería los medios para saber?

Epistemología como rama de la filosofía es responsable de encontrar afirmaciones válidas, respecto a lo que se puede saber y sobre los procesos y métodos que debemos utilizar para lograr este objetivo.

La epistemología se encarga de analizar la adquisición de diversos conocimientos, no solamente del conocimiento científico, sino también académico, tecnológico, si analizamos desde el punto de vista de la epistemología, se puede evidenciar el alcance que tiene a todo tipo de conocimientos en general.

Empero, cabe precisar que la relación entre epistemología y la gnoseología sigue siendo un asunto de debate contemporáneo.

A diferencia de la filosofía científica, la teoría del conocimiento, vale decir la epistemología, es relativamente nueva y surgió en el siglo XX, mientras que ya existía otra filosofía entre los antiguos filósofos griegos. Esto significa que la filosofía de la ciencia implica una forma más específica y clara de crear conocimiento, que se aplica tanto a la práctica más específica (como un experimento particular) como a áreas amplias de la ciencia (como el estudio de los patrones de comportamiento humano).

Los especialistas en epistemología son responsables de la evaluación positiva o negativa del empleo de métodos científicos, ya sean con argumentos analíticas o métodos de recojo de datos, considerando las necesidades a los fenómenos que se tiene que mejorar. Cabe precisar también, tanto la metodología como la epistemología no son similares. El segundo enfoque no da casi nada por sentado y el cuestionamiento de las premisas filosóficas es uno de sus atributos, mientras que el primer enfoque está centrado en los aspectos técnicos del estudio basado en una amplia gama de supuestos.

Un epistemólogo podría preguntar respecto a la utilidad de los experimentos con animales para adquirir conocimientos, cuestionando al mismo tiempo, la conducta humana, mientras que el metodólogo estaría más preocupado por seleccionar correctamente las condiciones de laboratorio y las especies animales.

1.5. Corrientes epistemológicas

En cuanto al concepto de “corriente” estas corrientes epistemológicas son corrientes filosóficas de diferentes grupos. Como los filósofos que tienen diferentes puntos de vista sobre la misma realidad, que discuten los conceptos epistemológicos con argumentos abstractos según los enfoques relacionados al entorno social o el medio que los rodea.

Cabe precisar que las corrientes epistemológicas responden a determinadas épocas, con hechos históricos distintos desde donde surgen la urgencia de expresar la satisfacción o insatisfacción conforme a la determinación lógica de la realidad.

En cuanto a “epistemología”, los filósofos definen como “teoría del conocimiento”, con raíces etimológicas en la epistemología griega “ciencia”, ya

que se considera como base fundamental del conocimiento. Su acepción formal pondera un examen crítico del desarrollo científico, análisis de sus métodos y sus resultados. Por otro lado, se conoce también como un campo del conocimiento que estudia la actividad humana desde una perspectiva científica (Ramírez, 2009)

Ramírez (2009) sugiere que la teoría del conocimiento intenta responder a las incógnitas a priori: ¿Cómo se desarrollaron en el pasado y el presente las teorías de pensamiento dominantes a lo largo de la historia? ¿Cómo se desarrolla el conocimiento humano? ¿Se complementan estas teorías? Estas preguntas se vuelven más importantes cuando las personas están motivadas a realizar investigaciones científicas y tienen que hacer preguntas, buscar respuestas y desarrollar conocimientos tecnológicos. Hoy en día, el conocimiento es un proceso paulatino y progresivo mediante el cual los humanos desarrollan la comprensión del mundo y se reconocen a sí mismos como individuos y especie. Desde el ámbito epistemológico, el conocimiento es considerado como un proceso mental que produce nuevas ideas.

Estas corrientes epistemológicas, referencian diversas formas del pensamiento humano que requieren ser analizados y comprendidos por la comunidad científica. Por tanto, la epistemología tiene formas específicas de interpretar los hechos que se convierten en conocimientos con una nueva visión, por lo que queda la forma de contextualizar la generación de acuerdo a su generación y posterior aplicación, ya que los conocimientos se fundamentan a partir de su contexto. Están concebidos de forma ecléctica, basados en conceptos del conocimiento científico y filosófico.

Como se mencionó anteriormente, este libro tiene como objetivo revelar los flujos epistemológicos que son impulsores fundamentales de la producción de conocimientos. En tal sentido, el adelanto de la epistemología se debe a la influencia de diversas realidades que tendencias en el entorno de la humanidad.

Por lo tanto, a lo largo de este libro los autores consideran corrientes del pensamiento referente a un conjunto de relaciones sociales, que surgieron en diferentes contextos temporales y espaciales y no son independientes del desarrollo de la ciencia.

En este libro se pondera las corrientes epistemológicas que producen el conocimiento científico. Estos resultados epistemológicos son los que

se conocen como primer plano de la tradición aristotélica y la tradición galileana, intentando responder a la pregunta ¿Qué es la ciencia?, ¿son diferentes estas dos ideas? La concreción de estas dos ideas en los conceptos de tiempo y espacio fue refutada y reconstruida por filósofos y escuelas científicas de la época, y se convirtió en puntos de inflexión y sigue vigente hoy en día donde se establece el conocimiento científico. En segundo lugar, describe las principales tendencias y desarrollos de la ciencia, especialmente el comportamiento respecto a la geografía, a la luz de las tendencias epistemológicas; tercero, indica las tendencias o métodos involucrados en la investigación geográfica.

Dicho esto, es importante señalar que las raíces de las corrientes epistemológicas están relacionadas con la necesidad de responder eficazmente a los problemas e intereses sociales, políticos y económicos que dominan el momento histórico dado.

1.6. Epistemología y desarrollo del conocimiento

El desarrollo del conocimiento según el pensamiento de Aristóteles parte del punto de vista del análisis y la observación como prioridad de la ciencia. Por ello, los filósofos creían que cualquier explicación sobre la ciencia comienza con el fenómeno de la observación. También sugirió que existen dos elementos para investigar: el primero es la inducción, que permite determinar la universalidad a partir de particulares; el otro es la deducción, que implica explicar los principios de cómo suceden las cosas. La filosofía de Aristóteles enfatizó el valor de la metafísica y las causas finales.

El análisis de los fenómenos debe expresarse en normativas que permita relacionar ciertos fenómenos complementados numéricamente, con la elaboración de conjeturas causales, análisis experimentales que permite producir estudios con valor científico en las materias estudiadas. Estas costumbres validan la ciencia con sus aspectos funcionales y mecanicistas. (Echano Basaldúa, 1982)

Los filósofos señalaban que las ciencias no eran estáticas, sino de naturaleza dinámica que evolucionaban con paso del tiempo.

Los métodos filosóficos de Aristóteles y Galileo, son los promotores de la corriente epistemológica que ha trascendido a través de la historia que hoy se conoce, se basan esencialmente en estas dos tradiciones, pero al sufrir

con las tradiciones con características específicas, se asimilan los conocimientos.

En gran medida lo explicado del tema anterior, la epistemología también se analiza desde el primer plano desde la teoría positivista, referenciando la hermenéutica el pensamiento crítico y un conjunto de características. De esta manera, los diferentes métodos científicos dieron lugar a dos campos de estudio como son; ciencias naturales y ciencias sociales, las cuales confrontan y debaten la verdad sobre los requisitos que deben incluirse al momento de analizar los fenómenos epistemológicos.

1.7. La ciencia empírica y el positivismo

El deseo de dedicarse a la ciencia empírica es un deseo que proviene desde el siglo XVIII. Analicemos la palabra “positivo”, desde la concepción de sus autores que cristalizan sus experiencias comprobadas mediante los sentidos. Estos conceptos tuvieron mayor énfasis desde los mediados del siglo XVIII, en contraste con la evaluación sistemática de los datos observables, según el sistema científico el positivismo característico del racionalismo ilustrativo.

A finales del siglo, los científicos naturales demostraron un espíritu empírico, alabando la observación y defendiendo la importancia de incluso los datos más pequeños recopilados de otros para el progreso de la ciencia.

En razón de lo mencionado en líneas arriba, el positivismo es definido como una teoría científica, que aporta al método del estudio con una visión filosófica del universo. Vale decir que se relacionan de manera estrecha entre el método científico y el positivismo.

Estos conceptos están relacionados con la posición naturalista de la ciencia y el reduccionismo científico, producto de estas experiencias empíricas, las ciencias naturales se convierten en modelos de conocimientos científicos, que se derivan de una cosmovisión de posturas filosóficas de las causas.

1.8. El surgimiento de la hermenéutica

Al finalizar el siglo XIX e inicios del XX, el concepto de positivismo experimentó una crisis que condujo al desarrollo de un nuevo idealismo, neo cristiano o neokantismo, idealismo y tendencias filosóficas occidentales.

Esta crisis del positivismo se evidenció en las críticas al modelo científico naturalista y la valoración de la singularidad de las acciones humanas, la hermenéutica como disciplina surge del rechazo de la metodología monista y la correspondiente aseveración de las antinomias de la historia natural. Esto tiene implicaciones metodológicas que implica cambios en los objetivos del conocimiento científico, que es referenciado por la explicación, la comprensión y la urgencia de basar el razonamiento teórico en una sola ciencia (Capel, 1981).

La hermenéutica surge como una corriente anti positivista que rechazaba la doctrina monista, validando la matemática física con criterio ideal, para la explicación científica; el deseo de previsibilidad y causalidad y la ponderación de la racionalidad a la racionalidad instrumental. La hermenéutica ve a las personas como sujetos de investigación, no simplemente como objetos aceptados por el positivismo.

También sugiere que las personas expresan su yo interior a través de expresiones sensibles que se reflejan en el comportamiento, los grupos y la sociedad.

En la era moderna, la comprensión de la hermenéutica es el principio básico de la ciencia. Su comprensión tiene un impacto psicológico. Es una manera de comprensión o acreditación emocional-psicológica, que vuelve a realizar la estructura mental, la motivación, los valores, los sentimientos y las ideas del sujeto y objeto que se estudia.

Se puede considerar que las disciplinas científicas como la historia, la antropología y la geografía humana tienen un argumento filosófico propio y una epistemología particular respecto a la hermenéutica. Echano Basaldua, (1982).

El enfoque de la epistemología, estudia los hábitos, las costumbres, las expresiones y las emociones cobraron gran importancia en la comunidad científica. La epistemología comprende la importancia de las conductas humanas como procesos sociales.

El acenso de la filosofía hermenéutica coincidió con el desarrollo de las escuelas regionales, donde se confirmaron las características ideográficas de la ciencia, también cambió el método científico, aceptando las habilidades

de la intuición y moviendo la meta hacia el análisis e interpretación de una realidad compleja. Capel (1981).

1.9. Positivismo lógico o neopositivismo

Según Echano (1982), la ponderación del positivismo lógico o neopositivismo afirma que sólo las afirmaciones que están verificadas lógicamente y empíricamente pueden clasificarse como científicas, el resto se consideran absurdas y la interpretación de los hechos se basa en el análisis, la lógica lingüística y las pruebas empíricas.

Entre su máximo exponente, se puede mencionar. Rudolf Carnap, perteneciente a la órbita de Viena. Carnap fue el que propuso el empleo del lenguaje científico como un lenguaje universal y consta de atributos inéditos, neutrales e inequívocos.

Los elementos claves del positivismo tienen como enfoque la exactitud y la precisión. Otro elemento importante señalado por Rudolf, es el principio filosófico que permite la verificación empírica de todos los enunciados.

Mardones & Ursua (1982) afirmaron que el positivismo pondera que “Sólo las cosas que expresan condiciones objetivas se consideran reales y significativas, lo que equivale a afirmar que pueden ser observadas y probadas directamente por medio de experimentos”.

Por otro lado, la filosofía analítica no rehúye las conjeturas de las hipótesis. Por otro lado, Karl Popper señaló que el conocimiento no es necesariamente cierto, tiene méritos dudosos y, por tanto, está sujeto a suposiciones especulativas y falsificaciones. Este punto fue señalado por Mardones y Ursua (1982) quienes comentaron respecto a la ciencia, como que no es el conocimiento verdadero, sino la búsqueda continua de la verdad y la descripción científica, pueden ser negadas o aceptadas para dar paso a nuevas explicaciones.

Karl Popper, se estableció un criterio para demarcar la ciencia respecto a la metafísica (y la existencia) de modo que las afirmaciones científicas pudieran distinguirse de las no científicas. Este filósofo rechazaba y cuestionaba el inductivismo, que anteponía la teoría, porque al pasar de enunciados particulares a enunciados universales, un hecho diferente de los demás podía hacer que la teoría fuera errónea, algo que toda ciencia

debe obedecer primero. El método deductivo debe tener un marco lógico teórico en el que el fenómeno a explicar será el resultado del método de la hipótesis inicial.

1.10. Neopositivismo y las ciencias sociales

El período comprendido entre 1930 y 1940 se considera decisivo en el desarrollo de la ciencia, en especial referente a ciencias sociales, ya que muchas de las áreas desarrolladas en el siglo XIX estaban en crisis. Este problema coincide con una abismal crisis social y el caos económico que se vivía por esas épocas.

Las ciencias sociales están expuestas a muchas demandas y deben responder eficazmente a ellas, por ejemplo: la necesidad de superar los problemas económicos del capitalismo, que ha llevado al surgimiento de econometría y la economía empírica; la necesidad de medios más eficientes para controlar la social, lo que tiene importantes implicaciones para la sociología y la psicología social. (Capel, 1981).

Los rápidos avances tecnológicos provocados por la Primera Guerra Mundial inspiraron el desarrollo de ciencias sociales para fomentar explicaciones rigurosas y técnicas. Estos avances incluyen recursos tecnológicos, computadoras, las distintas teorías y conceptos, que ponderan el valor de la información y la comunicación, etc.

Los rápidos avances tecnológicos provocados por la Primera Guerra Mundial inspiraron el desarrollo de la ciencia social para fomentar posteriormente estrategias y técnicas rigurosas.

Las ciencias sociales incluyen los adelantos científicos y tecnológicos que incluyen las computadoras, nuevas teorías, nuevos conceptos como las teorías de sistemas, la información y la comunicación, etc., lo que resulta cambios inevitables.

Por lo tanto, el neopositivismo y las ciencias sociales, ha dado lugar a nuevos temas de estudio, como la distribución geográfica de los habitantes y las funciones económicas, que posiblemente sean los temas más destacados. Todo gira en torno a la validación de la realidad geográfica, la organización del espacio concreto, la distribución espacial y la correlación.

1.11. Teoría crítica de las ciencias sociales

En los años 1960, cuando el optimismo científico del neopositivismo evidencia una reflexión respecto a las ciencias sociales, que analiza una visión crítica del capitalismo moderno. La definición de la teoría crítica es considerada como una de las contribuciones más preponderantes de los intelectuales de la época. Porque la teoría crítica pudo interpretar la transformación del universo.

Por otro lado, la geografía radical pondera la ciencia al igual que otras disciplinas científicas que ha evolucionado como producto de paradigmas y aspectos sociales.

El cuestionamiento de los métodos de esta tendencia, empeoró aún más la crisis del debate positivista, provocando una crisis a la comunidad científica. Estas crisis en el tiempo toman la forma de expansión de movimientos radicales.

Al mismo tiempo, el surgimiento de dimensiones psicológicas y nuevas comprensiones de la experiencia personal llevaron al cuestionamiento de los métodos positivistas. El interés estaba en disciplinas como la fenomenología y el existencialismo, que permitió comprender y volver a explicar (Capel, 1981).

Otros aspectos importantes de estas tendencias, es la creencia de que las ciencias se basan en escenarios sociales, económicos y políticos, por lo tanto, se deben tener en cuenta los factores que impactan en el contexto social al explicar los fenómenos.

Al descubrir las dimensiones personales y subjetivas, se sabe que la geografía cuantitativa comenzó a abrirse a nuevas geografías radicales, a saber, geografías perceptuales y conductuales, las cuales desempeñaron un rol muy importante. Dentro de este contexto, el marxismo se ha convertido en fundamento filosófico y teórico que permite analizar las cuestiones geográficas.

Capítulo II

Sociedad del conocimiento

2.1. Sociedad del conocimiento

El concepto denominado como sociedad del conocimiento se desarrolla principalmente mediante el uso de la información y el conocimiento humano. O más precisamente, es una sociedad cuya fortaleza económica, política y cultural basado en la gerencia del conocimiento. Su principal propósito es ponderar una sociedad con conocimiento, que permita crear recursos útiles para la sociedad, especialmente en nuestros tiempos con el aporte de las herramientas tecnológicas. La sociedad del conocimiento en la actualidad, dispone un acceso ilimitado en tiempo real a una gama de afirmaciones para una gestión eficiente.

Entre los críticos respecto a la sociedad del conocimiento, se sabe que cuestionan los peligros que concierne en sus contenidos que no hay forma de filtrar entre los usuarios, en tal sentido, países como la de Unión Europea, Estados Unidos, entre otros ya vienen tomando medidas para regular y controlar el poder de la información en las redes.

La sociedad del conocimiento tiene su fortaleza en el internet considerado como la biblioteca, que contiene una plataforma universal como google que facilita una gestión eficiente de la información, con la información depositada en la nube que guarda la data del mundo.

2.2. Sociedad del conocimiento y la universidad

La Universidad y la sociedad del conocimiento, son el binomio que genera la ciencia para incrementar la capacidad analítica de los investigadores para solucionar las dificultades que aparecen en el contexto en la vida diaria,

tener en consideración que si la humanidad está en permanente evolución, con la participación permanente de la investigación, la universidad facilita las herramientas que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico, que promueven la creatividad y la generación de nuevos conocimientos. La sociedad del conocimiento se mide por los resultados y los avances científicos, que promocionan el desarrollo tecnológico, mediante la capacidad y la innovación para mejorar el estándar de vida de la humanidad.

La investigación es de vital importancia para la educación superior, por lo que toda universidad debe realizar actividades de investigación con sentido de responsabilidad, criterio profesional y rigor académico, incorporar los procedimientos necesarios en su programa de estudios y seleccionar candidatos con el perfil y experiencia necesarios.

La investigación es una misión fundamental y obligatoria de las universidades, que promueven y realizan investigaciones, creando conocimiento y desarrollando tecnologías para saldar las necesidades de la ciudadanía, prestando especial atención a la situación real del país.

2.3. La universalidad de la universidad

La universalidad de la universidad pondera la vida histórica y cultural de las naciones, mientras que la universidad investiga la universalidad del conocimiento como un campo educativo y didáctico, legitimado no sólo por el estado de derecho, el deseo de aspirar al desarrollo más pleno posible para alcanzar la calidad de vida del ser humano.

Por tanto, las universidades son instituciones donde la docencia y la investigación son inseparables, más aún si consideramos que los conocimientos que adquieren los estudiantes derivan del propio trabajo científico, al mismo tiempo que intentan buscar respuestas a los problemas de los entornos sociales. De Las salas y Lugo (2014).

La investigación científica da respuesta desde el ámbito de la ciencia, la tecnología y académico, vale decir, la ciencia permite desarrollar las áreas sociales, educativos y humanísticos. La ciencia tiene una visión multidisciplinaria respecto a las dificultades en toda índole. La docencia y la responsabilidad social universitaria hacen uso de la ciencia como pilares fundamentales. Por lo que no se concibe una institución de educación superior sin

gerenciar los procesos elementales que ponderan la generación del conocimiento y los cambios en la sociedad. Narro (2018).

La investigación proporciona respuestas desde perspectivas científicas, tecnológicas, sociales, educativas y humanísticas, ya que permite obtener una perspectiva interdisciplinaria ante cualquier tipo de dificultad. Junto al ejercicio de la docencia y la responsabilidad social de las universidades como pilares fundamentales del desarrollo académico, y las instituciones educativas de nivel superior no pueden imaginarse una gestión de estos tres procesos fundamentales que determinan la generación del conocimiento para un cambio real de la sociedad. Narro (2018)

2.4. Productividad científica y la educación

Los aspectos importantes de la producción científica y la educación permite medir el progreso de la ciencia en la educación universitaria, validar la producción de la ciencia, la cual está identificada por el número de artículos publicados por investigadores universitarios en revistas científicas, como un indicador para evaluar su contribución al progreso del conocimiento. (UNESCO, 2017).

La producción de la ciencia es un problema para las instituciones académicas a nivel global, al respecto en América Latina, se evidencia que la nación con mayor producción científica es Brasil (15° en el mundo), seguido de México, Argentina y Chile; en estas universidades, la carrera de medicina es el campo más publicado, seguida de la agricultura. Sin embargo, los indicadores reflejan el progreso de la ciencia en estas naciones son insuficientes. Narro (2018).

La baja productividad científica en los países latinoamericanos no permite ver este panorama, lo que dificulta planificar e implementar intervenciones en esta área. Se evidencia que esto se debe a la falta de financiación, a los programas de formación en este ámbito. Por otro lado, las instituciones superiores en América Latina están sujetas a asignaciones del presupuesto público, lo que puede afectar negativamente estos índices.

Por tanto, no es de extrañar que la educación médica comience a subordinarse a las exigencias de resultados, lo que supone también una última reflexión sobre la responsabilidad de implementar la autonomía de las universidades, tan querida por profesores y estudiantes.

Según Corona, los investigadores son responsables del correcto proceder de la ciudadanía, generar una conducta responsable en los investigadores, para que puedan salir y servir a sus comunidades locales. Para asegurar el “despertar” de la investigación en las universidades, es necesario tener en consideración las características de los educandos en el campo; pueden variar entre médicos, sistemas de salud y comunidades de diferentes países. Esto requiere investigación país por país para desarrollar y validar estrategias y enfoques de calidad para la educación dentro del contexto específico. Corona (2017)

Capítulo III

Investigación filosófica

3.1. Filosofía en la investigación

La filosofía de la investigación permite desarrollar la ciencia, para obtener la justificación necesaria planteando preguntas de investigación que conducen a soluciones, permite utilizar métodos que promueven la validación de resultados encontrados y la búsqueda de nuevos conocimientos.

La gente ha utilizado esquemas que hacen avanzar la ciencia y al mismo tiempo brindan comodidad para controlar el nivel de falsabilidad. Un ejemplo es el uso de las matemáticas, que apoyan el progreso de la tecnología, posibilitan gestión del espacio y facilitan la búsqueda de nuevos conocimientos.

La filosofía tiene interés por la investigación y ha conducido al individuo a presentar la ciencia como logro del ser humano, y utilizando métodos científicos ha podido producir resultados que muchos creen correctos, por ejemplo Lorenzano dijo respecto a la ciencia.

Hablando del interés de la gente por la ciencia, se puede inferir que es producto del fenómeno cultural más importante de los últimos tiempos. Lorenzano (1995).

La ciencia juega ahora un papel importante en nuestras vidas, y vemos cómo diversos gobiernos la están apoyando para que más personas puedan seguir indagando y demostrando resultados que permitan mejorar la supervivencia humana.

Tanto es así, los especialistas, como Cova y otros, señalan que “la ciencia ha descuidado su histórico papel de servicio y se ha convertido en un ins-

trumento de poder que enfatiza la desviación tecnológica” Cova, Inciarte y Prieto (2005).

Actualmente controlan a los países con una determinada tecnología, ejercen poder sobre aquellos que carecen de ella, mientras controlan todo, desde los mercados hasta las ubicaciones estratégicas, permitiéndoles mayores ganancias o control.

Según De Azcárraga, “las teorías científicas tienen una iluminación filosófica, pero lo más primordial es su capacidad de explicar y predicar” De Azcárraga (2003).

3.2. Análisis filosófico de la investigación

Cualquier investigación requiere un análisis filosófico desde el principio, porque no puede comenzar sin plantearse algunas interrogantes que señalan el propósito del estudio y lo que se puede lograr. Al introducir estos métodos, se evidencia la preponderancia de la filosofía en la ciencia y su relación con la ciencia. Si la ciencia no existiera, sólo sabríamos lo que pensamos que son las cosas, no lo que realmente es. Por tanto nos puede ayudar a entender la realidad y examinar la naturaleza tal como se evidencia, a través de métodos experimentales.

Las teorías correctas a las que se adhiere la humanidad se basan en las preocupaciones que los seres humanos han creado a lo largo de su historia. Uno de ellos es el universo. Al principio, el universo infligió dolor a los humanos, sintiendo que sus reacciones pueden evidenciar el resultado de la ira de los dioses. Esta realidad fue descrita por Safranski, refiriéndose a la antigua mitología egipcia y afirmando que “el papel de Shou es sostener la tierra y el cielo para que no colapse” Safranski, (2000).

La forma en que la ciencia y tecnología se desarrollaron, estas ideas comenzaron a desaparecer a medida que la gente adquirió más conocimientos e incluso sintió que podía dominarlas.

El aporte de la filosofía corresponde al deseo de examinar los fenómenos cósmicos. Que intenta explicar los fenómenos cósmicos atribuyéndoles a factores divinos, explicando los desastres naturales como motivos del castigo de los dioses.

Este hecho fue probado posteriormente mediante la investigación científica, independientemente de explicaciones filosóficas. Sin embargo, hoy nos encontramos con algunos acontecimientos sin una explicación coherente, y la ciencia todavía lucha por probar y mostrar resultados que sean plausibles desde una perspectiva humana.

Dicen que la filosofía fue inventada para regular las emociones humanas en las dificultades de la vida. Lo que hoy se llama investigación filosófica nos brinda la oportunidad de analizar su relación entre las diferentes disciplinas que se desarrolla en la universalidad del pensamiento. De esta manera hoy podemos entender la realidad problemática respecto a la naturaleza humana, comprender la vida, comprender las emociones y ver las cosas más allá de la emoción y la razón.

También nos permite analizar conceptos filosóficos que muestran relaciones con otras disciplinas desde los inicios de la historia. La filosofía es indispensable en el desarrollo de la investigación, porque permite el desarrollo universal del pensamiento humano, promueve el diálogo y el análisis bibliográfico y realiza el verdadero pensamiento.

Las personas que miran hacia atrás a los conceptos filosóficos definen el significado de la emoción y la motivación, el significado de la existencia humana, identifican las acciones y el razonamiento, como el espíritu respecto al alma, el amor respecto al odio en la vida humana.

La filosofía propaga las cosas más nobles que se hallan en la naturaleza humana y “dice” las cosas más sagradas. Es una fusión de diferentes fundamentos como la música el arte y el ritmo, y se expresa mediante las letras para describir la situación de ánimo de la gente que sueña, llora, canta y ríe. Es decir, la filosofía es el reemplazo de la unidad y el equilibrio de los estados emocionales humanos.

3.3. Lenguaje y la retórica en la filosofía

En el estudio de la filosofía, las ideas se contrastan con los conceptos vívidos, poderosos e imaginativos del lenguaje y la retórica puestos en práctica por sabios versados en literatura; salva el arte de la poesía, en el que el erotismo y la cultura dominan en muchos fragmentos. Existe una necesidad urgente de abrir nuevos caminos para que el arte poético y filosófico

celebre lo olvidado y cree teorías poéticas y filosóficas más precisas de la mente humana para que la historia pueda mapearse para enseñar, aprender y comunicarse.

Los estudios filosóficos permiten definir corrientes filosóficas con la ayuda del pensamiento sintético, donde la nueva poesía florece con un espíritu más profundo y auténtico, caracterizado por la pasión poética, la fantasía y el misterio. Nos permite profundizar en la universalidad del pensamiento humano que gobierna todos los reinos visibles de la realidad, las moradas antiguas, la sabiduría existente y las metáforas mentales. En este sentido, grandes filósofos como Platón. Nos dejó un paradigma filosófico que nos permite aclarar la universalidad del pensamiento, comparar el reino visible del hombre con la celda de una prisión y comparar la luz de una prisión con el poder del sol.

Desempeña un papel especial en la vida humana, permitiéndonos analizar cuestiones sobre el origen del ser humano, el origen del arte y la ciencia. En la misma línea, Carmen Romano señala que la especial relación entre la filosofía y otras disciplinas constituye esencialmente una posición privilegiada para la llegada de una existencia final real que se refleja en otras disciplinas, como la filosofía. En este caso particular, vale la pena señalar que la filosofía como disciplina está muy preocupada por preservar el estilo distintivo que comparte con artes intelectuales como la poesía.

Al respecto, Octavio Paz señaló que el arte del conocimiento y la poesía revelan otro mundo en este mundo. Se refiere a algo ajeno a la realidad de su origen, algo nuevo y diferente a los términos que lo constituyen. La poesía brinda la oportunidad de abrir las dimensiones básicas de la realidad antes de aclarar nuestros pensamientos.

Heidegger señaló que la relación entre la filosofía y otras disciplinas no es una relación simple, sino que van juntas en la existencia. Una experiencia de belleza en palabras que exalta las ideas más nobles, es decir, una experiencia que el espíritu mismo no puede obtener del mundo ni de la humanidad; es la posibilidad de que lo imposible prometa.

En este sentido, la filosofía y otras disciplinas son las dos principales vías de acceso a los ámbitos más importantes de la realidad, y como distintas caras de una misma moneda, nos ofrecen alternativas siempre relacionadas con situaciones concretas. Las evidencias concretas es la unidad de signifi-

cado entre los dos. La filosofía suele continuar su actividad teórica con su estructura conceptual, mientras que la poesía le da a la filosofía un significado artístico. María González señala que no hay duda de que desde su nacimiento la filosofía ha estado asociada a diversas disciplinas, la más cercana de las cuales es la poesía, a veces más cercana, a veces más lejana, a veces casi completamente olvidada, pero nunca separada.

De hecho, la relación entre filosofía y poesía siempre ha existido en el pensamiento occidental. Los griegos sostenían que la filosofía y la poesía surgieron juntas porque ambas competían por la propiedad del pensamiento humano.

3.4. La filosofía y la razón

La filosofía compite con la razón para ganar su lugar y establecer su verdad, mientras que la poesía busca captar las emociones humanas. Los acontecimientos de estos momentos históricos provocaron la llamada crisis de la racionalidad, que generó la necesidad de repensar y repensar la relación entre ambas disciplinas.

En ese camino de incertidumbre, el filósofo volvió su atención hacia la ciencia, a pesar de sus rechazos y a pesar de los rechazos de los grandes pensadores de la época, tales como: Nietzsche, Martin Heidegger y Hans-Georg Gadamer, etc.; Todos son opositores del racionalismo y críticos duros: eligen el arte, eligen el intercambio entre la filosofía y otras disciplinas y eligen posicionar la universalidad del pensamiento filosófico sobre la base de la nueva relación entre el pensamiento filosófico y otras disciplinas.

De lo que dice el autor se desprende que la filosofía expresada por los filósofos es una manifestación de los acontecimientos, de sus propios delirios, de sus sorpresas, de su propia realidad. El hombre tiene que salir de su delirio y encontrar su existencia, conseguirla estudiando, desde el punto de vista filosófico científico.

Sin embargo, a partir de la realidad de este delirio, aparece la manifestación divina y por un momento comienza a iluminar la oscuridad, lo divino se abre desde dentro de lo divino y se forman, comienzan a aparecer figuras, como una forma de afrontar la realidad.

Con un análisis ontológico de la filosofía, se puede señalar que el filósofo lo quiere todo, pero “el poeta realmente no quiere todo, porque tiene

miedo de que en realidad no sea todo y sus matices; quiere algo sin restricciones, sin cualquier abstracción o abandono. En cambio, el filósofo anhela estar con el Ser, y el poeta abraza la esencia y la nada, porque la poesía se arroja al abismo, saca la nada de la nada y le da rostro y nombre. Si la filosofía trata de abstracción, la poesía debe nombrar lo innominado.

Desde la Grecia clásica, la humanidad aprendió a matizar la filosofía con otras disciplinas, que sin darse cuenta también permanece unida a la religión como una auténtica comunión espiritual”.

Al respecto, Gadamer. 1996) señaló que cuando nació la filosofía, la poesía estaba madura y al mismo tiempo ambas se entrelazan permitiendo que la existencia se revele en la belleza de las palabras. Desde entonces, “la literatura tuvo una relación misteriosa e íntima entre poesía y filosofía”. “En realidad, la historia literaria surge del intercambio constante entre poesía y filosofía; la filosofía, a su vez, depende de la poesía para la reflexión, que a menudo es verdadera poesía”.

Desde la antigua Grecia, la humanidad ha aprendido a matizar la filosofía con otras disciplinas, sin darse cuenta de que todavía está relacionada con la religión como verdadera comunicación espiritual. No sorprende que exista una conexión entre la filosofía y otras disciplinas en la universalidad del pensamiento humano.

Como se encuentra en toda actividad humana, se evidencia que todos los filósofos se han enfrentado a los misterios de la existencia y la inexistencia, de la vida y la muerte, la inexistencia cósmica, la pérdida de la identidad en su momento de inspiración.

Por tanto, la literatura filosófica es referenciada por sus propios poetas y propios filósofos, que se manifiestan de diferentes formas.

Capítulo IV

La investigación tecnológica

4.1. La tecnología y la investigación

La tecnología de investigación marca el frente y la espalda del desarrollo de la ciencia, pues permite mejorar el desempeño de todos los procesos de una institución u organización, ya sea industrial, comercial o de servicios, para alcanzar sus objetivos en poco tiempo.

Especialmente en educación y comunicación social, permite que las personas interactúen en todas las etapas de sus actividades, simplificando así el progreso del conocimiento científico, la generación de nuevas tecnologías empresariales y el desarrollo de nuevos modelos educativos.

Las estrategias tecnológicas han permitido desarrollo vertiginoso de la ciencia, han facilitado el acceso a la información con muchas aplicaciones como las plataformas virtuales, redes sociales con el uso del Internet.

Hace unos treinta años, nadie creía que sería posible comunicarse con familiares que viven en países lejanos a través de enlaces de voz y vídeo. En aquel entonces, la gente utilizaba cartas escritas, llamadas telefónicas, telegramas o enviaba fotografías impresas. Hoy en día la mensajería o comunicación a larga distancia está solucionada. Una comunicación óptima basada en el gusto deseado sólo requiere un determinado ancho de banda. La tecnología le permite utilizar sistemas expertos para tomar decisiones comerciales, fidelizar las ventas, valorar el estado emocional de una persona sin tocarla y descubrir que puede leer la mente o los pensamientos de otra persona.

El desarrollo de la ciencia se beneficia principalmente del apoyo de la tecnología, especialmente el desarrollo de campos de la salud como la bio-

tecnología, es decir, tecnología referenciada por la biología, que se utiliza generalmente en la agricultura, productos farmacéuticos, zootecnia, alimentación, silvicultura, medicina y otros.

Como resultado, desarrolló una tendencia interdisciplinaria que involucra varios departamentos académicos y disciplinas científicas como; biología, bioquímica, genética, química física, medicina veterinaria, etc.

4.2. Tecnología en la investigación científica

Al respecto, cabe hacernos la pregunta a qué llamamos tecnología: como respuesta se puede señalar que son conocimientos y técnicas que surgen para permitir al hombre alcanzar sus objetivos y resolver sus problemas. La tecnología sigue los objetivos de las personas, por lo que su aplicación es sin duda muy valiosa para impulsar otros campos, como por ejemplo la investigación científica. Por otro lado, la investigación es un proceso metódico que logra objetivos, responde preguntas y propone teorías que, en última instancia, pueden probarse utilizando la tecnología. Esto deja evidencia de que las herramientas tecnológicas son importantes para la investigación, en cada etapa de su desarrollo.

De acuerdo al proceso metodológico la tecnología en la investigación es protagonista en los siguientes pasos. La tecnología es una plataforma que facilita a la investigación científica a alcanzar sus objetivos, pero la cooperación entre ambas es mutua, porque también ocurre al revés. La investigación también contribuye al desarrollo de la tecnología, ya que la investigación y el descubrimiento son herramientas esenciales para que los investigadores logren nuevos avances.

Algunas herramientas tecnológicas marcan el antes y el después de la investigación científica, como los telescopios. Con la llegada de este tipo de herramientas tecnológicas, en el escenario de la investigación científica se ha ampliado, permitiendo a los expertos a recopilar información, respecto a la composición y el funcionamiento de sistemas microscópicos previamente desconocidos. Además, a gran escala, la invención de instrumentos como los telescopios permitió a los científicos profundizar más allá de los linderos de la tierra, permitiéndonos comprender el espacio, los planetas, el Sol, la Luna y otros elementos de la Tierra. Lo que se puede ver a simple vista ya

se sabe, por cuanto el impacto de la tecnología es primordial para la investigación científica.

4.3. Necesidad de la tecnología en la investigación

En el siglo XXI, específicamente año 2023, la investigación tecnológica más que una necesidad, es una obligación porque la coyuntura mundial gira alrededor de entornos virtuales, las organizaciones financieras, instituciones públicas y las instituciones académicas se han adecuando a la virtualidad. Si antes se utilizaba con fines de comunicación y entrenamiento, hoy día su utilización se da en el aspecto jurídico, administrativo y en el aspecto académico como una de las herramientas más importantes del conocimiento científico. La investigación tecnológica, es protagonista en la elaboración de conocimientos que cuenta con la validación del conocimiento científico que permite producir sistemas operativos, plataformas virtuales, cuyo producto tecnológico tiene que ver con el aprendizaje virtual.

En opinión de Raul A. Dean, término de investigación tecnológica, se define un papel importante que desempeña en la realización de ideas mediante la producción de artefactos o sistemas. El propósito de los estudios técnicos es adquirir conocimientos útiles para resolver problemas que surgen principalmente por necesidades sociales, buscando soluciones específicas a situaciones en contextos económicos, sociales, culturales y académicos. Raoul A. (2013).

Desde un punto de vista técnico, las condiciones de viabilidad del diseño dependen de aspectos materiales y operativos. Básicamente, si no contradice las leyes conocidas de la naturaleza y toma como referencia el nivel técnico existente de la investigación técnica relevante, tiene una posibilidad razonable de transformar el conocimiento científico y tecnológico existente en conocimiento nuevo y útil.

4.4. Finalidad de la investigación tecnológica

La finalidad de la investigación tecnológica, permite simplificar los datos estadísticos, mediante sus aplicativos en tiempo real, facilitando la solución de problemas, en diversas disciplinas académica en forma especial en el área de la salud, con los rayos X, con la resonancia magnética, interpretación de

los valores de los diagnósticos, ahora último en el campo de la telemedicina., en el mismo orden, en el campo educativo ha evolucionado el uso de plataformas virtuales. Su importancia radica en la producción de sistemas, equipos y programas para solucionar y prevenir consecuencias. En cuanto a la enseñanza basada en la investigación en niveles de educación primaria y superior en instituciones educativas, colegios técnicos y universidades, los docentes deben estar preparados para utilizar herramientas tecnológicas para respaldar una educación de calidad, por lo que surge la necesidad de definir este concepto entre las investigaciones científicas. La reflexión respecto a la investigación tecnológica se fundamenta en el diseño del software con sus respectivos componentes que contienen datos y procedimientos que permiten su aplicación.

4.5. Entornos virtuales

Entorno digital o virtual, es aquella que sirve para encontrar información, en la virtualidad que últimamente ha sido utilizado con singular éxito en el campo educativo, la situación de emergencia ha permitido, la consolidación de la tecnología digital como cultura, siendo una de las herramientas insustituibles en todo el sistema de comunicación, que permite compartir información y conocimiento, investigación, producción, organización y gestión para crear una nueva cultura de aprendizaje digital en todos los niveles educativos.

En tal sentido, respecto a la sociedad digital en el campo educativo, lo que corresponde es ponderar la importancia de la (TIC), que ha permitido la emigración de lo presencial a lo virtual, vale decir; de las aulas presenciales a las aulas virtuales. La sociedad actual, le debe a la investigación tecnológica su desarrollo, sin las herramientas tecnológicas no hubiera sido posible las actividades científicos y profesionales de diversas disciplinas, profesores, informáticos, psicólogos, docentes, comunicadores, diseñadores gráficos.

Actualmente la sociedad saca provecho de los entornos virtuales, que, a través del empleo de las redes sociales, a la enseñanza - aprendizaje por medio de las redes sociales. En este sentido, la investigación tecnológica, trae consigo nuevas formas de investigar, con beneficios como la tecnología virtual que permite el ahorro del tiempo y costo por evitar traslado de

personas. La situación de emergencia mundial, a causa de la pandemia, ha hecho que la sociedad se reinvente en sus necesidades y su comunicación, gracias a la tecnología. La investigación tecnológica ofrece ventajas como un gran ahorro de costes al no ser necesario desplazamientos de personas, ni salas de reuniones ni intermediarios. Además, el plazo de entrega del producto se reducirá notablemente, ya que los interesados podrán contactar con ellos online. La investigación tecnológica, se ha convertido en una alternativa viable con el uso entornos digitales como; correo electrónico, páginas web, WhatsApp, Facebook, Instagram, telegram que registran los sucesos en tiempo real.

Capítulo V

Investigación científica

5.1. Investigación científica

La investigación científica analiza métodos que la ciencia utiliza para evidenciar resultados que muestren la verdad del fenómeno estudiados, en tal sentido, podemos comparar las formas en que la filosofía se conoce como amor a la sabiduría, que pretende mostrar la confiabilidad de estos métodos que ofrece a la sociedad.

El conocimiento está basado en la experiencia personal y después de ser enseñado muchas veces y ver que les puede pasar a muchas personas, este conocimiento se clasifica como verdadero y se transmite de generación tras generación.

Empero, el conocimiento tiene dificultades para llegar a la verdad, porque el hecho de que este basado en la experiencia personal no significa que se puede demostrar que les sucede a todas los sujetos en las mismas circunstancias.

Un ejemplo de esto es la forma en que filósofos de diferentes escuelas enseñaban la verdad en la Edad Media.

En opinión de Dávila, “Aristóteles y sus discípulos practicaban razonamientos deductivos que conducían de enunciados generales a enunciados específicos”, convocó a sus discípulos para mostrarles los resultados de aplicar las reglas de la lógica a la purificación del pensamiento. Con el tiempo, este hecho va perdiendo credibilidad, y es necesario encontrar nuevos métodos que proporcionen más respaldo científico a los resultados, obligando a utilizar el razonamiento como metodología para arribar a la verdad. Dávila (2006).

Los pasos de la investigación científica conducen a la aplicación de la metodología, que toma en cuenta tanto el razonamiento como la experimentación, y llega a una verdad. Para ello, integra la inducción y la deducción, observando la complementariedad de estos métodos para lograr el desarrollo de la verdadera ciencia. Dávila (2006).

5.2. Ciencia, filosofía y la investigación

La ciencia siempre ha ponderado la validación de la evidencia empírica que pueda confirmar las hipótesis que los científicos han formulado, un hecho que la filosofía apoyada en la razón a menudo no logra porque no utiliza los sentidos, sino sólo la razón.

Con la finalidad de encontrar la verdad, la ciencia juega un rol vital y continúa contribuyendo a la humanidad, hasta el punto de que los gobernantes de todo el mundo han iniciado a trastocar la búsqueda de nuevos conocimientos científicos que puedan aportar nuevas teorías en favor de la humanidad.

La ciencia y la filosofía están fundamentados con el método científico, cuyo avance ahora se puede demostrar y que aporta más confianza a la humanidad, no sólo basándose en la experiencia personal de los investigadores, sino también siguiendo un estricto protocolo para partir del problema, analizar los datos y busque publicar resultados relevantes para sacar conclusiones.

El desarrollo de la investigación científica, es con el propósito buscar la verdad, que ha llevado a que la filosofía quede de lado debido a sus dificultades para probar sus teorías. Sin embargo, la ciencia no puede sostenerse sin respaldo de la filosofía, porque el razonamiento es pertinente para desarrollar e implementar los descubrimientos científicos. Aunque siempre se ha visto a la ciencia como creadora de cierto conocimiento, el hecho de que empecemos a analizar que un método es correcto hasta que aparecen nuevos métodos que proporcionan nuevas evidencias y reemplaza el método que pensábamos que era correcto se llama falsabilidad, lo que conduce a diferentes evaluaciones de resultados de investigación y dudas sobre la verdad absoluta.

Los avances de la investigación se ven facilitados por el empleo de las matemáticas, ciencia que facilita un uso más preciso de los datos y facilita su organización en forma de fórmulas que proporcionan datos más específicos y permiten presentar resultados verificables.

Formalidades empíricas y difíciles de refutar, esto sucede cuando el uso de métodos racionales no produce resultados que nadie pueda realmente probar.

5.3. Investigación científica en proceso intelectual

La investigación se define como aquel proceso intelectual que busca experimentar hechos, sucesos, acontecimientos con el empleo de métodos aplicados sistemáticamente para hallar la verdad, de los problemas sin respuesta o temas en espera de mejora; ampliar o desarrollar conocimientos de interés social, científico, humanístico, filosófico y técnico. En otras palabras, los expertos se refieren a la investigación como: problemas y soluciones, causas y efectos.

La investigación como disciplina científica tiene objetivos concretos por descubrir, como buscar soluciones a problemas concretos, descubrir las causas de problemas sociales, desarrollar nuevas aristas para el empleo industrial y obtener datos, etc.

En consecuencia, la investigación es un trabajo que se realiza con la aplicación del método científico, que debe desarrollarse de forma organizada y objetiva, de tal forma que los resultados obtenidos sean los que se ajustan a la realidad.

La finalidad de la investigación, es buscar solución para los problemas de la sociedad y dar a conocer a la comunidad científica los hallazgos encontrados.

En consecuencia, su tipología se puede definir de la siguiente manera según los criterios los más relevantes son:

5.4. Según su finalidad de la investigación

Investigación básica

Investigación básica o investigación pura, tiene como objetivo hallar información verdadera para solucionar los problemas propuestos y explicar a la comunidad académica de los fenómenos mundiales sobre los temas en estudio. Con el agravante que sus hallazgos no son de aplicación inmediata.

Según Baena (2014), una investigación básica “es aquella investigación de un problema dirigido específicamente a buscar el conocimiento”. Su finalidad es crear nuevos conocimientos o modificar principios teóricos existentes y con ello fortalecer el conocimiento científico.

Según Hernández Sampieri (2018) la investigación básica es la base para

continuar con las demás investigaciones, como; la descriptiva, correlacional, para luego interpretarlos.

Investigación aplicada o práctica

La investigación básica llamado también fundamental, tiene como propósito una investigación aplicada, que busca mejorar la calidad de vida de las personas, por lo que busca promover la creación de nuevos conocimientos.

En opinión de Vargas (2009) La investigación aplicada se enfoca en resolver problemas en una disciplina específica, vale decir, busca aplicar el conocimiento, en una o varias disciplinas especializadas, con el objetivo de satisfacer necesidades específicas y brindar soluciones en el ámbito académico y social.

Por otro lado, tiene como objetivo solucionar un problema específico, centrándose en la investigación y la consolidación de conocimientos para su aplicación y así enriquecer los desarrollos culturales y científicos.

5.5. Según el alcance de la investigación

Investigación exploratoria

Este tipo de investigación es común en medicina o astronomía porque investiga un tema raramente estudiado, pero esto no significa que no haya información disponible sobre el tema en estudio.

Según Zafra (2006), una investigación exploratoria se utiliza para estudiar una realidad que no ha sido identificado de manera fehaciente, en tal sentido, se realizan para obtener mejor comprensión y resultados de la realidad estudiada. Cabe reiterar que la investigación exploratoria es muy versátil en su técnica y aplicación en relación a otros tipos de investigación porque requiere asunción de riesgos, paciencia y tolerancia.

Investigación descriptiva

Es una descripción basada en las propiedades o características del objeto que se estudia. Esto se puede hacer a través de un censo o una encuesta.

Según Pino (2017), La investigación descriptiva examina las características por estudiar de una sociedad o fenómenos poco conocidos en la comunidad científica. La investigación descriptiva identifica, clasifica, divide y resume. Por ejemplo, midiendo la posición, dispersión o la varianza.

Investigación correlacional

El propósito de este estudio es combinar dos o más conceptos para medir su asociación, similitud y diferencia. Según Vargas (2009), una investigación correlacional es un método de investigación no experimental en el que el investigador mide ambas variables propuestas.

La investigación correlacional permite comprender y evaluar la relación entre las variables sin verse afectado por externalidades. Los estudios correlacionales buscan variables que parezcan interactuar entre sí, de modo que cuando una cambia, el investigador sepa cómo cambia la otra.

Investigación explicativa

Investigación explicativa es más difícil, dado que no solamente describe y relaciona, sino que también necesita hallar las causas del fenómeno en estudio. Por ejemplo, las investigaciones sobre las causas que determinan la mala comunicación entre jóvenes y padres o entre alumnos y profesores.

Según Hernández (2018) La investigación explicativa se aplica para solucionar problemas poco estudiados, porque permite priorizar definiciones operativas que proporciona un modelo metodológico que proporciona una información detallada sobre la investigación en desarrollo. Que permiten solucionar los temas planteados para la investigación. La investigación explicativa ayuda a comprender el problema de manera más efectiva.

5.6. Según el diseño de la investigación

Investigación experimental

El estudio experimental tiene por finalidad cambiar las condiciones de vida del contexto de la investigación que pueden ser (personas o fenómenos) durante la realización de la investigación.

Según Lazo (2010) La investigación experimental es el estudio de recolectar datos a través de experimentos y compararlos con variables fijas, para determinar la causa y/o el efecto de los fenómenos en estudio. También se conoce como el método científico empírico. La investigación experimental se utiliza cuando no se cuenta con información documental para explicar el objeto del estudio o cuando es necesario verificar la información existente. También se utilizan cuando el tiempo es fundamental para entender las relaciones causa-efecto de un fenómeno estudiado.

Investigación no experimental

La investigación no experimental está basada en el análisis de categorías, conceptos, variables y eventos que suceden sin intervención directa de los investigadores, vale decir, sin cambiar el propósito de la investigación.

Por otro lado, las investigaciones no experimentales son un tipo de investigación en la que no se extraen conclusiones definitivas ni datos para analizar con una serie de acciones y reacciones repetidas en un entorno controlado para producir resultados interpretables, vale decir, experimentos.

En opinión de Lazo (2010) la investigación no experimental no establece ninguna situación, porque es un tipo de investigación que no produce conclusiones definitivas que opera mediante una serie repetitiva de acciones y reacciones dentro de un ambiente controlado para conseguir los datos, por lo que los resultados son interpretables.

Investigación documental

Las investigaciones documentales son investigaciones que se realizan refiriéndose a documentos como (libros, revistas, periódicos, memorias, bibliografías, leyes, estatutos, constituciones

Según Hernández (2018), el estudio documental busca información en libros, hemerotecas, archivos municipales o provinciales, archivos públicos o cualquier documento que recopile la información necesaria y luego haga un análisis comparativo para lograr el objetivo propuesto. O simplemente hacer visible la información invisible para los consumidores.

Investigación de campo

El trabajo de campo es una de las metodologías más utilizadas en investigación, ya que ofrece muchas ventajas a la hora de recabar los datos.

Según Hernández (2018), investigar significa recopilar información sobre comportamientos y actitudes observables de manera sistemática, válida y confiable. Según el autor, deben considerarse tres aspectos; las herramientas utilizadas, el número de observadores y el lugar.

Todos los puntos mencionados se combinan para lograr un objetivo común, que es recopilar información de fuentes realistas para obtener información clara y concisa sobre un tema específico a través de la observación

directa, la interacción con el propósito de investigación, la observación directa y el registro de los fenómenos.

5.7. Según el enfoque de la investigación

Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa se refiere a la evaluación numérica, es decir; Los resultados del estudio cuantitativo son numéricos debido a que son recopilados estadísticamente.

Según Bernal (2010), el desarrollo de la investigación cuantitativa requiere de una teoría establecida, donde el método científico utilizado es el razonamiento. La metodología cuantitativa emplea en sus procesos la recopilación, el análisis y la tabulación de las informaciones para dar respuesta a los interrogantes y verificar las hipótesis mencionadas anteriormente, basados en la estadística, en el recojo de datos con el empleo de la tecnología para determinar con precisión patrones de la conducta comunitaria.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa se caracteriza por ser inductiva, ya que puede desarrollar nuevos conceptos basados en indicadores y datos, para evaluar modelos y teorías, con conceptos flexibles para responder la pregunta es, lo que permite ‘interpretación real subjetiva y conmovedora. Para realizar el estudio, la neutralidad y la imparcialidad es necesaria, de tal forma que se eviten sesgos en la investigación.

Según Blasco y Pérez (2007) la investigación cualitativa examina la realidad en su entorno natural tal como se presenta y analiza e interpreta los fenómenos estudiados. Según los actores involucrados, el propósito de la investigación cualitativa es analizar las percepciones de los educandos o agrupaciones de estudiantes que estudian, respecto a los hechos que rodean, profundizar en sus experiencias y opiniones, y así llegar a conocerlas.

Investigación mixta

La investigación mixta se caracteriza por la recopilación, análisis e integración de investigaciones cualitativas y cuantitativas. Este enfoque se emplea cuando se necesita un análisis más profundo del problema de investigación.

Según Bernal (2010), una investigación mixta utiliza diferentes enfoques, métodos y bibliografías especializadas para mostrar los fenómenos. Su triangulación ayuda a determinar con precisión los aspectos relevantes del fenómeno, abordándolo desde diversas perspectivas. Sin embargo, una triangulación exitosa necesita analizar los hechos de manera cuidadosa, validar toda la información proporcionada por cada uno de los enfoques, referenciando sus fortalezas y debilidades.

5.8. Consideraciones estadísticas para desarrollar los resultados

ELABORACION DE BAREMOS PARA ENCONTRAR LAS CONSIDERACIONES DE LA VARIABLE X: CLIMA SOCIAL LABORAL

Tabla 01: Resultados de la aplicación del instrumento a las variables X – Y de Clima social laboral y engagement laboral

Para este caso se toma como ejemplo la variable X.

Variable X: L	Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Variable Y: T	Dimension 4	Dimension 5	Dimension 6
60	15	15	30	59	15	14	30
35	9	9	17	35	9	8	18
42	10	8	24	42	11	9	22
27	6	7	14	28	7	7	14
18	3	5	10	20	5	5	10
18	3	3	12	24	6	6	12
48	12	12	24	47	12	11	24
44	11	11	22	43	11	10	22
45	13	11	21	44	11	11	22
45	15	11	19	41	11	8	22
45	15	11	19	39	11	6	22
22	6	5	11	26	6	6	14
Minimo: 12			Baremos				
Maximo: 60			12+9= 21 muy malo				
Rango: 60-12= 48			21+9= 30 malo				
Intervalo: 48/5=9.6			31+9=40 regular				
			41+9=50 Bueno				
			51+9=60 Muy bueno				

En la tabla 01 se considera que existen 5 alternativas de las respuestas en la escala de Likert: Muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno. Suponiendo que de los 12 participantes solo contestan la alternativa 1 tendremos el mínimo de 12 y si todos hubiesen contestado la 5ta alternativa tendríamos el máximo que es 60.

El rango se obtiene restando el máximo menos el mínimo ($60-12=48$), encontrando que el rango es 48.

El intervalo se obtiene el rango entre las alternativas de la escala de Likert ($48/5= 9.6$) pero para obtener los Baremos se tomará como valor a 9.0

Los baremos en este caso deben ser 5 iniciando por el valor más bajo que es 12 y sumándole el intervalo ($12+9=21$). Para seguir con los demás se suma 1 número mas ($31 + 9 = 40$), ($41+9= 50$), $51 + 9 = 60$).

Lista de variables exploradas: Variable X: Clima socia...

Nombre: VX Etiqueta: Variable X: Clima social laboral

Variable agrupada: Variable_total Etiqueta: Variable X: Clima social laboral (Agrupada)

Mínimo: 18 Valores no perdidos Máximo: 60

Especifique puntos de corte de intervalo o haga clic en Crear puntos de corte para intervalos automáticos. Un valor de punto de corte de 10, por ejemplo, define un intervalo que empieza por encima del intervalo anterior y acaba en 10.

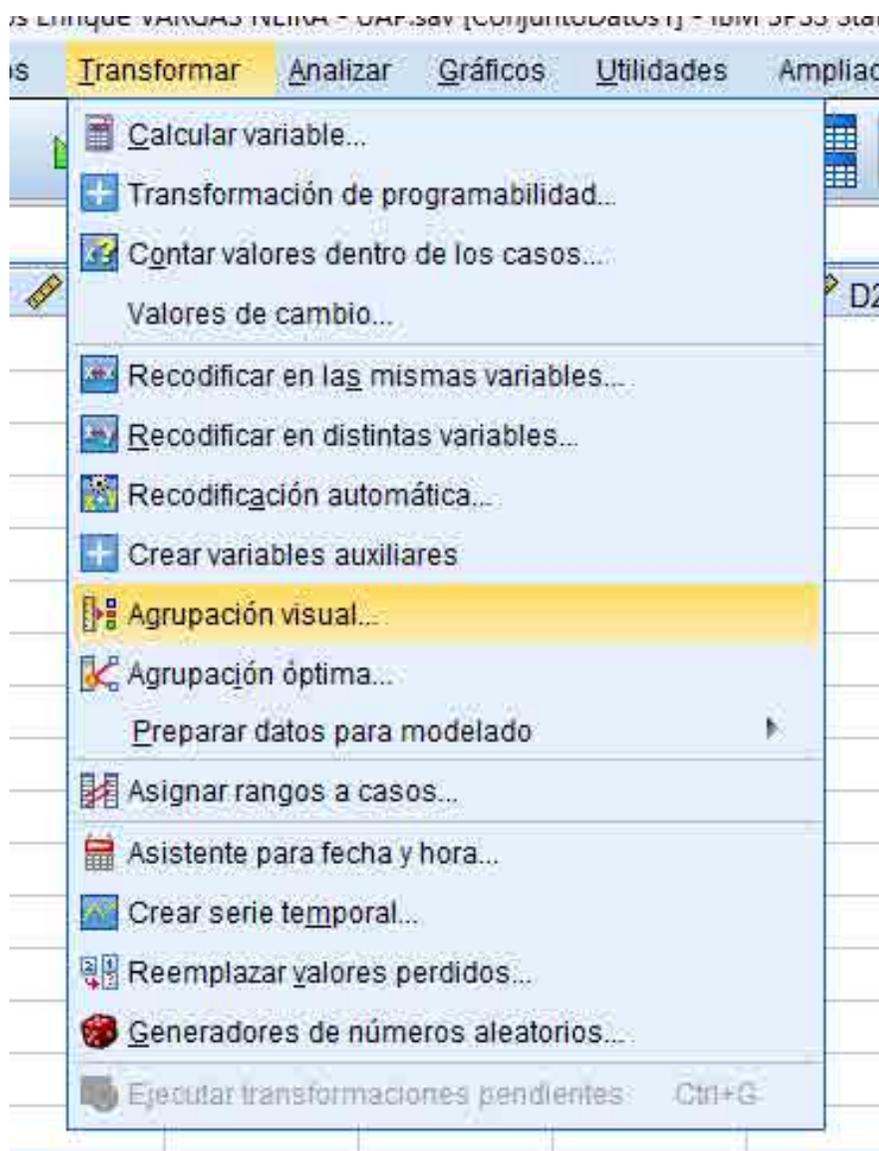
Cuadrícula:	Valor	Etiqueta
1	21.0	Muy malo
2	30.0	Malo
3	40.0	Regular
4	50.0	Bueno
5	60.0	Muy bueno
6	HIGH	
7		

Puntos finales super...
 Incluidos (\Leftarrow)
 Excluidos (\leftarrow)

Crear puntos de corte...
Crear etiquetas
 Invertir la escala

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Para desarrollar esta imagen ingresamos a



i Seleccione las variables cuyos valores se agruparán en intervalos. Los datos se explorarán cuando haga clic en Continuar.

La lista de variables siguiente contiene todas las variables de escala y ordinales numéricas.

Variables:

- Dimension 1: Rel...
- P1: El trabajo es...
- P2: Los emplead...
- P3: Normalment...
- Dimension 2: Aut...
- P4: Los emplead...
- P5: Los jefes se r...
- P6: Nuestro grup...
- Dimension 3: Est...
- P7: Existe una co...
- P8: Frecuenteme...

Variables para agrupar en intervalos:

- Variable X: Clima social labor...

Limitar número de casos explorados a:

Continuar **Cancelar** **Ayuda**

Marcamos continuar y se muestra la variable

Agrupación visual

Lista de variables exploradas:

- Variable X: Clima socia...

Nombre: Variable actual: Etiqueta:

Variable agrupada:

Mínimo: **Valores no perdidos** **Máximo:**

i Especifique puntos de corte de intervalo o haga clic en Crear puntos de corte para intervalos automáticos. Un valor de punto de corte de 10, por ejemplo, define un intervalo que empieza por encima del intervalo anterior y acaba en 10.

Cuadrícula:

	Valor	Etiqueta
1		HIGH
2		

Puntos finales super...

- Incluidos (<=)
- Excluidos (<)

Copiar intervalos:

-
-

Crear puntos de corte... **Crear etiquetas** Invertir la escala

Aceptar **Pegar** **Restablecer** **Cancelar** **Ayuda**

En esta figura debe anotarse la variable agrupada que se colocó variable total, luego se coloca los valores y las etiquetas según los baremos.

Cuando marquemos aceptar encontraremos que se formuló la variable-total al final de la vista de datos, se toma esta variable y se elabora las frecuencias.

También se establecerán los puntos de corte que son mínimo 12 y 5 baremos esto nos da 9.6, marcamos aplicar y tenemos la figura total, luego aceptar y nos dará la variable-total

Crear puntos de corte

Intervalos de ancho iguales

Intervalos - rellenar al menos dos campos:

Primera ubicación de punto de corte: 12

Número de puntos de corte: 5

Anchura: 9,600

Última ubicación de punto de corte: 50

Percentiles iguales basados en casos explorados

Intervalos - rellene cualquier campo:

Número de puntos de corte:

Ancho (%):

Puntos de corte en media y desviaciones estándar seleccionadas basadas en casos explorados

Desviación estándar +/- 1

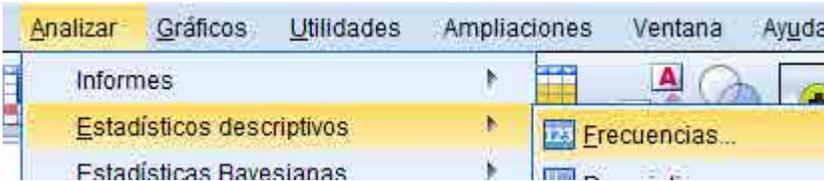
Desviación estándar +/- 2

Desviación estándar +/- 3

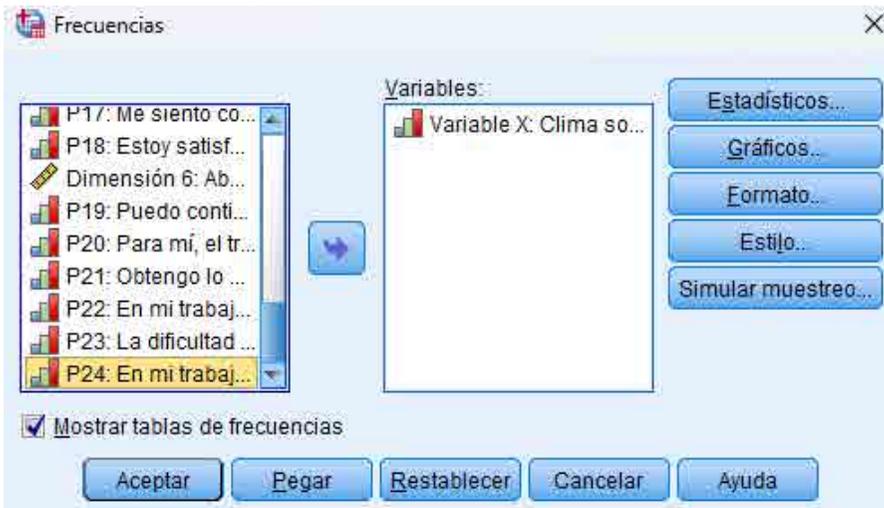
i La aplicación sustituirá las definiciones de punto de corte actuales con esta especificación. Un intervalo final incluirá todos los valores restantes: N puntos de corte generan N+1 intervalos.

Aplicar Cancelar Ayuda

La variable total que no es más que la **Variable - Total: Clima social laboral (Agrupada)** encaminamos la obtención así:



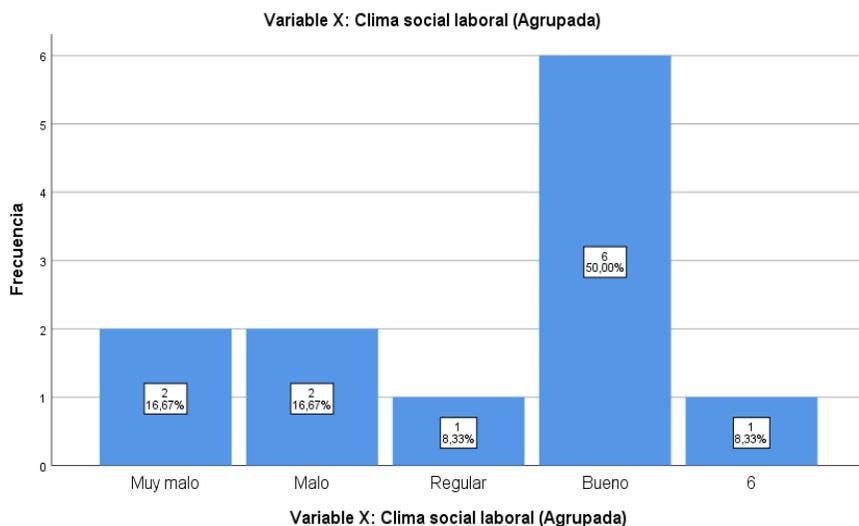
Luego pasamos todas las preguntas de la variable X en el casillero de variables, marcamos gráficos de barras



Variable X: Clima social laboral (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy malo	2	16,7	16,7	16,7
	Malo	2	16,7	16,7	33,3
	Regular	1	8,3	8,3	41,7
	Bueno	6	50,0	50,0	91,7
	6	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Este es el resultado de las frecuencias que para obtener la figura vamos en el SPSS a la figura con clic en la barra saldrá otra ventana en esa ventana marcamos mostrar etiqueta de datos, y pasamos el porcentaje hacia el casillero al pie de recuento y marcamos aplicar, luego el resultado es la figura que se aprecia.

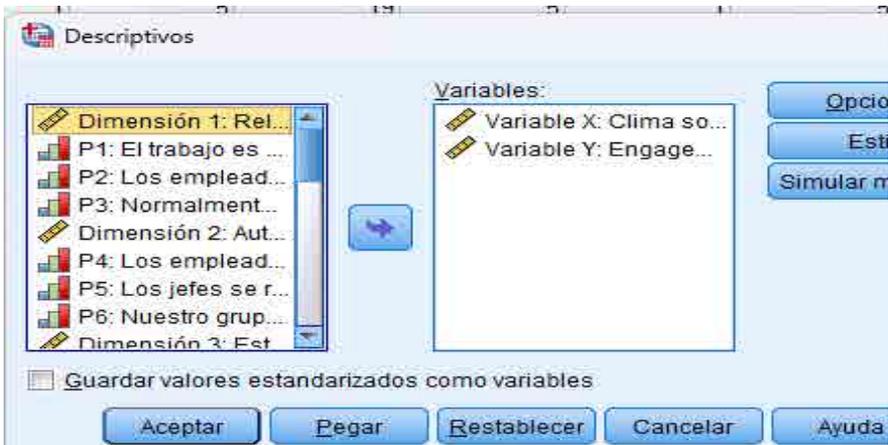
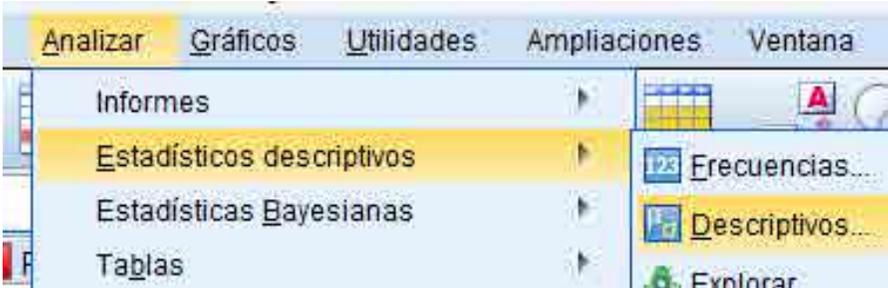


Prueba de estaninos o estanones

Prueba de Estaninos (estanones) para evaluar el nivel de conocimientos:
Se tomó una escala de Likert: Malo, regular, bueno.

Variable X: L	Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Variable Y: T	Dimension 4	Dimension 5	Dimension 6
60	15	15	30	59	15	14	30
35	9	9	17	35	9	8	18
42	10	8	24	42	11	9	22
27	6	7	14	28	7	7	14
18	3	5	10	20	5	5	10
18	3	3	12	24	6	6	12
48	12	12	24	47	12	11	24
44	11	11	22	43	11	10	22
45	13	11	21	44	11	11	22
45	15	11	19	41	11	8	22
45	15	11	19	39	11	6	22
22	6	5	11	26	6	6	14
Minimo: 12			Baremos				
Maximo: 60			12+9= 21 muy malo				
Rango: 60-12= 48			21+9= 30 malo				
Intervalo: 48/5=9.6			31+9=40 regular				
			41+9=50 Bueno				
			51+9=60 Muy bueno				

Se toma la siguiente ruta:



Se marca aceptar

Descriptivos

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Variable X: Clima social laboral	12	18	60	37,42	13,365
Variable Y: Engagement Laboral	12	20	59	37,33	11,187
N válido (por lista)	12				

Variable X: Clima social laboral	Variable Y: Engagement Laboral
Valor mínimo: 18	Valor mínimo: 20
Valor máximo: 60	Valor máximo: 59
Media o promedio: 37.42	Media o promedio: 37.33
Desviación estándar: 13.365	Desviación estándar: 11.187
Constante: 0.75	Constante 0.75

$37.42 - (0.75 \times 13.365 = 10.02375) = 27.39 = 27$	38	$37.42 + (0.75 \times 13.365 = 10.02375) = 47.44 = 48$
--------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------

Variable X:



Capítulo VI

Manual para desarrollar el plan de tesis con enfoque cuantitativo

Formulación del título de la investigación con enfoque cuantitativo

El título de la investigación debe ser expresado de manera específica. Debe precisar la relación de las variables estableciendo una situación de causa efecto o asociación entre ambas variables; debe delimitar su ámbito geográfico y social, precisando el lugar de la investigación y el año de estudios.

El título del plan de tesis debe expresar el tema específico del estudio, describir las relaciones entre variables o relaciones de causa y efecto entre variables. Referenciando su delimitación social, el lugar de estudio y el año de estudio. El título no debe exceder de 20 palabras.

Ejemplos:

Ejemplo 1

TEMA PROPUESTO: Clima Institucional.

TEMA PRINCIPAL: Clima Institucional y liderazgo Educativo

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Clima Institucional y Liderazgo Educativo en la Institución educativa San Pedro, Lima 2023

Ejemplo 2

TEMA PROPUESTO: Gestión Administrativa

TEMA PRINCIPAL: Gestión Administrativa y Cultura Organizacional

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Gestión Administrativa y Cultura Organizacional en la Municipalidad de Huanchaco, año 2023

Ejemplo 3

TEMA PROPUESTO: Desempeño Docente y Satisfacción Académica

TEMA PRINCIPAL: Desempeño docente y Satisfacción Académica de los estudiantes

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Desempeño docente y Satisfacción Académica de los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II, año 2023

Índice de contenidos

Es una expresión numérica de los contenidos del trabajo, organizado y esquemático de los capítulos que componen un plan de tesis, cada una con su propio número de página. Esto incluye una lista de apéndices, tablas y figuras, si fuera el caso.

Ejemplo:
Carátula
Hoja de información básica
Índice
Introducción
Capítulo I: planteamiento del problema
1.1. Descripción
1.2. Delimitación de la investigación
1.2.1. Delimitación espacial
1.2.2. Delimitación social
1.2.3. Delimitación temporal
1.2.4. Delimitación conceptual
1.3. Problemas de la investigación
1.3.1. Problema principal
1.3.2. Problemas específicos
14. Objetivos de la investigación
Etc.....

Fuente: Editorial Savez

Introducción

La introducción proporciona una breve descripción de las variables, problemas y objetivos del estudio. De igual forma precisa el significado y desarrollo de los capítulos correspondientes. (No se consignan citas). En su redacción, se debe explicar brevemente el contenido de cada capítulo del proceso metodológico. Se debe mencionar el propósito de la investigación de cómo llegó a ser planteado y qué se quiere lograr, para la introducción no hay un límite de páginas; ¿es decir debe plantearse por qué y el para qué? Su propósito principal es motivar el interés del lector.

Ejemplo:

En la redacción indistintamente se debe considerar las siguientes interrogantes:

¿Qué? Se refiere a la descripción del tema de investigación que será abordado en el estudio.

¿Por qué? Es el motivo que tiene el investigador para desarrollar el trabajo.

¿Para qué? Son los objetivos que quiere alcanzar en investigador con su estudio.

¿Cómo? Es la manera como se quiere llevar el estudio con el apoyo de la metodología de la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En esta sección se analiza la realidad problemática a nivel internacional, nacional, regional y local. La investigación debe describir cómo surgen los problemas de investigación dentro del contexto social en el que ocurre y, en particular, identificar sus causas, consecuencias, pronósticos y control de pronósticos. La explicación debe dar cuenta sobre el desarrollo histórico del problema de investigación, fundamentado con un lenguaje científico, explicar cómo surgió y se desarrolló a lo largo del tiempo, cómo se ha mantenido el contexto social en el que se sitúa. Debe explicar objetiva y fácticamente cómo el contexto histórico influyó en su desarrollo. No hay definición específica de páginas, pero recomienda no más de 3 páginas.

Aquí se debe evidenciar las dificultades que motivan la investigación, señalando las deficiencias, vacíos existentes, falta de conocimiento relacionado al tema en estudio.

Ejemplo.

Síntomas: Son situaciones identificables evidenciados a primera vista del problema, responde a la interrogante ¿Por qué?

Causas: Qué consecuencias se presentan si los síntomas se mantienen.

Pronóstico: Identifica consecuencias futuras originados por las situaciones encontradas, ¿Qué pasaría en el futuro si no se hace algo para solucionar los problemas encontrados?

Control de pronóstico: Propuesta de posibles alternativas de solución para mejorar la situación encontrada.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: Establece los límites del estudio respecto al área geográfica que son (local, regional, nacional e internacional) especificando tiempo, el universo y espacio en donde se desarrollará la investigación.

Ejemplo.

El presente trabajo de investigación se desarrollará entre los servidores del municipio provincial de Huanchaco, que trabajan en el área de atención al ciudadano, ubicado en el Pedro Sabogal N° 245.

Delimitación social: En esta parte se puntualiza la unidad de análisis seleccionado por el investigador para desarrollar la investigación, precisando sus características alineadas a la población y muestra.

Ejemplo.

Esta investigación estará centrada en evidenciar la gestión de la administración y clima organizacional de la municipalidad provincial de Huanchaco. Su unidad de análisis estará conformado por los trabajadores de la municipalidad.

Delimitación temporal: Determina el rango de tiempo en que se va desarrollar la investigación, indicando la fecha en que se inicia el estudio y la fecha en que termina la investigación.

Ejemplo.

Este estudio cumplirá las condiciones para ser considerada como actual por lo que tiene fecha de inicio enero de 2023 y fecha de finalización diciembre de 2023.

Delimitación conceptual: Implicar definir los conceptos teóricos y conceptos científicos que dan solidez a la investigación, referenciando las variables y sus respectivas dimensiones.

Ejemplo.

Este estudio se desarrollará basado en los fundamentos bibliográficos y científicos referenciados dentro del Marco teórico y definición teórica de las variables gestión administrativa y cultura organizacional, referenciando sus dimensiones, consultando las referencias bibliográficas y análisis de antecedentes existentes.

1.3. Problemas de investigación

Definen de manera clara y consistente la coherencia y solidez en el planteamiento de los problemas.

1.3.1. Problema general

Se desarrolla definiendo la idea principal que se quiere investigar, se redacta en forma de pregunta que vincula las variables de la investigación. Está orientado a definir las causas y consecuencias, describir una realidad problemática. Busca coherencia en función de la naturaleza del tema de investigación.

Ejemplo.

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y cultura organizacional del municipio de Huanchaco, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

Se desarrollan en forma de preguntas, referenciando su contribución a la idea principal enlazando sus variables con dimensiones, dimensiones con variables y dimensiones entre dimensiones. Al igual que en problema general el planteamiento debe realizarse con nivel de relación. Estos planteamientos deben estar directamente relacionados con las dimensiones de una de las variables.

Ejemplo.

- a) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y eficacia en el municipio de Huanchaco, año 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y bienestar social en el municipio de Huanchaco región año 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y seguridad en el municipio de Huanchaco, año 2023?
- d) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y los valores en el municipio de Huanchaco, año 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

Desarrolla el propósito del estudio, referenciados en el problema principal, los objetivos planteados por el investigador son resultados que se espera lograr. Su desarrollo debe estar relacionados con el problema del estudio y debe elaborarse con el verbo en infinitivo (ar, er, ir).

1.4.1. Objetivo general

Se desarrollan los propósitos generales planteadas en el problema general. Se escribe con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y cultura organizacional en el municipio de Huanchaco, año 2023

1.4.2. Objetivos específicos

Establecen propósitos concretos planteados en los problemas secundarios, se relaciona con las dimensiones planteadas en los problemas específicos. Se redacta con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

- a) Sintetizar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y eficacia en el municipio de Huanchaco, año 2023
- b) Precisar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y bienestar social en el municipio Huanchaco año 2023
- c) Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y la seguridad en el municipio de Huanchaco, año 2023
- d) Indicar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y los valores en el municipio de Huanchaco, año 2023

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación:

Identifica y fundamenta las causas de la investigación, expone claramente el por qué y el para qué de la investigación, los cuales deben estar respaldados por referencias de autores. Al presentar el plan de tesis se consideran las siguientes justificaciones; teóricas, metodológicas, prácticas y sociales. Otras justificaciones que el investigador considere adecuada.

Ejemplo.

Justificación teórica.

El aspecto teórico del estudio está justificado, debido a que aportará nuevas teorías para mejorar la gestión de la administración del municipio provincial de Huamachuco, con el empleo de diversas teorías, principios, fundamentos desarrollados por diversos autores que será de pleno provecho para.....continua la redaccion

Justificación metodológica.

El aspecto metodológico encuentra su justificación en la propuesta de nuevos métodos, que permiten desarrollar estrategias que permiten validar los conocimientos hallados que sean fiables, relacionados con las instituciones del sector publico respecto a la gestión en la administración y la cultura organizacional en la.....continua la redaccion

Justificación práctica.

En su aspecto práctico la justificación es factible, porque permite determinar la realidad problemática evidenciando nuevas estrategias, que beneficiará a los trabajadores de la referida institución pública, el aporte de nuevas teorías del presente estudio servirá como referencia para estudios similares.....continua la redaccion

Justificación Social

El aspecto social del presente estudio encuentra su justificación, debido a que busca solucionar los problemas de la sociedad, evidenciados en el municipio de Huanchaco, por su impacto en la sociedad el estudio propone una agenda para analizar respecto a la gestión de la administración y cultura organizacional, que involucra a toda la comunidad.....continua la redaccion

1.5.2. Importancia

Expresa el fundamento de la investigación, es decir, su relevancia académica y social. Explica al área de la comunidad que será beneficiado con los resultados del estudio referenciados y sustentados con la cita del autor.

Hay que considerar que el estudio es inédito y que servirá según los resultados para programar, proyectar y/o evaluar programas que ayuden a prevenir problemas relacionados al tema de investigación.

Ejemplo.

Esta investigación es importante, debido que se ha evidenciado malestar de los pobladores del municipio de Huamachuco, cuando realizan sus trámites administrativos en esta municipalidad, donde al parecer existe falencias en su sistema de gestión, en tal sentido, el desempeño de los trabajadores podrá facilitar las causas y consecuencias que ocasionan el malestar de los ciudadanos que hacen su.....continua la redaccion

1.6. Factibilidad de la investigación

Precisa la factibilidad en el desarrollo del estudio referencia los recursos humanos, financieros, materiales, otros aspectos que sean factibles para desarrollar la investigación. Para realizar el informe final de la tesis, deben estar refrendadas con citas de autores.

Ejemplo.

Este estudio se cavila factible dado que cuenta con suficientes recursos logísticos asumidos de manera voluntaria por el investigador, para hacer un estudio sobre los problemas existentes dentro del municipio de Huanchaco que.....continua la redacción.

1.7. Limitaciones del estudio

Referencia las posibles inconvenientes que puedan existir en la realización del estudio, al momento de corroborar los objetivos planteados, de tal manera que no se afecte su desarrollo en lo que respecta al (potencial humano, recursos financieros y de cualquier otro aspecto). Deben estar refrendados con citas de autores.

Ejemplo.

Tiempo: El cronograma que se ha establecido para realizar el estudio no será problema, debido a que se planificara conforme a lo planificado con todos los sujetos que serán protagonistas del estudio, por tanto, el calendario establecido para recolectar la información se cumplirá con cabalmente.....continua la redacción

Material: En cuanto a material no será limitante debido a que el trabajo cuenta con un presupuesto integral destinado por el investigador.....continua la redacción

Personal: En cuanto al personal no habrá ninguna dificultad porque los participantes serán seleccionados con anticipación,continua la redacción

Nota: Si el plan de tesis es doctoral aquí se agrega un capítulo que contiene la fundamentación epistemológica y la fundamentación ontológica.

Capítulo II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes del problema

Se refiere a la revisión de un conjunto de investigaciones realizadas y artículos científicos, que tienen relación con el estudio, de preferencia debe tener ambas variables a fin de realizar una discusión armonizada, el apellido y nombre del autor, el año del estudio, título de la investigación, y el correspondiente link.

Debe elegirse estudios similares al tema en investigación a nivel internacional y nacional. También se deben considerar al menos 10 antecedentes (5 internacionales y 5 nacionales)

Para las citas en la norma VANCOUVER debe utilizarlas en supra índice y sin paréntesis 1, 2, 3.

Ejemplo:

Antecedentes Internacionales

Valentino. (2016) **Gestión de la administración** y el **clima organizacional** de los catedráticos de la Universidad Juan Pablo II. De la republica de Guaya.

Peña. (2021) **Gestión de la administración** y el **clima organizacional** de los colaboradores del centro de investigación Don Bosco del Estado de Carabobo.

Antecedentes Nacionales

Quintanilla. (2020) **Gestión de la administración** y **clima organizacional** en el instituto tecnológico señor de los milagros Distrito de Chorrillos - Lima.

Murillo (2020) **Cultura organizacional** y **gestión de la administración** en el personal administrativo del Municipio Distrital de Huanchaco.

2.2. Bases teóricas

Esbozan los modelos teóricos que sustentan las variables de investigación, armonizando sus componentes más importantes, es decir, sus dimensiones e indicadores, con el apoyo del autor, referenciando todos los factores presentes en el plan de tesis.

De la validación exploratoria de la literatura especializada se definen las bases teóricas seleccionado los conceptos adecuados y variables de la investigación.

Ejemplo:
2.2.1. variables (x) conceptos teóricos que sustentan las variables
2.2.2. Dimensión 1
2.2.3. Dimensión 2
2.2.4. Dimensión 3
2.2.5. Dimensión 4
2.2.6. variable (y) conceptos teóricos que sustentan las variables
2.2.7. Dimensión 1
2.2.8. Dimensión 2
2.2.9. Dimensión 3
2.2. 10 Dimensión 4

2.3. Definición de términos básicos

Son definiciones nuevas con palabras reales mencionadas entre los indicadores, las cuales deben estar ordenadas alfabéticamente sin numeración e incluir la referencia del autor. Se recomienda desarrollarlo utilizando las métricas de dimensiones proporcionadas en la operacionalización de las variables.

Ejemplo:

- **Gestión:** Se conoce como gestión a las actividades que posibilitan la aplicación de conocimientos a una serie de funciones para desarrollar de manera colectiva o individual, la gestión en la planificación y organización que requiere una organización. Garbanzo.V (2015)
- **Administración:** es la ciencia que permite planificar el desarrollo de las organizaciones, mediante la coordinación, evaluación y control de todas las acciones encaminadas a desarrollar, ya sea político, académico, comercial o social. Chiavenato (2007)
- **Dirección.** La gerencia es la función responsable de dirigir el negocio a través de un liderazgo que inspira, orienta y crea una comunicación más efectiva para reducir los riesgos. Gómez O. (2008)

Capítulo III: Hipótesis y variables

Las hipótesis son respuestas tentativas que busca una relación de las variables de la investigación, se redacta en futuro condicional. También guían el estudio, proporcionando información definida sobre las proposiciones planteadas, se apoyan en pruebas teorías, según el alcance del estudio.

En el plan de tesis debe elaborarse con verbo en futuro: Ejemplo. Verbo será.

En la tesis deberá utilizarse el verbo en presente. Ejemplo. Verbo Es.

3.1. Hipótesis general

Es una propuesta tentativa que establece claramente una respuesta inicial a una propuesta redactada en el problema general e indica una asociación entre las variables que son observables y medibles.

Ejemplo:

Nivel de relación será significativo entre la Gestión de la Administración relacionado con la comunicación y clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023

3.2. Hipótesis específicas

La redacción de las hipótesis específicas, se derivan de los objetivos específicos que busca corroborar la asociación entre variables y dimensiones, redactadas en tiempo futuro de forma clara y precisa.

Ejemplo:

- a) El nivel de asociación será significativo entre la gestión de la administración y comunicación respecto al clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023.
- b) El nivel de asociación será significativo entre la gestión de la administración y motivación respecto al clima organizacional en los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023.
- c) El nivel de asociación será significativo entre la gestión de la administración y confianza respecto al clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023.
- d) El nivel de asociación será significativo entre la gestión de la administración y participación respecto al clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023.

3.3. Variables de estudio

Variable es una palabra que significa que algo cambia o sufre algún cambio. Es algo que se caracteriza por la inestabilidad y la volatilidad.

3.4. Definición conceptual de las variables

Se refiere a los conceptos referenciados en los indicadores, fundamentados con las teorías que sustentan las variables, con citas de autores.

Ejemplo:

Gestión administrativa:

La administración es una ciencia que permite una gestión eficiente en todos los procesos administrativos que permite planificar la filosofía de las organizaciones, con los principios universales de planificación, organización, dirección y control que garantiza el éxito empresarial. Chiavenato (2007)

Se puede referenciar en normas APA y normas VANCOUVER, en este caso específico utilizar números supra índice en las citas

3.5. Definición operacional de las variables

Se refiere a la descomposición de variables de estudio, mediante el desarrollo de sus dimensiones, las cuales debe ser desagregada en indicadores, ítems y escalas.

Ejemplo:

Definición Operacional: En este acápite se pondrá a consideración las dimensiones del estudio que referencian; planeación, organización, dirección y control.

3.6. Cuadro de operacionalización de las variables

La operacionalización de variables son procesos metodológicos que permite desglosar de manera deductiva las variables que se encuentran consignados en el título del estudio, desde las más generales hasta las más específicas; es decir, estas variables se desagregan en dimensiones, sus dimensiones, indicadores (estos deben encontrarse en la misma cantidad para ambas variables).

Ejemplo:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Variable (X) Gestión administrativa	Concepto y autor	Concepto y autor	Planificación	Programar	1	Ordinal
				Organizar	2	
				Proceso	3	
			Organización	Ejecución	4	Ordinal
				Tareas	5	
				Orden	6	
			Dirección	Intervención	7	Ordinal
				Respaldo	8	
				Actividades	9	
			Control	Supervisión	10	Ordinal
				Seguimiento	11	
				Desempeño	12	
Variable (Y) Clima organizacional	Concepto y autor	Concepto y autor	Comunicación	Rapidez/agilidad	13	Ordinal
				Respeto	14	
				Espacios y horarios	15	
			Motivación	Reconocimiento	16	Ordinal
				Reputación	17	
				Independencia	18	
			Confianza	Nivel de comunicación	19	Ordinal
				veracidad	20	
				Autoestima	21	
			Participación	Actividades de gestión	22	Nominal
				Reuniones de trabajo	23	
				Coordinaciones	24	

Capítulo IV: Metodología de la investigación

Se conoce como metodología una serie de procesos metodológicos y técnicas que involucran el desarrollo de la investigación científica, dentro del marco ético y moral que referencia la relación y la coherencia de los procesos metodológicos como; tipo y nivel de estudio, el diseño de la investigación, población y muestra, sus técnicas e instrumentos para la recolectar la información.

4.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo. Está basado en principios de objetividad, evidencias cuantificables que refleja la necesidad de cuantificar los fenómenos en estudio.

Para otro tipo de investigación puede ser cualitativa o mixta. Debe conceptualizar refrendar con cita de autor.

Ejemplo:

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, tiene como objetivo esencial, caracterizar el clima administrativo y organizacional de los empleados y describir con la absoluta transparencia posible lo que sucede en el entorno social del estudio. Para su desarrollo hace uso del método estadístico para tabular las encuestas y analizar los resultados, que permitan determinar la creación de nuevos conocimientos con una objetividad transparente sin distorsionar. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio depende del tipo de problemas que se quiere resolver, dado que su propósito es concentrarse en el desarrollo de la ciencia y determinar las posibles soluciones.

Debe estar conceptualizado con citas de autores. El investigador define el tipo de estudio que quiere utilizar, según sea el caso puede ser (básica o aplicada).

Ejemplo:

Esta investigación es un tipo de investigación fundamental y sustantiva, ya que tiene como propósito describir y analizar de manera sistemática la realidad expresada en el estudio, surgido en el entorno administrativo relacionadas con la política de mejora continua de la gestión que pondera los posibles cambios y la propuesta de posibles mejoras como propuesta de solución. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

4.3. Nivel de investigación

Permite definir la línea de investigación que es la razón de ser de la investigación, que le permite al investigador identificar los conocimientos previos del tema identificando los antecedentes. En atención a lo manifestado, según su propósito los estudios pueden ser: descriptivos correlacionales, descriptivos relacionales. (En algunos casos también pueden ser de nivel tecnológico).

Ejemplo:

Esta investigación es un tipo de investigación descriptiva y sustantiva, ya que tiene como propósito describir de manera sistemática los problemas planteados surgidos en el contexto de la gestión de la administración que busca las posibles mejoras en la gestión empresarial que pondera los posibles cambios y la propuesta de posibles mejoras como propuesta de solución. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

4.4. Métodos de investigación

Método general:

Se aplica a cualquier disciplina científica, porque permite observar y analizar los fenómenos en estudio, mediante el razonamiento científico.

Según sea el caso puede ser: Hipotético deductivo, conceptualizado y refrendado por el autor.

Ejemplo:

Se utiliza para crear nuevos conocimientos que solucionen los problemas planteados. Son aplicados de manera lógica y protocolar a todas las ciencias. Porque facilita el desarrollo y fundamento, desde la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis hasta el examen, para que el conocimiento pueda ser verificado.

Hipotético - Deductivo: Se refiere a los procedimientos expresados como proposiciones y conjeturas que buscan corroborar o refutar las hipótesis planteadas en el estudio, para ello, se confrontan hechos y hallazgos que se derivan en conclusiones. Bernal (2010) (p.60)

Método específico:

Se aplican a distintas áreas del estudio, porque son pasos que guían para lograr los objetivos del estudio. Comprende el aspecto estadístico a utilizar, conceptualizado y refrendado por el autor.

Ejemplo:

Reynaga (2015) Define un método particular como un conjunto de procedimientos para manejar datos cualitativos y cuantitativos en un estudio. Por lo tanto, en este estudio se utilizarán métodos estadísticos descriptivos ya que el estudio es de naturaleza cuantitativa.

4.5. Diseño de la investigación

Igualmente debe ser conceptualizada y citado con las fuentes de los autores.

Son procesos que se siguen para corroborar las hipótesis planteadas en el estudio o dar respuesta a las interrogantes planteadas en el estudio, precisan las congruencias con el tipo y nivel de estudio, que puede ser un diseño experimental, pre experimental, cuasi experimental.

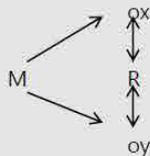
Asimismo; puede ser un diseño no experimental: (descriptivo – comparativo, correlacional, causal, etc.). En cualquier situación se debe considerar la simbología del diseño más adecuado.

Ejemplo:

Estudios no experimentales: Se refiere a estudios realizados sin manipulación deliberada de variables. Se basa básicamente en observar y luego analizar hechos que ocurren en el entorno natural. En este tipo de estudio los sujetos no están condicionados a ninguna condición o estímulo. Para analizar la realidad en su contexto natural, los investigadores acuden a diversos tipos de diseño según el enfoque planteado en la investigación. Garza E. (2016)

Descriptivo correlacional. (describir y citar)

Transversal (describir y citar)



Donde:

M: Muestra del estudio.

Ox: Observación de la Variable (X)

Oy : Observación de la Variable (Y)

R : Relación de Ox sobre Oy.

Fuente: editorial savez

Fuente: editorial savez

4.6. Población y muestra de la investigación

Población

Su redacción está conceptualizada con citas de autores.

El concepto en sí, está referido al universo poblacional (grupo de personas o unidades de análisis) sobre el que se investigará. Señala los criterios de exclusión e inclusión. Incluye tablas de distribución de la unidad poblacional, que debe estar referenciado en la delimitación social, referenciando la fuente de donde se obtuvieron los datos. Debe ser significativa, con una población mínima de cien unidades.

Ejemplo:

En opinión de Hernández y Fernández (2010) una población materia de estudio son grupos de personas o comunidades considerados como campo de estudio, que tienen sus propias características que van a permitir los resultados esperados.

Por lo tanto, la población está formada por trabajadores del municipio de Huanchaco, un total de 180 persona**S**.

Muestra

Debe estar conceptualizado con citas de autores.

Determina el tamaño muestral, según su diseño de la muestra es (probabilístico), porque describe sus características, define su muestra según la naturaleza del estudio, (Incluir la tabla de distribución de muestra) Si fuera el caso describir por estratos. Debe aplicar ineludiblemente el muestreo probabilístico con aplicación de fórmula.

Ejemplo:

En opinión de Hernández y Mendoza (2018) Una muestra representativa se denomina muestra aleatoria simple porque todas las muestras posibles de un tamaño determinado tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Este concepto define la probabilidad de que la unidad muestral esté integrado por todo el personal.

El nivel de confianza (1-α) o nivel de seguridad.
 Una estimación de la **proporción (p)** que se quiere medir.
 El **margen de error (e)** deseado.

Población Finita

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$$

Población Infinita

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{e^2}$$



Población ¿n?

Muestra

n = Tamaño de la muestra
 N = Tamaño de la Población o Universo
 Z = Parámetro estadístico que depende de el Nivel de confianza
 e = Error de estimación máximo aceptado
 p = Probabilidad de que ocurra el evento
 q = (1 - p) Probabilidad de que no ocurra el evento

Nivel de confianza Z [1-α]	90%	95%	95.50%	99%
Coefficiente de confianza	1.64	1.96	2	2.58

Por: Georgina Inzunza

El procedimiento para determinar el tamaño de la muestra de estudio en el siguiente.

- N = 180
- P = 0.50
- Q = 0.50
- Z = 1.96
- E = 0.05

La siguiente operación evidencia la determinación del tamaño óptimo de la Muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) \times (0.5) \times (180)}{(0.05)^2(180 - 1) + (1.96)^2(0.5) \times (0.5)} = 123$$

En efecto se aprecia que la muestra es conforme de acuerdo a la formula estadística planteada con un total de 123 sujetos.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Debe conceptualizarse con citas de autores. Definir técnicas a emplear: que pueden ser; observación, encuesta, análisis documental que el investigador puede utilizar para desarrollar su investigación.

Ejemplo:

Técnica sugerida para esta investigación será la encuesta, porque es el método más adecuado para la recolección y el análisis de la información en forma secuenciada, además facilita la convivencia directa con la población estudiada que es parte de este estudio. Zapata, (2005)

Instrumentos

Se refiere a conceptualizar las herramientas que corresponden a la metodología propuesta y los métodos a utilizar. Describir el instrumento elegido; utilizar un cuestionario, una hoja de documentación aprobada por el autor, definir su estructura, tipo y número de preguntas similares para cada instrumento (al menos 12 para cada variable), escalas de medición, etc. Para este caso se utilizará en la confiabilidad la prueba de Alfa de Cronbach y si las alternativas son solo dicotómicas, se utilizará la prueba de KR20

Ejemplo:

El instrumento apropiado para desarrollar el presente estudio será el cuestionario, porque permite emplear un sistema razonable de interrogantes ordenadas redactadas de manera coherente y sencilla que expresen los aspectos importantes del problema que se quiere conocer. Tiene como característica que le permite al investigador utilizar estrategias para hacer su encuesta, no es necesaria su participación directa. García, (2004).

4.8. Validez y confiabilidad

Permite fundamentar y garantizar la validez de contenidos, se debe considerar el número de expertos que puede ser tres (3): metodólogo, temático o de especialidad, puede ser Maestro o Doctor, registrado en SUNEDU que cuente con conocimiento en relación al tema y experiencia comprobada en el escenario de la investigación.

Ejemplo:

N°	GRADOS ACADEMICOS DEL EXPERTO	APELLIDOS Y NOMBRES	COEFICIENTE	PORCENTAJE
1	Mg.	Nombre del 1er experto	92	91%
2	Dr.	Nombre del 2do experto	90	90%
3	Dr.	Nombre del 3er experto	92	91%
4	Mg.	Nombre del 4to experto	100	100%
5	Mg.	Nombre del 5to experto	100	100%
			TOTAL	98%

Confiabilidad:

Se utilizará KR20 o Alfa de Cronbach para valorar la confiabilidad; será sometido a una herramienta de análisis de confiabilidad. Este procedimiento de análisis se aplica a un instrumento que no ha sido validado en estudios previos.

Las escalas de valores de Alfa de Cronbach:

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Elaborado por: Eduardo Chaves – Barboza y Laura Rodríguez – Miranda

Ejemplo:	
Estadística de fiabilidad (X)	Gestión de la administración
Alfa de cronbach	Número de elementos
0,810	12
Estadística de fiabilidad (Y)	Cultura organizacional
Alfa de cronbach	Número de elementos
0,833	12

4.9. Procesamiento y análisis de datos

Este acápite se refiere a una serie de procesos y secuencias que sigue para desarrollar la investigación. Proporciona una breve descripción de los procedimientos utilizados para obtener los resultados, dependiendo del tipo y naturaleza del estudio.

Ejemplo:

En procesamiento y análisis de las informaciones que contiene en cuestionario aplicado al campo de estudio se analizará empleando la hoja de cálculo Excel, será tabulado y calificado de acuerdo a su escala que fue definida previamente en su operacionalización, los mismos que serán analizados con el empleo del programa estadístico SPSS en su versión 26.....
continua.

4.10. Ética en la investigación

Se refiere a las reflexiones éticas que sustentan el desarrollo de la investigación, es decir, cómo los investigadores garantizan una conducta buena y responsable en la investigación. Se recomienda que se tengan en cuenta principios éticos en las investigaciones promovidas por las universidades. Las bases teóricas deben estar debidamente citadas e incluidas en las fuentes de información.

Ejemplo:

Toda investigación debe cumplir con reflexiones éticas que permita promover las formas de convivencia entre todas las personas. El aspecto ético de la investigación debe ponderar la protección de los derechos humanos de las personas en todo su contexto. En consecuencia la ética debe validar toda investigación durante todo el proceso con el consentimiento, libre y voluntario quienes participan en el campo de estudio, sin ser presionados ni coaccionados por quienes desarrollan la investigación. Manzini (2000).

Capítulo V: Administración de la investigación

5.1. Recursos humanos

Son un grupo de personas que forman parte de la investigación que son requeridos para describir su gestión o su desempeño dentro de una organización, validadas de manera coherente. (Se incluye tabla)

Ejemplo:

Recursos Humanos

- Investigador
- Asesor
- directivos y trabajadores

5.2. Presupuesto

Asignar recursos financieros para mano de obra, materiales, servicios, etc. para garantizar la finalización del estudio

Ejemplo:

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	C/UNITARIO	SUBTOTAL(S)
MATERIALES	Libros electrónicos	1	0	0
SERVICIOS	Servicio de internet	4	100	400
	materiales	1	200	200
	Energía eléctrica	30	1	30
TOTAL (s)				830.00

5.3. Cronograma

Se trata de actividades detalladas de acuerdo con el esquema del plan de tesis, según la asignación de tiempo según el período propuesto y su cronograma correspondiente.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	Enero 2023	Febrero 2023	Marzo 2023	Abril 2023
ETAPA PRELIMINAR	Revisión de antecedentes	X			
	Elaboración de antecedentes		X		
	Revisión bibliográfica		X		
	Elaboración del Marco Teórico		X	X	
ACTIVIDADES DE CAMPO	Elaboración de materiales, instrumentos			X	
	Aplicación de los instrumentos			X	
	Medición y toma de datos				X
REDACCIÓN DEL INFORME	Procesamiento de la información				X
	Análisis e interpretación de datos				X
	Conclusiones sobre resultados				X
	Redacción del informe final				X

Referencias bibliográficas

Listado de diversas fuentes de información utilizadas en el proyecto de tesis: impresa, digital, audiovisual, etc., tomando en cuenta la estructura de las normas APA (última edición) para proyectos relacionados con ciencias sociales, psicología, educación y ciencias de la gestión.

La bibliografía Vancouver se utiliza para programas de medicina humana y ciencias de la salud (versión actual). Para especialidad de ingeniería, derecho, arquitectura, se puede utilizar normas ISO (versión actual).

Ejemplo: PARA LA NORMA APA

Aguirre, E. I. R., Cruz, N. L. M. de la, & González, R. M. G. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. www.cenid.org.mx

Agustín, L., Morales, P., Norma, T. E., & Mendoza, P. R. (2013). Trabajo colaborativo en remoto y procesos de autoevaluación y autoevaluación mediante criterios de evaluación. Recuerdos de la conferencia internacional sobre educación a distancia. <http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied/index.php/memorias/article/view/166>

Alcalá, M. del S. P. (2012). Afectos, aprendizaje y virtualidad. [http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1882/1/Afectos%2C%20aprendizaje y virtualidad.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1882/1/Afectos%2C%20aprendizaje%20y%20virtualidad.pdf)

EJEMPLO PARA LA NORMA VANCOUVER:

1. Aguirre, E. I. R., Cruz, N. L. M. de la, & González, R. M. G. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. www.cenid.org.mx

2. Agustín, L., Morales, P., Norma, T. E., & Mendoza, P. R. (2013). El trabajo colaborativo a distancia y proceso de autoevaluación mediante las rúbricas. Memoria del Encuentro Internacional de Educación a Distancia. <http://www.udgvirtual.udg.mx/remeied/index.php/memorias/article/view/166>

3. Alcalá, M. del S. P. (2012). Afectos, aprendizaje y virtualidad. [http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1882/1/Afectos%2C%20aprendizaje y virtualidad.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/1882/1/Afectos%2C%20aprendizaje%20y%20virtualidad.pdf)

Capítulo VII

Manual para desarrollar la tesis con enfoque cuantitativo

Manual para desarrollar la tesis con enfoque cuantitativo

Título de la tesis

Como se ha mencionado en líneas arriba el título de la tesis ya ha sido consolidado en el plan de tesis, que expresa la relación de las variables o categorías según corresponde, donde deben estar expresadas claramente su delimitación social, espacial y temporal del proceso científico. Su enunciado no deberá exceder de 20 palabras. Se sugiere que el título de la tesis esté alineado a las líneas de investigación de la Universidad.

Ejemplo:

TEMA PROPUESTO: Constitución Política del Perú.

TEMA PRINCIPAL: Análisis de la constitución Política del Perú respecto a los derechos humanos.

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Análisis de la constitución Política del Perú respecto a los derechos humanos como principio universal de la vida año 2023.

Aspectos preliminares

Dedicatoria

Corresponde al entorno familiar del investigador, de preferencia se menciona a aquellos familiares que estuvieron involucrados en el desarrollo de la tesis. Se referencia el aspecto emocional y moral del entorno familiar.

Ejemplo:

DEDICATORIA

Me gustaría agradecer a mi familia por sus incansables esfuerzos y apoyo durante mi doctorado.

Agradecimiento

Corresponde a una expresión de deferencia del investigador dirigido a aquellos profesionales que han participado en la culminación del informe final de la tesis. (Corresponde al entorno académico del investigador)

Ejemplo:

AGRADECIMIENTO

Gracias a los profesores por su benevolencia y apoyo constante.

Reconocimiento

Corresponde a la expresión de deferencia del investigador para aquellas instituciones o sus representantes, que han participado en la culminación del trabajo final del investigador. (Corresponde al entorno institucional del investigador)

Ejemplo:

RECONOCIMIENTO

A mi casa superior de estudios por sus enseñanzas brindadas.

Índice

Responde a una lista de palabras estructuradas y organizadas que referencia los contenidos de la tesis. Se consideran índice de tablas y figuras. Su objetivo es simplificar la búsqueda con la ubicación de los contenidos vía numeración.

Ejemplo:

Caratula

Dedicatoria

Agradecimiento

Reconocimiento

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

Capitulo I: planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

1.2.2. Delimitación social

1.2.3 delimitacion temporal

1.2.4. Delimitación conceptual

13. Problemas de investigación

..... continua.....

Nota: en orden correlativo en la siguiente página se agrega índice de tablas y gráficos según corresponda

Fuente: editorial savez

Resumen

Es el resumen breve de la tesis referenciado por los resultados de la investigación. Se consideran los aspectos metodológicos como; tipo, nivel y su diseño del estudio, con sus respectivas técnicas y métodos que se utilizaron, para definir la población y su muestra). Precisando las conclusiones obtenidas (descubrimientos e interpretación) sobre todo, debe dar respuesta a las hipótesis planteadas (con detalles relacionados con los propósitos planteados en la investigación).

Ejemplo:

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es para precisar la relación entre la administración y el clima organizacional.....

La variable del estudio es la administración y sus dimensiones incluyen planear, organizar, dirigir y liderar y las variables del clima organizacional y sus dimensiones: comunicación, motivación, comunicación y compromiso.

Metodológicamente se adoptaron tipos básicos de investigación, a saber, respecto al nivel descriptivo correlacional, con enfoque hipotético-deductivo de diseño no experimental.

La unidad poblacional del estudio fue de 180 trabajadores.....se utilizó una muestra censal y la información se recolectaron con el empleo de la técnica de la encuesta y 2 cuestionarios (12 interrogantes para cada variable).

El resultado de la contrastación de la hipótesis general, evidencia la existencia de una correlación entre el liderazgo administrativo y el clima organizacional.....El nivel de signif. Bilateral es 0.00.

También se concluyó que con una administración suficiente se desarrolla un buen ambiente organizacional.....Continua

Palabras clave

Se coloca al final del resumen, las palabras clave, permite identificar las variables de la investigación.

En su redacción debe considerarse conforme las normas internacionales establecidas (APA- Vancouver) en mejor de los casos, como máximo es de una página.

Ejemplo:

PALABRAS CLAVE: : Gestión administrativa, clima organizacional.

Abstract. (2 para tesis doctoral)

Es el resumen de la tesis traducido en otro idioma.

- Para las tesis de maestría se requiere un idioma extranjero, idioma quechua o lengua nativa.
- Para las tesis doctorales se requieren traducir el resumen en dos idiomas extranjeros, idioma quechua o lengua nativa.

Ejemplo:

The purpose of the study is to establish the relationship between management and organizational climate.....

The variable of the study is administration and its dimensions include planning, organizing, directing and leading and the variables of the organizational climate and its dimensions: communication, motivation, communication and commitment.

Methodologically, basic types of research were adopted, namely, regarding the correlational descriptive level, with a hypothetical-deductive approach of non-experimental design.

The population unit of the study was 180 workers.....a census sample was used and the information was collected using the survey technique and 2 questionnaires (12 questions for each variable).

The result of the comparison of general hypotheses is that there is a correlation between administrative leadership and the organizational climate.....The level of significance. Two-sided is 0.00.

It was also concluded that with sufficient administration a good organizational environment is developed.....Continuous

Introducción

La redacción de la introducción tiene como propósito brindar una composición auténtica del contenido de la investigación. Da cuenta de manera breve de los contenidos del estudio, presentando una visión temática y metodológica del trabajo. Se expresa de manera breve y concisa, de todo lo que se ha desarrollado. Tomando como referencia, lo desarrollado en plan de tesis.

Ejemplo:

En la redacción indistintamente se debe considerar las siguientes interrogantes según redactado en forma de oración.

¿Qué? Aquí se describe el tema que se será abordado en el trabajo.

¿Por qué? Es el motivo que incentiva al autor o investigador a desarrollar la investigación.

¿Para qué? Son los objetivos que pretende alcanzar el estudio.

¿Cómo? Se refiere a la metodología empleada para desarrollar el estudio, hasta su finalización.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En esta sección se analiza la realidad problemática a nivel internacional, nacional, regional y local. La investigación debe describir cómo surgen los problemas de investigación dentro del contexto social en el que ocurre y, en particular, identificar sus causas, consecuencias, pronósticos y control de pronósticos. La explicación debe dar cuenta sobre el desarrollo histórico del problema de investigación, fundamentado con un lenguaje científico, explicar cómo surgió y se desarrolló a lo largo del tiempo, cómo se ha mantenido el contexto social en el que se sitúa. Debe explicar objetiva y fácticamente cómo el contexto histórico influyó en su desarrollo. No hay definición específica de páginas, pero recomienda no más de 3 páginas.

Aquí se debe evidenciar las dificultades que motivan la investigación, señalando las deficiencias, vacíos existentes, falta de conocimiento relacionado al tema en estudio.

Ejemplo.

Descripción de la realidad problemática internacional, nacional, regional y local.

Síntomas: Son las manifestaciones evidenciadas en el análisis del problema en primera instancia, responde a la interrogante ¿Por qué?

Causas: Qué consecuencias han originado los síntomas evidenciadas en la realidad problemática.

Pronóstico: son situaciones identificadas a futuro, ¿Qué pasaría en el futuro si no se hace nada al respecto?

Control de pronóstico: son la presentación de posibles soluciones para mejorar la situación actual.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial. Establece los límites del estudio respecto al área geográfica que son (local, regional, nacional e internacional) especificando tiempo, el universo y espacio en donde se desarrolló la investigación.

Ejemplo.

El presente trabajo de investigación se desarrolló entre los servidores del municipio provincial de Huanchaco, que trabajan en el área de atención al ciudadano, ubicado en la av. Pedro Sabogal N° 245.

Delimitación social. En esta parte se puntualiza la unidad de análisis seleccionado por el investigador para desarrollar la investigación, precisando sus características alineadas a la población y muestra.

Ejemplo.

Esta investigación estuvo centrado en la búsqueda de solución a los problemas de gestión en la administración y clima organizacional de la municipalidad provincial de Huanchaco. Su unidad de análisis estará conformado por los trabajadores de la municipalidad.

Delimitación temporal. Determina el rango de tiempo en que se va desarrollar en la investigación, indicando su fecha de inicio y fecha de término, desarrollado por el investigador conforme su conveniencia

Ejemplo.

Este estudio cumplió las condiciones para ser considerada como actual por lo que tiene como fecha de inicio enero del 2023 y fecha de término diciembre del 2023.

Delimitación conceptual. En este acápite se definen los conceptos teóricos y conceptos científicos que dan solidez a la investigación, referenciando las variables y sus respectivas dimensiones.

Ejemplo

Este estudio se desarrolló basado en los fundamentos bibliográficos y científicos referenciados dentro del Marco teórico y definición teórica de ambas variables gestión administrativa y cultura organizacional, con sus respectivas dimensiones, consultando las referencias bibliográficas y análisis de antecedentes existentes.

1.3. Problemas de investigación

En este acápite se definen de manera clara y consistente la coherencia y solidez de los problemas que plantean con la finalidad de obtener información.

Problema general

Se redactan definiendo la idea principal que se quiere investigar, se redacta en forma de pregunta que vincula las variables de la investigación. Está orientado a definir las causas y consecuencias, describir una realidad problemática. Busca coherencia en función de la naturaleza del tema de investigación.

Ejemplo.

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y cultura organizacional en el municipio de Huanchaco, 2023?

Problemas específicos

Se desarrollan en forma de preguntas, referenciando su contribución a la idea principal enlazando sus variables con dimensiones, dimensiones con variables y dimensiones entre dimensiones. Al igual que en problema general el planteamiento debe realizarse con nivel de relación. Estos planteamientos deben estar directamente relacionados con las dimensiones de una de las variables.

Ejemplo.

- a) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y eficacia en el municipio de Huanchaco, año 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y bienestar social en el municipio de Huanchaco región año 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y seguridad en el municipio de Huanchaco, año 2023?
- d) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y los valores en el municipio de Huanchaco, año 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

Aquí se desarrolla el propósito del estudio, referenciados en el problema principal, los objetivos planteados por el investigador son resultados que se espera lograr. Su desarrollo debe estar relacionados con el problema del estudio y debe elaborarse con el verbo en infinitivo (ar, er, ir).

Objetivo general:

Aquí se desarrollan los propósitos generales planteadas en el problema general. Se escribe con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y cultura organizacional en el municipio de Huanchaco, año 2023

Objetivos específicos

Aquí se establecen propósitos concretos planteados en los problemas secundarios, se relaciona con las dimensiones planteadas en los problemas específicos. Se redacta con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y eficacia en el municipio de Huanchaco, año 2023

Precisar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y bienestar social en el municipio Huanchaco año 2023

Indicar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y la seguridad en el municipio de Huanchaco, año 2023

Señalar el nivel de relación que existe entre la gestión de la administración y los valores en el municipio de Huanchaco, año 2023

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación

Aquí se identifica y fundamenta las causas de la investigación, expone claramente el por qué y el para qué de la investigación, los cuales deben estar respaldados por referencias de autores. Al presentar el plan de tesis se consideran las siguientes justificaciones; teóricas, metodológicas, prácticas y sociales. Otras justificaciones que el investigador considere adecuada.

Ejemplo.

Justificación teórica.

El aspecto teórico del estudio está justificado, debido a que aporta nuevas teorías para mejorar la gestión de la administración del municipio provincial de Huamachuco, con el empleo de diversas teorías, principios, fundamentos desarrollados por diversos autores que será de pleno provecho para.....continua la redacción

Justificación metodológica.

El aspecto metodológico encuentra su justificación en la propuesta de nuevos métodos, que permiten desarrollar estrategias que permiten validar los conocimientos hallados que sean fiables, relacionados con las instituciones del sector público respecto a la gestión en la administración y la cultura organizacional en la.....continua la redacción

Justificación práctica.

En su aspecto práctico la justificación es factible, porque permite determinar la realidad problemática evidenciando nuevas estrategias, que beneficia a los trabajadores de la referida institución pública, el aporte de nuevas teorías del presente estudio servirá como referencia para estudios similares.....continua la redacción

Justificación Social

El aspecto social del presente estudio encuentra su justificación, debido a que busca solucionar los problemas de la sociedad, evidenciados en el municipio de Huanchaco, por su impacto en la sociedad el estudio propone una agenda para analizar respecto a la gestión de la administración y cultura organizacional, que involucra a toda la comunidad.....continua la redacción.

1.5.2. Importancia

Expresa el fundamento de la investigación, es decir, su relevancia académica y social. Explica al área de la comunidad que es beneficiado con los resultados del estudio referenciados y sustentados con la cita del autor.

Hay que considerar que el estudio es inédito y que sirve según los resultados para programar, proyectar y/o evaluar programas que ayuden a prevenir problemas relacionados al tema de investigación.

Ejemplo.

Esta investigación es importante, debido que se ha evidenciado malestar de los pobladores del municipio de Huamachuco, cuando realizan sus trámites administrativos en esta municipalidad, donde al parecer existe falencias en su sistema de gestión, en tal sentido, el desempeño de los trabajadores podrá facilitar las causas y consecuencias que ocasionan el malestar de los ciudadanos que hacen su.....continua la redacción.

1.6. Factibilidad de la investigación

Precisa la factibilidad en el desarrollo del estudio referencia los recursos humanos, financieros, materiales, otros aspectos que sean factibles para desarrollar la investigación. Para realizar el informe final de la tesis, deben estar refrendadas con citas de autores.

Ejemplo.

Este estudio se cavila factible dado que cuenta con suficientes recursos logísticos asumidos de manera voluntaria por el investigador, para hacer un estudio sobre los problemas existentes dentro del municipio de Huanchaco que.....continua la redacción..

1.7. Limitaciones del estudio

Referencia las dificultades encontradas en la realización del estudio, al momento de corroborar los objetivos planteados, de tal manera que no se afecte su factibilidad del (potencial humano, recursos financieros y materiales de cualquier otro aspecto).

Deben estar refrendados con citas de autores.

Ejemplo.

Tiempo: El cronograma que se ha establecido para realizar el estudio no será problema, debido a que se planificara conforme a lo planificado con todos los sujetos que serán protagonistas del estudio, por tanto, el calendario establecido para recolectar la información se cumplirá con cabalmente.....continua la redacción.

Material: En cuanto a material no será limitante debido a que el trabajo cuenta con un presupuesto integral destinado por el investigador.....continua la redacción..

Personal: En cuanto al personal no habrá ninguna dificultad porque los participantes serán seleccionados con anticipación,continua la redacción.

Nota: En el capítulo II. El marco filosófico va, cuando la tesis es de nivel doctoral. (si el trabajo es de maestría obviar este capítulo)

Capitulo II: Marco filosófico (para tesis doctoral)

El marco filosófico de la tesis pondera la fundamentación ontológica y epistemológica del tema en investigación, es un respaldo de las dimensiones que enfatiza aspectos que se pretende plasmar en el estudio, que permite generar nuevos conocimientos.

2.1. Fundamentación epistemológica

La epistemología es una rama de la filosofía que se encarga estudiar el origen del conocimiento científico. Como epistemología, trata temas como las condiciones históricas de las disciplinas psicológicas y sociales desde su origen que ha permitido la adquisición de conocimientos y su trascendencia en el tiempo por los cuales se justifica un estudio. Carrera, H. (2013).

La fundamentación epistemológica explica el origen y profundiza el estudio científico, analizando críticamente las perspectivas teóricas y filosóficas que validan el desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas científicas, sus relaciones e interrelaciones con la investigación científica. Se distingue que en todo comportamiento humano existe un interés por conocer y entender mejor el concepto y el valor de la ciencia, a partir de un análisis exhaustivo de los aportes de autores y teorías, de las cuales la más importante está en el desarrollo del pensamiento. Carrera, H. (2013).

En el pensamiento occidental, el origen, importancia y trascendencia de las variables en estudio, hay dos tipos de arquetipos que entran en el tema de cómo entender mejor la realidad, los arquetipos finalmente encuentran sus raíces en Platón y Aristóteles.

Para Platón, los datos sensoriales son, en el mejor de los casos, una distracción del conocimiento, que es el dominio de la mente pura.

Para Aristóteles, el conocimiento consistía en generalizaciones, pero principalmente derivadas de informaciones obtenidas en el mundo exterior (Berman, 1987).

Finalmente, la epistemología se conoce como racionalismo y empirismo y constituye en el legado intelectual ideal de la cultura occidental hasta la época de Descartes y Bacon.

Para la investigación en la fundamentación epistemológica se buscará la relación entre el título con sus variables y el fundamento según autores.

2.2. Fundamentación ontológica

Desde la concepción filosófica, conviene ponderar que la ontología es el ser en el ser, como fundamento filosófico de la investigación científica, de tal manera que se puede validar la trascendencia de las disciplinas desde su origen, su vigencia y su permanencia en el tiempo con sus valores.

Ontología permite analizar el pasado, el presente y planificar el futuro, más allá de cualquier razonamiento axiológico, busca respuesta sobre el aspecto humano de la disciplina estudiada. Desde la ponderación ontológica el hombre es capaz de emplear su imaginación para concebir ideales, que permita solucionar problemas éticos y morales. Empero, según la ontología, la persona puede ser con personalidad o sin personalidad, por lo que se deja amoldar o domesticar por el medio social en el que vive, busca comprender el mundo que lo rodea.

En opinión de Aguilar Gordón, Bolaños Vivas & Villamar Muñoz (2017) la filosofía en la vida de los seres humanos, es fundamental por cuanto acrecienta su sabiduría que se convierte en ciencia, es la doctrina que enfoca la exploración racional de una serie de saberes que establece los principios que rigen los conocimientos de la humanidad. De ese conjunto de saberes filosóficos se evidencian las principales disciplinas científicas de carácter humanista y científica que han facilitado al hombre ampliar sus conocimientos, realizando nuevos conceptos, teorías y metodologías de trabajo, sin vulnerar los derechos de los demás.

La filosofía, permite alcanzar la sabiduría y lograr respuestas a los problemas sociales, asimismo permite entender el origen de la vida, la importancia del universo, los procesos políticos y culturales, que a lo largo de la historia ha dado respuesta a las dificultades humanas, permitiendo el desarrollo científico, cultural y social del ser humano. Finalmente, los fundamentos filosóficos, han permitido al hombre desarrollar la gestión de personas, ponderando y estableciendo ciencias que explican los fenómenos reales, que validan los valores éticos y principios humanos, que han permitido establecer terminologías legales como parte de la sociedad. Para la investigación en la fundamentación ontológica se buscará la relación entre el título con sus variables y el fundamento según autores. Por tanto, no hay forma de desarrollar la ciencia, sin relacionar con la vida, sin validar la ética y la moral, sin el respeto a la justicia, la responsabilidad y la libertad

Capítulo III: Marco teórico conceptual

3.1. Antecedentes del problema

Aquí se refiere a la revisión de un conjunto de investigaciones realizadas y artículos científicos, que tienen relación con el estudio, de preferencia

debe tener ambas variables a fin de realizar una discusión armonizada, el apellido y nombre del autor, el año del estudio, título de la investigación, y el correspondiente link.

Debe elegirse estudios similares al tema en investigación a nivel internacional y nacional. También se deben considerar al menos 10 antecedentes (5 internacionales y 5 nacionales)

Para las citas en la norma VANCOUVER debe utilizarlas en supra índice y sin paréntesis 1, 2, 3.

Ejemplo:

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Valentino M. (2016) Gestión de la administración y el clima organizacional de los catedráticos de la Universidad Juan Pablo II. De la republica de Guaya.

Peña J. (2021) Gestión de la administración y clima organizacional de los colaboradores del centro de investigación Don Bosco del Estado de Carabobo

Peñaloza C. (2021) Gestión de la administración y clima organizacional del personal en las tiendas por departamento en el estado de Jalisco

SEGÚN NORMA APA: Debe consignarse el apellido paterno y la letra de su primer nombre, año, título y link o DOI

ANTECEDENTES NACIONALES

Quintanilla Q. (2020) Gestión de la administración y clima organizacional en el instituto tecnológico señor de los milagros Distrito de Chorrillos - Lima.

Murillo P. (2020) Cultura organizacional y gestión de la administración en el personal administrativo del Municipio Distrital de Huanchaco.

SEGÚN NORMA APA: Debe consignarse el apellido paterno y la letra de su primer nombre, año, título y link o DOI

3.2. Bases teóricas

Aquí se esbozan los modelos teóricos que sustentan las variables de investigación, armonizando sus componentes más importantes, es decir, sus

dimensiones e indicadores, con el apoyo del autor, referenciando todos los factores presentes en el plan de tesis.

Con revisión de literatura especializada se definen las bases teóricas seleccionando los conceptos adecuados y variables del estudio.

Aquí se precisan los conceptos y Teorías que sustentan las variables y dimensiones, citando a los autores.

Desde la selección bibliográfica especializada, se elabora conceptos propios que responden a las variables planteadas en la investigación.

Ejemplo:

2.2.1. Variable (X) conceptos y teorías que sustentan las variables

2.2.2. Dimensión 1

2.2.3. Dimensión 2

2.2.4. Dimensión 3

2.2.5. Dimensión 4

2.2.6. Variable (Y) conceptos y teorías que sustentan las variables

2.2.7. Dimensión 1

2.2.8. Dimensión 2

2.2.9. Dimensión 3

2.2.10 Dimensión 4

3.3. Definición de términos básicos

Son definiciones nuevas con palabras reales mencionadas entre los indicadores, las cuales deben estar ordenadas alfabéticamente sin numeración e incluir la referencia del autor. Se recomienda desarrollarlo utilizando las métricas de dimensiones proporcionadas en la operacionalización de las variables.

Dicho de otro modo, son un conjunto de definiciones conceptuales de palabras nuevas, propias que se mencionan entre los indicadores, los cuales deben estar ordenadas alfabéticamente sin numeración e incluir citas de autores. Se recomienda de 15 a 20 palabras como mínimo.

Ejemplo:

- **Gestión:** Se conoce como gestión a las actividades que posibilitan la aplicación de conocimientos a una serie de funciones para desarrollar de manera colectiva o individual, la gestión en la planificación y organización que requiere una organización. Garbanzo. V (2015)
- **Administración:** es la ciencia que permite planificar el desarrollo de las organizaciones, mediante la coordinación, evaluación y control de todas las acciones encaminadas al desarrollo, ya sea político, académico, comercial o social. Chiavenato (2007)
- **Dirección.** La gerencia es la función responsable de dirigir el negocio a través de un liderazgo que inspira, orienta y crea una comunicación más efectiva para reducir los riesgos. Gómez O. (2008)

Capítulo IV: Hipótesis y variables

4.1. Hipótesis

Las hipótesis son conjeturas tentativas que busca la relación entre las variables del estudio, se redacta en futuro condicional. También guían el estudio, proporcionando información definida sobre las proposiciones planteadas, se apoyan en pruebas teorías, según el alcance del estudio.

Hipótesis general

Es una propuesta tentativa que establece claramente una respuesta inicial a una propuesta redactada en el problema general e indica una asociación entre dos o más variables que son observables y medibles.

Ejemplo:

Nivel de relación sería significativo entre la Gestión de la Administración relacionado con la comunicación y el clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023.

Hipótesis específicas

Se relacionan con los problemas específicos planteados. Se desprende de la hipótesis general referenciando las conjeturas planteadas entre variables y dimensiones, redactadas en tiempo presente de forma clara y precisa.

Ejemplo:

- a) El nivel de asociación sería significativa entre la gestión de la administración y comunicación respecto al clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023
- b) El nivel de asociación sería significativa entre la gestión de la administración y motivación respecto al clima organizacional en los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023
- c) El nivel de asociación sería significativa entre la gestión de la administración y confianza respecto al clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023
- d) El nivel de asociación sería significativo entre la gestión de la administración y participación respecto al clima organizacional de los trabajadores del municipio de Huanchaco, año 2023

4.2. Variables de estudio

Variable es una palabra que significa que algo cambia o sufre algún cambio. Es algo que se caracteriza por la inestabilidad y la volatilidad.

Definición conceptual de las variables

Se refiere a los conceptos referenciados en los indicadores, fundamentados con las teorías que sustentan las variables, con citas de autores.

Ejemplo:

Gestión administrativa:

La administración es una ciencia que permite una gestión eficiente en todos los procesos administrativos que permite planificar la filosofía de las organizaciones, con los principios universales de planificación, organización, dirección y control que garantiza en éxito empresarial. Chiavenato (2007)

Se puede referenciar en normas APA y normas VANCOUVER, en este caso específico utilizar números supra índice en las citas

Definición operacional de las variables

Se refiere a la descomposición de variables de estudio, mediante el desarrollo de sus dimensiones, las cuales debe ser desagregada en indicadores, ítems y escalas.

Ejemplo:

Definición Operacional: En este acápite se ponen a consideración las dimensiones del estudio que son; planeación, organización, dirección y control.

4.3. Cuadro de operacionalización de variables

La operacionalización de las variables son procesos metodológicos que permite desglosar de manera deductiva las variables que se encuentran consignados en el título del estudio, desde las más generales hasta las más específicas; es decir, estas variables se desagregan en dimensiones, sus dimensiones, indicadores (estos deben encontrarse en la misma cantidad para ambas variables).

Ejemplo:

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala Ordinal
Variable (X) Gestión administrativa	Planificación	Programar	1	Ordinal
		Organizar	2	
		Proceso	3	
	Organización	Ejecución	4	Ordinal
		Tareas	5	
		Orden	6	
	Dirección	Intervención	7	Ordinal
		Respaldo	8	
		Actividades	9	
	Control	Supervisión	10	Ordinal
		Seguimiento	11	
		Desempeño	12	
Variable (Y) Clima organizacional	Comunicación	Rapidez/agilidad	13	Ordinal
		Respeto	14	
		Espacio y horarios	15	
	Motivación	Reconocimiento	16	Ordinal
		Prestigio	17	
		Autonomía	18	
	Confianza	Grado de relaciones	19	Ordinal
		Sinceridad	20	
		Confianza	21	
	Participación	En las actividades	22	Ordinal
		Equipos y reuniones	23	
		Coordinación	24	

Capítulo V: Metodología de la investigación

Se conoce como metodología una serie de procedimientos y técnicas que involucran el desarrollo de la investigación científica, dentro del marco ético y moral que referencia la relación y la coherencia de los procesos metodológicos como; tipo y nivel de estudio, métodos y diseños de la investigación, población y muestra, sus técnicas e instrumentos para el recojo de la información.

5.1. Enfoque de la investigación

Pueden ser Cuantitativos, cualitativos o mixtas. Debe conceptualizar y referendar con cita de autor.

Ejemplo:

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque tiene como objetivo esencial, caracterizar el clima administrativo y organizacional de los empleados y describir con la absoluta transparencia posible lo que sucede en el entorno social del estudio. Para su desarrollo hace uso del método estadístico para tabular las encuestas y analizar los resultados, que permita determinar la creación de nuevos conocimientos con una objetividad transparente sin distorsionar la esencia de la investigación. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

5.2. Tipo y nivel de investigación

5.2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio depende de los problemas que se quiere resolver, dado que su propósito es concentrarse en el desarrollo de la ciencia y determinar las posibles soluciones.

Debe estar conceptualizado con citas de autores. El investigador define el tipo de estudio que quiere utilizar, según sea el caso puede ser (básica o aplicada).

Ejemplo:

Esta investigación es un tipo de investigación fundamental y sustantiva, ya que tiene como propósito describir y analizar de manera sistemática la realidad expresada en el estudio, surgido en el entorno administrativo relacionadas con la política de mejora continua de la gestión que pondera los posibles cambios y la propuesta de posibles mejoras como propuesta de solución. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

5.3. Nivel de investigación

Permite definir la línea de investigación que es la razón de ser de la investigación, que le permite al investigador identificar los conocimientos previos del tema identificando los antecedentes. En atención a lo manifestado, según su propósito los estudios pueden ser: descriptivos correlacionales, descriptivos relacionales. (En algunos casos también pueden ser de nivel tecnológico).

Ejemplo:

Esta investigación es un tipo de investigación descriptiva y sustantiva, ya que tiene como propósito describir de manera sistemática los problemas planteados surgidos en el contexto de la gestión de la administración que busca las posibles mejoras en la gestión empresarial que pondera los posibles cambios y la propuesta de posibles mejoras como propuesta de solución. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

5.4. Métodos de investigación

Método general

Se aplica a cualquier disciplina científica, porque permite observar y analizar los fenómenos en estudio, mediante el razonamiento científico.

Según sea el caso puede ser: Hipotético deductivo, conceptualizado y refrendado por el autor.

Ejemplo:

Se utiliza para crear nuevos conocimientos que solucionen los problemas planteados. Son aplicado se manera lógica y protocolar a todas las ciencias. Porque facilita el desarrollo y fundamento, desde la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis hasta el examen, para que el conocimiento pueda ser verificado.

Hipotético - Deductivo: Se refiere a los procedimientos expresados como proposiciones y conjeturas que buscan corroborar o refutar las hipótesis planteadas en el estudio, para ello, se confrontan hechos y hallazgos que se derivan en conclusiones. Bernal (2010) (p.60)

Método específico

Se aplican a distintas áreas del estudio, porque son pasos que guían para lograr los objetivos del estudio. Comprende el aspecto estadístico a utilizar, conceptualizado y refrendado por el autor.

Ejemplo:

Reynaga (2015) Define un método particular como un conjunto de procedimientos para manejar datos cualitativos y cuantitativos en un estudio. Por lo tanto, en este estudio se utilizarán métodos estadísticos descriptivos ya que el estudio es de naturaleza cuantitativa.

5.5. Diseño de la investigación

Igualmente debe ser conceptualizada y citado con las fuentes de los autores.

Son procesos que se siguen para corroborar las hipótesis planteadas en el estudio o dar respuesta a las interrogantes planteadas en el estudio, precisan las congruencias con el tipo y nivel de estudio, que puede ser un diseño experimental, pre experimental, cuasi experimental, etc.,

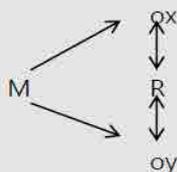
Asimismo; puede ser un diseño no experimental: (descriptivo – comparativo, correlacional, causal, entre otros). En cualquier situación se debe considerar la simbología del diseño más adecuado.

Ejemplo:

Estudios no experimentales: Se refiere a estudios realizados sin manipulación deliberada de variables. Se basa básicamente en observar y luego analizar hechos que ocurren en el entorno natural. En este tipo de estudio, los sujetos no están expuestos a ningún estímulo. Por lo tanto, para observar su entorno natural, los investigadores recurren a diversos tipos de diseño según el enfoque planteado en el trabajo. Garza E. (2016)

Descriptivo correlacional. (describir y citar)

Transversal (describir y citar)



Donde:

M: Muestra del estudio.

Ox: Observación de la Variable X.

Oy : Observación de la Variable Y

R : Relación de Ox sobre Oy.

5.6. Población y muestra de la investigación

Población

En su redacción está conceptualizado con citas de autores.

El concepto en sí, está referido al universo poblacional (a un conjunto de personas denominados unidades de análisis) sobre lo que se investiga. Se desarrolla señalando sus criterios de exclusión e inclusión. Incluye tablas de distribución de la unidad poblacional, que debe estar referenciado en la delimitación social, referenciando la fuente de donde se obtuvieron los datos. Debe ser significativa, con una población mínima de cien unidades.

Ejemplo:

En opinión de Hernández y Fernández (2010) una población de estudio se refiere al grupo de personas o comunidades considerados como campo de estudio, que tienen sus propias características que van a permitir los resultados esperados.

Por lo tanto, la población está formada por trabajadores del municipio de Huanchaco, un total de 180 personas.

Muestra

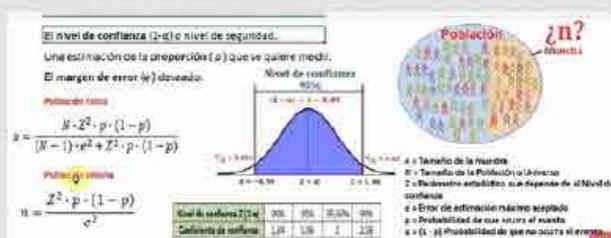
Debe estar conceptualizado con citas de autores.

Determina el tamaño muestral, según su diseño de la muestra es (probabilístico), vale decir describe sus características, definiendo su muestra según su naturaleza del estudio, (Incluir la tabla de distribución de muestra) Si fuera el caso describir por estratos. Debe aplicar ineludiblemente el muestreo probabilístico con aplicación de fórmula.

Ejemplo:

En opinión de Hernández - Sampieri, R. y Mendoza C. (2018) Una muestra poblacional representativa se llama a una muestra seleccionada de manera aleatoria simple, donde todas las muestras de un tamaño determinado, tienen las mismas posibilidades de ser seleccionadas.

Este concepto define la probabilidad de que su unidad muestral esté integrado por todo el personal.



Por: Georgina Inzunza

El proceso para determinar el tamaño de la muestra de estudio en el siguiente:

$$N = 180$$

$$P = 0.50$$

$$Q = 0.50$$

$$Z = 1.96$$

$$E = 0.05$$

La siguiente operación da cuenta que la determinación del tamaño óptimo de la Muestra es el siguiente:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) \times (0.5) \times (180)}{(0.05)^2(180 - 1) + (1.96)^2(0.5) \times (0.5)} = 123$$

En efecto se aprecia que la muestra es conforme de acuerdo a la formula estadística planteada con un total de 123 sujetos.

5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se conceptualiza con citas de autores.

Define una serie de técnicas empleadas: como la observación, encuesta, análisis documental, entre otros que el investigador ha utilizado para desarrollar su investigación.

Ejemplo:

Técnica sugerida para esta investigación fue la encuesta, porque es un instrumento que se adecua al recojo de datos y el análisis de la información en forma secuenciada, además facilita la convivencia directa con la población estudiada que es parte de este estudio. Zapata, (2005)

Instrumentos

Se refiere a conceptualizar las herramientas que corresponden a la metodología propuesta y los métodos a utilizar. Describir el instrumento elegido; utilizar un cuestionario, una hoja de documentación aprobada por el autor, definir su estructura, tipo y número de preguntas similares para cada instrumento (al menos 12 para cada variable), escalas de medición, etc. Para este caso específico para validar su confiabilidad, se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach y si las alternativas son solo dicotómicas, se utilizará la prueba de KR20.

Ejemplo:

El instrumento apropiado para desarrollar el presente estudio será el cuestionario, porque permite emplear un sistema razonable de interrogantes ordenadas redactadas de manera coherente y sencilla que expresen los aspectos importantes del problema que se quiere conocer. Tiene como característica que le permite al investigador utilizar estrategias para hacer su encuesta, no es necesaria su participación directa. García, (2004).

5.8. Validez y confiabilidad

Permite fundamentar y garantizar la validez de contenidos, se debe considerar el número de expertos que puede ser tres (3): metodólogo, temático o de especialidad, puede ser Maestro o Doctor, registrado en SUNEDU que cuente con conocimiento y experiencia en la disciplina de investigación. (Formato de juicio de experto.

Ejemplo:

N°	GRADOS ACADEMICOS DEL EXPERTO	APELLIDOS Y NOMBRES	COEFICIENTE	PORCENTAJE
1	Mg.	Nombre del 1er experto	92	91%
2	Dr.	Nombre del 2do experto	90	90%
3	Dr.	Nombre del 3er experto	92	91%
4	Mg.	Nombre del 4to experto	100	100%
5	Mg.	Nombre del 5to experto	100	100%
			TOTAL	98%

Confiabilidad

Se utilizó KR20 o Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad; será sometido a una herramienta de análisis de confiabilidad. Este procedimiento de análisis se aplica a un instrumento que no ha sido validado en estudios previos.

INDIVIDUOS	PREGUNTAS												Total
	Nº1	Nº2	Nº3	Nº4	Nº5	Nº6	Nº7	Nº8	Nº9	Nº10	Nº11	Nº12	
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
7	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
TOTALES	10	8	11	9	10	12	10	11	8	11	8	10	
p	0.67	0.53	0.73	0.60	0.67	0.80	0.67	0.73	0.53	0.73	0.53	0.67	
q	0.33	0.47	0.27	0.40	0.33	0.20	0.33	0.27	0.47	0.27	0.47	0.33	
p*q	0.22	0.25	0.20	0.24	0.22	0.16	0.22	0.20	0.25	0.20	0.25	0.22	

$\sum p^2q$ 2.62
 σ^2 17.27
 K 12
 K/(K-1) 1.09
 $1 - (\sum p^2q)/\sigma^2$ 0.85

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem
 q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.
 σ^2 = Varianza total del instrumento

$\left(\frac{k}{k-1} \right) \rightarrow 1.09$
 $\left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right) \rightarrow 0.93$

KR20 = 0.93

KR-20	Interpretación
0,9 - 1	EXCELENTE
0,8 - 0,9	BUENA
0,7 - 0,8	ACEPTABLE
0,6 - 0,7	DEBIL
0,5 - 0,6	POBRE
<0,5	INACEPTABLE

Conclusión

Según la prueba de kr20 el valor de 0,93 nos indica que el instrumento tiene una excelente fiabilidad, por lo que debe ser aplicado en la investigación.

Confiabilidad con alfa de Cronbach

Escala de valores de Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Por: Eduardo Chaves- Barboza y Laura Rodríguez

Guía para la prueba de alfa de Cronbach

Se tomarán 20 participantes y se desarrolla como sigue

Para sumar la D1



Aceptar

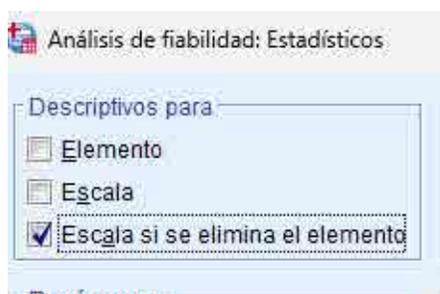
Seguir el mismo proceso para las demás dimensiones

Para obtener el total de cada variable se sigue el mismo proceso



Para obtener Alfa de Cronbach





Aceptar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	2

Según el resultado de Alfa de Cronbach 0.979 nos indica que tiene una excelente fiabilidad por lo que puede aplicado en la investigación.

5.9. Procesamiento y análisis de datos

En este acápite se desarrolla los procesos y secuencias que sigue el investigador. Proporciona una breve descripción de los procedimientos utilizados para obtener los resultados, dependiendo del tipo y naturaleza del estudio.

Ejemplo:

En procesamiento y análisis de las informaciones que contiene en cuestionario aplicado al campo de estudio se analizaron mediante el uso del instrumento de la hoja de cálculo Excel, será tabulado y calificado de acuerdo a su escala que fue definida previamente en su operacionalización, los mismos que fueron analizados empleando del programa estadístico SPSS en su versión 26.....continua la redacción

5.10. Ética en la investigación

Se refiere a las consideraciones éticas que sustentan el desarrollo de la investigación, es decir, cómo los investigadores garantizan una conducta buena y responsable en la investigación. Se recomienda que se tengan en cuenta principios éticos en las investigaciones promovidas por las universidades. Las bases teóricas deben estar debidamente citadas e incluidas en las fuentes de información.

Ejemplo:

Toda investigación debe cumplir con reflexiones éticas que permita promover las formas de convivencia entre todas las personas. El aspecto ético de la investigación debe ponderar la defensa de los derechos humanos de las personas en todo su contexto. En consecuencia la ética debe validar toda investigación durante todo el proceso con el consentimiento, libre y voluntario quienes participan en el campo de estudio, sin ser presionados ni coaccionados por quienes desarrollan la investigación Manzini (2000).

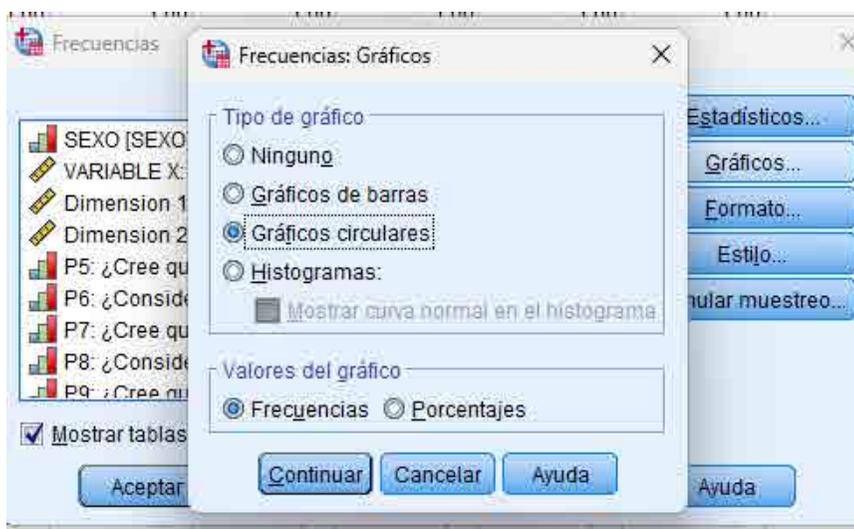
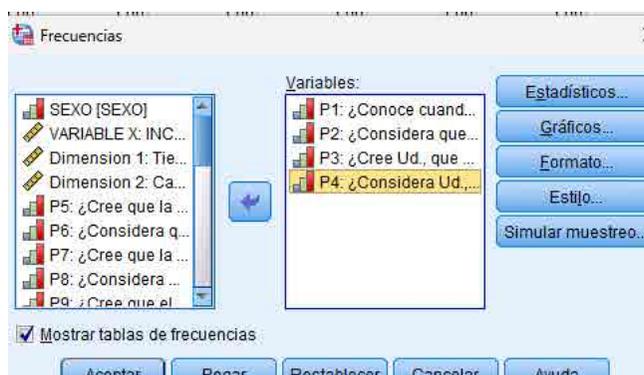
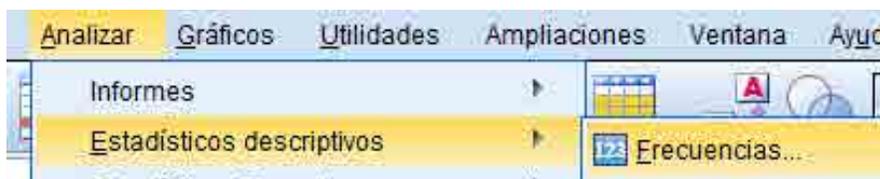
Capítulo VI. Resultados

6.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo trata de describir datos recogidos de las encuestas de campo. El análisis descriptivo involucra el cálculo de medidas simples de la composición y distribución de datos que validan las variables. Por tanto, es un

proceso mediante el cual se explican las condiciones y procedimientos de qué manera recolectaron los datos, y como se desarrollaron las bases de datos con programas estadísticos SPSS, para ser discutidos mediante las tablas y figuras:

Para la elaboración de las tablas y figuras seguir el siguiente camino en SPSS – 24



Continuar y aceptar:

P1: ¿Conoce cuando se inició de la enfermedad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	18	31,6	31,6	31,6
	NO	21	36,8	36,8	68,4
	QUIZAS	18	31,6	31,6	100,0
	Total	57	100,0	100,0	

Esta tabla debe llevar el título y presentarla así:

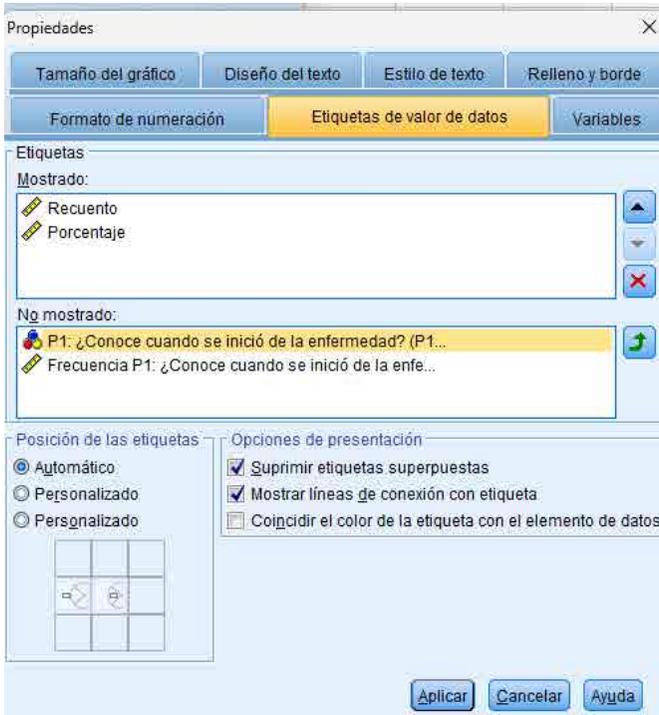
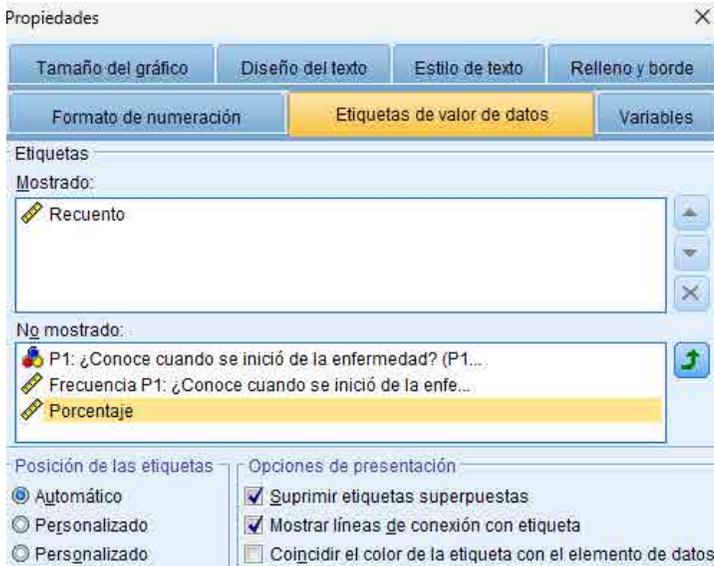
Tabla 01: **¿Conoce cuando se inició de la enfermedad?**

Válido	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	31,6
NO	21	36,8
QUIZAS	18	31,6
Total	57	100,0

Para la elaboración de las figuras:

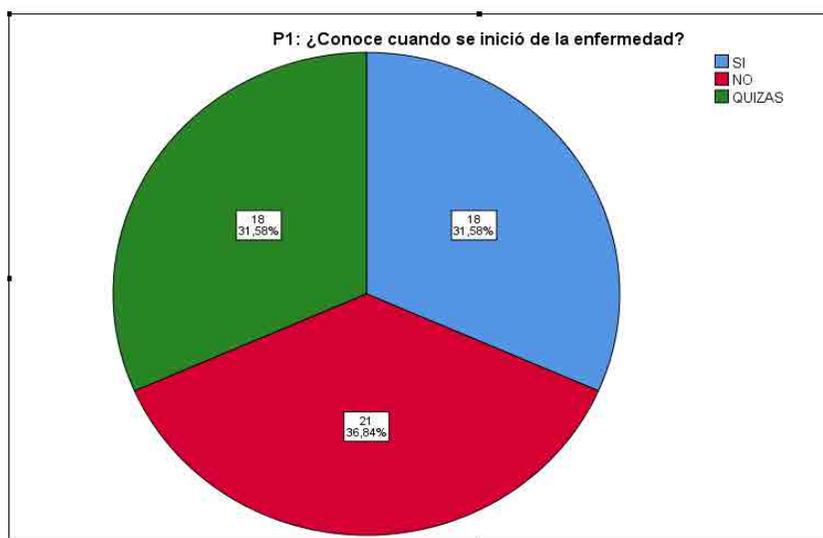


Debe ir a mostrar etiqueta de datos



Subir porcentaje y luego aplicar.

Gráfico circular



Esta es la figura que debe describirse.

Ejemplo:

Tabla 1: Variable gestión administrativa

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	8	10,0
A veces	22	27,5
Casi siempre	46	57,5
Siempre	4	5,0
Total	80	100,0

Esta es la forma de presentar las tablas

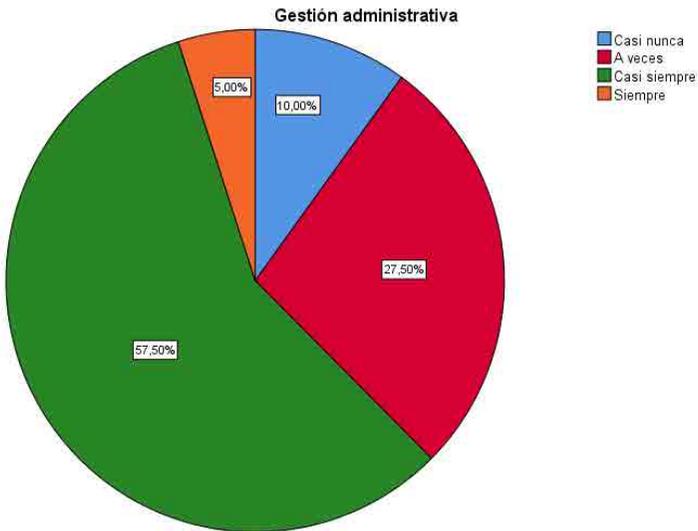


Figura 1: Variable gestión administrativa

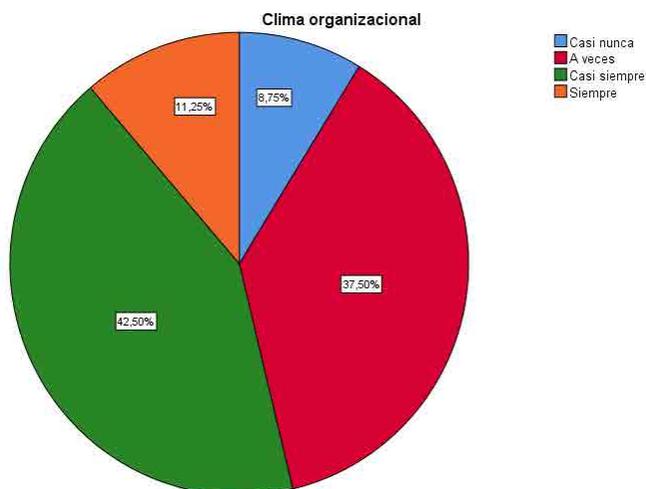
Análisis e interpretación

Según la figura 1, el mayor porcentaje del personal directivo y docente indica que casi siempre se realiza una adecuada gestión administrativa con un 57.5 %, seguida del 27.5 % de a veces, 10% casi nunca y 5% siempre.

Tabla 2: Variable Clima organizacional

Válido	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	7	8,8
A veces	30	37,5
Casi siempre	34	42,5
Siempre	9	11,3
Total	80	100,0

Figura 2: Variable gestión administrativa



Análisis e interpretación

Según la figura 2, el mayor porcentaje del personal directivo y docente indica que casi siempre se tiene un clima laboral adecuado con un 42.5 %, seguido del 37.5 % de a veces, 11.29% siempre y con solo el 8.75% casi nunca.

6.2. Análisis inferencial

En este paso se elaboran pruebas de normalidad para estudiar el nivel o magnitud de la relación y correlación (excepto en el caso de curtosis). El análisis inferencial se refiere a la prueba de hipótesis, que determina si la hipótesis general es consistente con los datos obtenidos de la muestra (Wilcox, 2012; Gordon, 2010; et al. Como lo menciona Hernández Sampieri et al., p.299), utilizando el concepto de distribución muestral al nivel significativo. Justifica y determina el tipo de análisis estadístico en base al trabajo de investigación propuesto.

Análisis inferencial

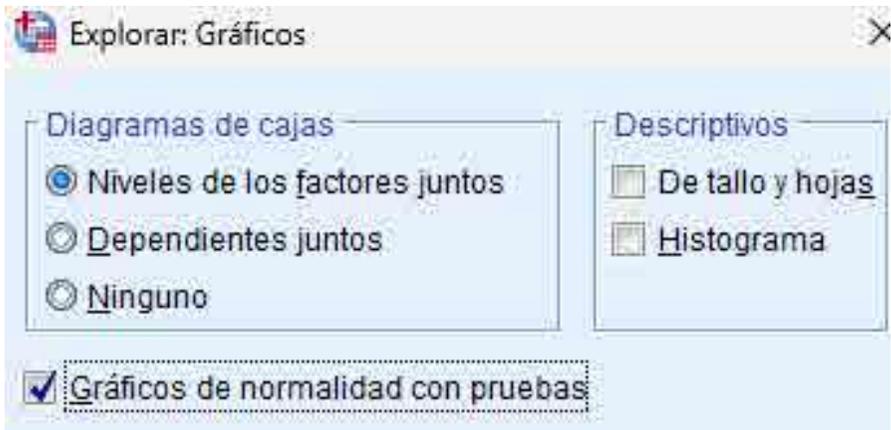
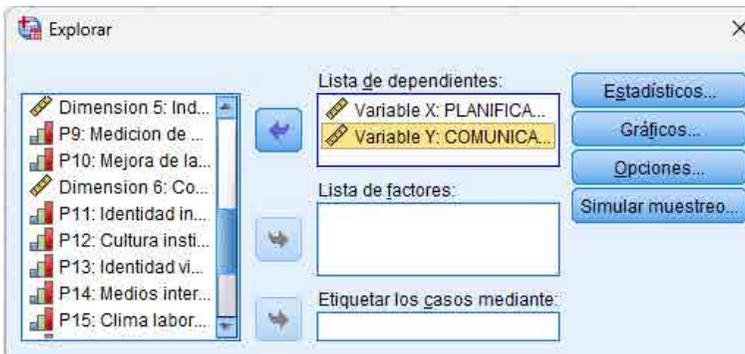
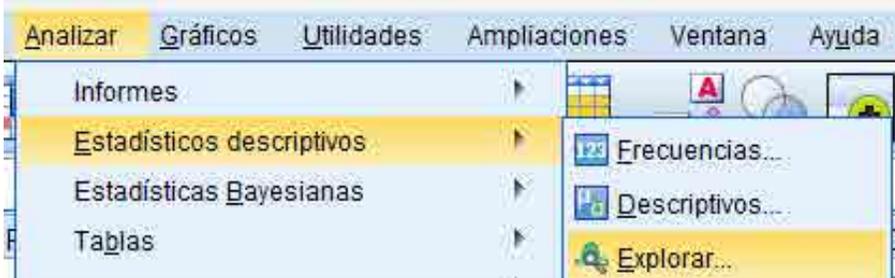
Prueba de normalidad

Se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov^a donde el valor de $p > 0.05$, por lo que se deniega la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula ya que evidencia homogeneidad.

H₀: Los datos se distribuyen normalmente

H₁: Los datos no se distribuyen normalmente

Ejemplo: Se consideró 57 personas participantes:



Aceptar

PRUEBAS DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE X: INCAPACIDAD POR TINNITUS	,142	57	,006	,889	57	,000
Variable Y: PERFIL AUDIOMETRICO	,183	57	,000	,846	57	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra poblacional de 57 personas (cuando la muestra es menor a 50 participantes se utiliza la prueba de Shapiro - Wilk), y según el resultado de la significancia bilateral de 0,006 para la variable X: incapacidad por tinitus y de 0,000 para la variable Y: perfil audiométrico permite denegar la H0 y aceptar la H1 que a la letra dice: Los datos no se distribuyen normalmente. Teniendo en cuenta este resultado para la contrastación de la hipótesis se utiliza la prueba de Rho de Spearman (si se hubiera aceptado H0, la prueba sería de R de Pearson).

Cuando en los resultados para una variable la significancia bilateral es mayor a $p = 0,05$ y para la otra menor a $p = 0,05$, se toma el menor valor, es decir; si o si se utiliza la prueba de Rho de Spearman.

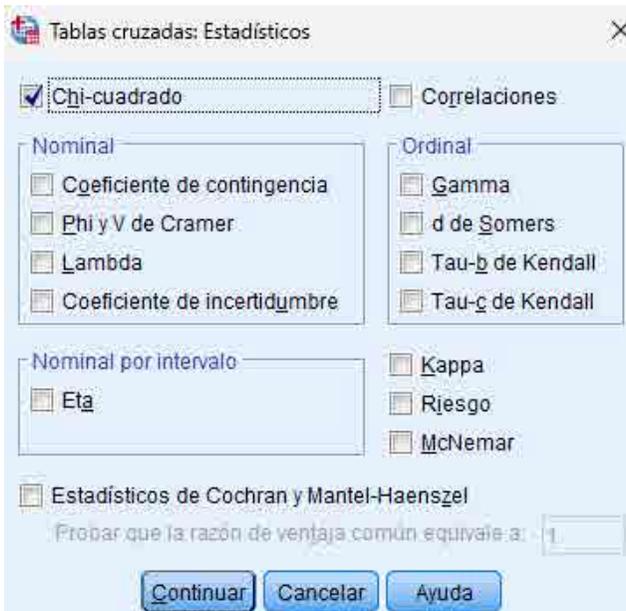
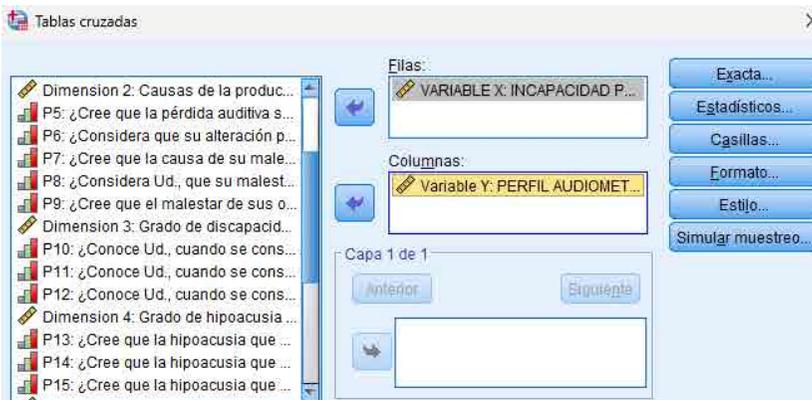
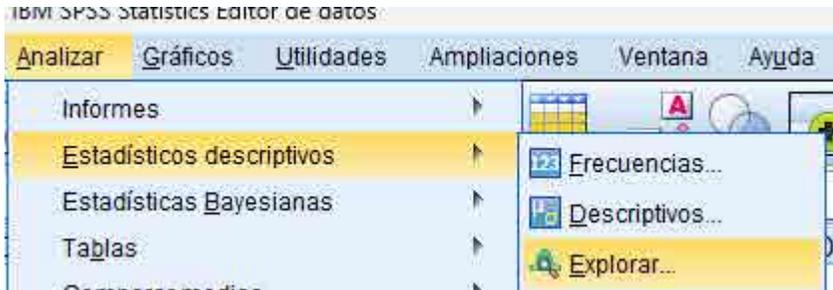
Contrastación de las hipótesis:

Cuando las investigaciones son relacionales o de influencia, se utiliza la prueba de Chi cuadrado de Pearson y no requiere de prueba de normalidad por cuanto no mide grado ni nivel solo mide relación o influencia.

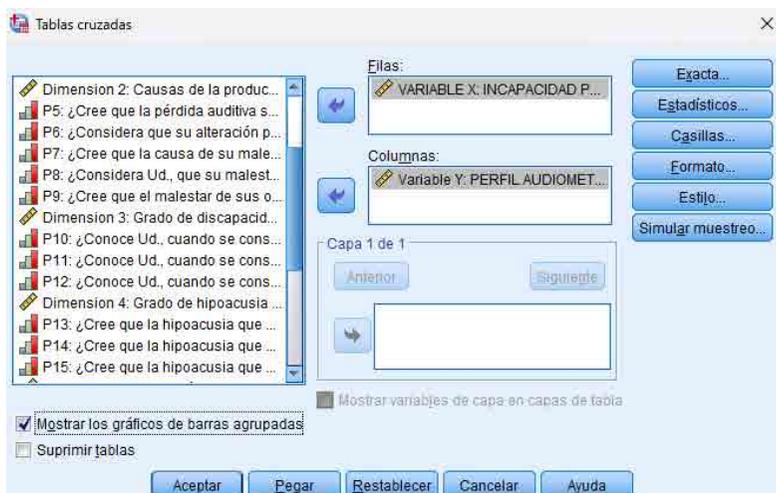
H0: La incapacidad por tinnitus no está relacionada con el perfil audiométrico de los trabajadores.....continua la redacción

H1: La incapacidad por tinnitus está relacionada con el perfil

Audiométrico de los trabajadores.....continua la redacción



Continuar

*Aceptar*

Seguir el mismo camino para el ejemplo de la investigación de ejemplo

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	643,286 ^a	378	,000
Razón de verosimilitud	244,373	378	1,000
Asociación lineal por lineal	54,065	1	,000
N de casos válidos	57		

a. 418 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02

Para esta guía, el resultado

Según la prueba de Chi cuadrado de Pearson y la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que permite ratificar que: Existe relación

entre la Gestión de la administración y el clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023

Contrastación de hipótesis general

H1: Existe relación entre la Gestión de la administración y el clima organizacional en el municipio del municipio de Huamachuco, 2023

H0: No existe relación entre la Gestión de la administración y el clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023

“Tabla 12: Contrastación de Hipótesis Genera

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	98,738 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	69,081	9	,000
Asociación lineal por lineal	43,300	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es ,35.

Según la prueba de Chi cuadrado de Pearson y la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que permite afirmar que: Existe relación

entre la Gestión de la administración y el clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023

Contrastación de hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la Gestión de la administración con la Comunicación del clima organizacional del municipio de Huamachuco, 2023

H0: No existe relación entre la Gestión de la administración con la comunicación del clima organizacional del municipio de Huancayo, 2023.

**“Tabla 13: Contrastación de Hipótesis Específica 1
Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,360 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	49,411	12	,000
Asociación lineal por lineal	28,466	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que permite afirmar que: Existe relación entre la Gestión de la administración con la comunicación del clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023.

Contrastación de hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre la Gestión de la administración con la motivación del clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023.

H0: No existe relación entre la Gestión de la administrativa con la motivación del clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023.

“Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Específica 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,065 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	36,539	9	,000
Asociación lineal por lineal	17,022	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 11 casillas (68,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 20.

Según la prueba de Chi cuadrado de Pearson y la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que permite afirmar existe relación entre la Gestión de la administración con la motivación del clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023.

Se sugiere continuar con el mismo procedimiento para las contrastaciones de las demás hipótesis específicas.

Cuando las investigaciones miden nivel o grado, en este caso se busca la correlación, desde el planteamiento del problema, el objetivo y las hipótesis, es diferente a un planteamiento de relación.

Ejemplo:

Hernández S., 2003, p.532 baremo de interpretación

The screenshot shows a YouTube video player with a video titled "PRUEBA DE NORMALIDAD" by Alejandro RAMIREZ RIOS. The video content displays a table with the following data:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.89	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.69	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.18	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Contrastación de la hipótesis general

H0: El nivel de relación no es significativo entre la incapacidad por tinnitus y el perfil audio métrico de los trabajadores....

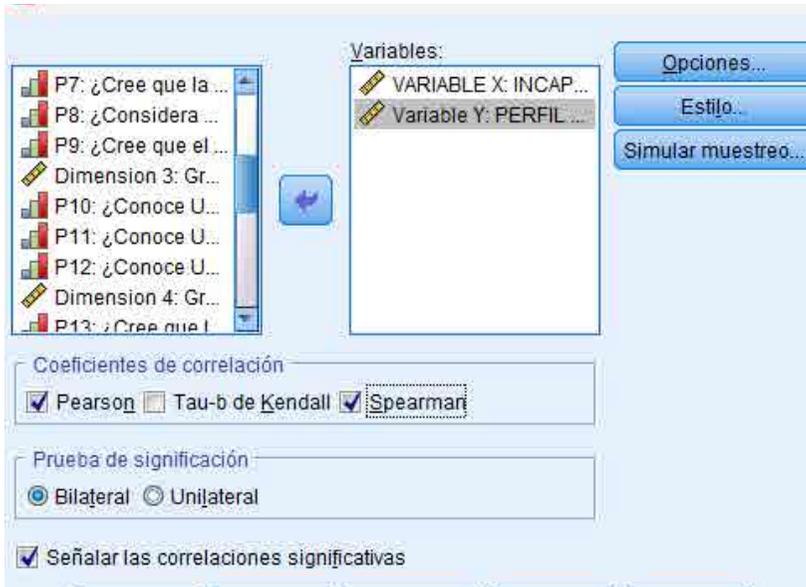
H1: El nivel de relación es significativo entre La incapacidad por tinnitus está relacionada con el perfil audio métrico de los trabajadores

The screenshot shows a statistical software interface with a menu of options. The visible options are:

- Informes
- Estadísticos descriptivos
- Estadísticas Bayesianas
- Tablas
- Comparar medias
- Modelo lineal general
- Modelos lineales generalizados
- Modelos mixtos
- Correlaciones

On the right side of the interface, there are several icons and a table with numerical values:

	P4	D2
	0,00	1,00
	0,00	1,00
	0,00	2,00



Correlaciones

		VARIABLE X: INCAPACIDAD POR TINNITUS	Variable Y: PERFIL AUDIOMETRICO
Rho de Spearman			
VARIABLE X: INCAPACIDAD POR TINNITUS	Coeficiente de correlación	1,000	,989**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	57	57
Variable Y: PERFIL AUDIOMETRICO	Coeficiente de correlación	,989**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman 0,989, indica una correlación positiva muy alta y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a $p=0,05$ que permite desechar la H_0 y aceptar que el nivel de relación es significativo entre La incapacidad por tinnitus que está relacionada con el perfil audiométrico de los trabajadores

Contrastación de la Primera hipótesis específica

H_0 : El nivel de relación no es significativo entre el tiempo de enfermedad y el perfil audio métrico de los trabajadores

H_1 : El nivel de relación es significativo entre el tiempo de enfermedad y la incapacidad por tinnitus está relacionada con el perfil audio métrico de los trabajadores

Correlaciones

Rho de Spearman		Dimensión 1: Tiempo de enfermedad	Variable Y: PERFIL AUDIOMETRICO
Dimensión 1: Tiempo de enfermedad	Coefficiente de correlación	1,000	,969**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	57	57
Variable Y: PERFIL AUDIOMETRICO	Coefficiente de correlación	,969**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba de Rho de Spearman 0,969, indica una correlación positiva muy alta y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a $p=0,05$ que permite desestimar la H_0 y aceptar que el nivel de relación es significativo entre el tiempo de enfermedad y la incapacidad por tinnitus que está relacionada con el perfil audio métrico de los trabajadores

Se sugiere continuar en idéntica forma con cualquier hipótesis específica

Capítulo VII. Discusión de resultados

Se refiere al proceso de relacionar los resultados de las pruebas de hipótesis con investigaciones similares que hayan publicados (antecedentes y teoría), permitiendo comparar su relevancia. “Para determinar la relación entre el trabajo desarrollado y el trabajo de otros investigadores citados, es necesario precisar en qué sentido se obtienen resultados parciales o completamente similares, qué resultados son distintas (posibles razones), y de qué manera contribuye la investigación. González, J., León, A. y Peñalba, M. (2016).

La discusión de resultados se elabora comparando la contrastación de los análisis inferenciales y los antecedentes nacionales e internacionales, de los cuales se obtiene una conclusión.

Ejemplo:

La contrastación de hipótesis general nos indican que existe una relación entre la administración y clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023.

Estos antecedentes son parecidos a los encontrados por Bustamante (2021) en su estudio “La relación entre administración y clima organizacional en unidades educativas privadas de San José Lasalle Latacunga, Quito, Ecuador.

Los resultados muestran que con un enfoque parcialmente desarrollado en comparación con el organizacional Variables climáticas, las variables de gestión administrativa no están particularmente desarrolladas.

También se verifica que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,858; En el nivel de significancia de 0.01 evidencia una correlación entre ambas variables liderazgo administrativo y clima organizacional.

Por lo tanto, se llega a concluir que la administración en la institución es fundamental para que los actores trabajen de manera efectiva para alcanzar las metas institucionales, lo cual se relaciona con las competencias emocionales que socializan los trabajadores en el entorno donde se desarrollan.

Esto también tiene concordancia con el estudio realizado por Roncal (2019) sobre el clima laboral y administrativo de la DRED, de la Provincia de Lima (DRELP), Lima V. 2016. La conclusión del estudio es la siguiente: el nivel de confianza es 95%. El estudio reveló que existe una alta correlación positiva entre el clima laboral y la gestión de la administración.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,848. Los resultados muestran que el ambiente de trabajo importante para una gestión de la administración eficaz, porque el factor humano es un activo esencial para todas las organizaciones que mejore y transforme bienes y servicios y requiera un ambiente de trabajo productivo.

Con base en un estudio hipotético comparativo entre el clima laboral y las variables administrativas, se obtuvo una significancia asintótica del 3,4% al nivel de significancia del 5%. Dado que los valores obtenidos están por debajo del valor crítico del nivel de significancia, se puede descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio.

Conclusiones

Se toma como referencia el análisis inferencial de las hipótesis, se redacta haciendo referencia a los resultados obtenidos en el desarrollo del estudio y que han sido presentados como cuerpo del trabajo en el informe final, tiene concordancia con los objetivos propuestos en el estudio, referenciando el resultado estadístico de la contrastación de las hipótesis según sea el objetivo planteado. (Deben ir en una página)

Ejemplo:

1.- Existe relación significativa entre administración y clima organizacional en el municipio del municipio de Huamachuco 2023. Se evidencia con la prueba Rho de Spearman, 0,989 que indica una correlación positiva muy alta, dado que la significancia bilateral de 0,000 es menor que $p = 0,05$, por lo que podemos rechazar H_0 y aceptar H_1 . Con una administración suficiente, se propiciará un buen ambiente organizacional.

2.-Existe correlación entre la comunicación en la administración y el clima organizacional en el municipio Huamachuco, 2023. Se da cuenta con la prueba Rho de Spearman, 0,969 lo que precisa una correlación positiva muy alta, y según la significancia bilateral de 0,000, que es menor que $p = 0,05$, que permite rechazar H_0 y aceptar H_1 .

3.-Existe correlación entre buena gestión y motivación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA del distrito San Antonio 2023.

Se evidencia con la prueba Rho de Spearman, 0,969 lo que señala una correlación positiva muy alta, y según la significancia bilateral de 0,000, que es menor que $p = 0,05$, que permite rechazar H_0 y aceptar H_1 . A una buena gestión y motivación mejor clima organizacional.

4.-Existe correlación entre confianza en la administración y clima organizacional en el municipio de Huamachuco, 2023. Se evidencia con la prueba Rho de Spearman, 0,969 lo que señala una correlación positiva muy alta, y según la significancia bilateral de 0,000, que es menor que $p = 0,05$, que nos permite rechazar H_0 y aceptar H_1 . A una buena gestión de la administración un buen clima organizacional.

Recomendaciones

Forman parte del documento donde el investigador se manifiesta para hacer recomendaciones de mejora en bases a las conclusiones, las mismas que debe ser específicas mediante el planteamiento de acciones, estrategias o planes que contribuyan a la solución de la problemática planteada así como dirigidas a la autoridad competente, para que los organismos o instituciones investigadas puedan implementar la solución de los problemas. (Deben ir en una página)

Ejemplo.

1.- Se recomienda a los líderes empresariales mejorar la infraestructura, los equipos, el software y los horarios y centrarse en los usuarios. Realizar cursos de comunicación para directivos y docentes para mejorar las habilidades comunicativas. Ofrecer cursos internos y externos sobre planificación, gestión y control para incrementar la motivación y confianza de la dirección y docentes en las actividades laborales.

2.- A los gerentes de la empresa se recomienda socializar el plan estratégico a los socios comerciales para que comprendan los objetivos organizacionales alcanzables y contribuyan a su desarrollo y mejora. Brindar capacitación presupuestaria para que puedan elaborar sus presupuestos en todas las áreas de sus responsabilidades.

3.- A los gerentes de la empresa recomendar que deben fomentar la creación de grupos de trabajo formados por directivos y docentes para incrementar la comunicación, la motivación, la confianza y el compromiso.

4.- A los gerentes de la empresa recomendar que deben utilizar la delegación en actividades para descentralizar la toma de decisiones y empoderar a los trabajadores para participar activamente en la gestión administrativa.

Fuentes de información

Listado de diversas fuentes de información utilizadas en el proyecto de tesis: impresa, digital, audiovisual, etc., tomando en cuenta la estructura de las normas APA (última edición) para proyectos relacionados con ciencias sociales, psicología, educación y ciencias de la gestión.

La bibliografía Vancouver se utiliza para programas de medicina humana y ciencias de la salud (versión actual).

Para especialidad de ingeniería, derecho, arquitectura, se puede utilizar normas ISO (versión actual).

Ejemplo de bibliografía APA:

Bardem, M. (2016). Clima administrativo y organizacional en instituciones de educación secundaria estatal en la red de unidades de gestión de la educación no. 03 núm. 7, Lima, 2015. Universidad Autónoma de Paraguay.

Bernardo (2010). Métodos de investigación científica. Editorial Pearson. Education de Columbia Ltda. Carrera 65B núm. 13-62, Bogotá D.C., Colombia

Rodríguez M. (2021) La relación entre liderazgo administrativo y clima organizacional en unidades educativas privadas La Salle La Tacunga, San José. Universidad Central de Quito - Ecuador.

Kofkka, C. (2019) Gestión de la administración y clima organizacional en instituciones educativas privadas Ugel Puno Kramer. Universidad Nacional de las Tierras Altas. Mucho, Perú.

Ejemplo de bibliografía VANCOUVER:

1. Baldeones Máximo, (2016). Clima administrativo y organizacional en instituciones de educación secundaria estatal en la red de unidades de gestión de la educación no. 03 núm. 7, Lima, 2015. Universidad Autónoma de Paraguay.
2. Bernardo Lobo (2010). Métodos de investigación científica. Tercera Edición: Pearson Educación de Columbia Ltda. Carrera 65B núm. 13-62, Distrito de Bogotá, Colombia
3. Bustamante María, (2021) La relación entre gestión administrativa y clima organizacional en unidades educativas privadas de La Salla Tacunga, San José. Universidad Internacional del Ecuador. Quito, Ecuador.
4. Copaja Carlos, (2019) Ugel Puno Kramer Clima administrativo y organizacional de las instituciones educativas privadas. Universidad Nacional de las Tierras Altas. Puno, Perú.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la Gestión Administrativa se relaciona con el clima organizacional de la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio año, 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la Gestión Administrativa con el clima organizacional de la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio año, 2023	HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre la Gestión Administrativa con el clima organizacional de la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio año, 2023	VARIABLE INDEPENDIENTE. Gestión administrativa DIMENSIONES ✦ Planeación ✦ Organización ✦ Dirección ✦ Control	ENFOQUE Cuantitativo DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental TIPO DE INVESTIGACION Tipo básico NIVEL DE INVESTIGACION El nivel es descriptivo explicativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿En qué medida la gestión administrativa se relaciona con la comunicación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio año, 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Especificar la relación entre la gestión administrativa con la comunicación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio año, 2023	HIPOTESIS ESPECÍFICAS Existe relación entre la gestión administrativa con la comunicación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio año, 2023	VARIABLE DEPENDIENTE Clima organizacional DIMENSIONES ✦ Comunicación ✦ Motivación ✦ Confianza ✦ Participación	MÉTODO Hipotético deductivo POBLACION Personal directivo y trabajadores (80) MUESTRA Un total 80 personas
¿En qué medida la gestión administrativa se relaciona con la motivación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año, 2023?	Precisar la relación entre la gestión administrativa con la motivación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año, 2023	Existe relación entre la gestión administrativa con la motivación del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año, 2023		TÉCNICAS La encuesta
¿En qué medida la gestión administrativa se relaciona con la confianza del clima organizacional en la presa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año 2023?	Definir la relación entre la gestión administrativa con la confianza del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año, 2023	Existe relación entre la gestión administrativa con la confianza del clima organizacional en la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año, 2023		INSTRUMENTOS Cuestionario

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado amigo, Esta encuesta es estrictamente anónima y tiene por finalidad recoger información sobre Gestión Administrativa y su relación con el clima organizacional de la empresa ZERIMARSA distrito de San Antonio, año 2023, a fin de disponer de un marco de referencia, por tanto, agradecemos responder con la mayor sinceridad y seriedad, marcando con una (x) la alternativa que crees que es la más adecuada.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS		1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
VARIABLE (X) GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN						
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN						
1						
2						
3						
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN						
4						
5						
6						
DIMENSIÓN: DIRECCIÓN						
7						
8						
9						
DIMENSIÓN: CONTROL						
10						
11						
12						
VARIABLE (Y) CLIMA ORGANIZACIONAL						
DIMENSIÓN: Comunicación						
13						
14						
15						
DIMENSIÓN: Motivación						
16						
17						
18						
DIMENSIÓN: Confianza						
19						
20						
21						
DIMENSIÓN: Participación						
22						
23						
24						

Gracias por su colaboración.

ANEXO N° 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

Fuente: internet repositorio.uap.edu.pe

ANEXO N° 6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios fueron aplicados a los colaboradores, entrando y saliendo de sus centros de labores, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS.

Yo, MG. (Tesisista) Identificada con D.N.I. N°
.....De la Escuela de posgrado, doctorado en Administración, autor
(a/es) de la Tesis titulada:

.....
.....
.....

DECLARO QUE

El tema del plan de tesis... y/o tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, 18 de octubre del 2023.

.....

Apellidos y nombres

Dni:.....

Fuente: internet repositorio.uap.edu.pe

Capítulo VIII

Manual para desarrollar plan de tesis con enfoque cualitativo

Título de la investigación con enfoque cualitativo

El título de la investigación debe ser expresado de manera específica. Debe precisar la relación de las categorías o establecer una situación de causa efecto entre ambas sub categorías; debe especificar su delimitación social, el lugar de la investigación y el año de estudios.

El título del plan de tesis con enfoque cualitativo, debe expresar el tema específico del estudio, describir las relaciones entre categorías o relaciones de causa y efecto entre sub categorías. Referenciando su delimitación social, el lugar de estudio y el año de estudio. El título no debe exceder de 20 palabras.

Ejemplos

Ejemplo: 1

TEMA PROPUESTO: Dirección Nacional de Inteligencia

TEMA PRINCIPAL: Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático, 2023

Índice de contenidos

Es una expresión numérica de los contenidos del trabajo, organizado y esquemático de los capítulos que componen un plan de tesis, cada una con su propio número de página. Esto incluye una lista de apéndices, tablas y figuras en caso existiera. Generalmente se consolida al culminar el trabajo

Ejemplo

Caratula
Hoja de información básica
Índice
Introducción
1.1. Descripción de la realidad problemática
1.2. Delimitación de la investigación
1.2.1. Delimitación espacial
1.2.2. Delimitación social
1.2.3. Delimitación temporal
1.2.4. Delimitación conceptual
1.3. Problemas de investigación
1.3.1. Problema principal
1.3.2. Problemas específicos
1.4. Objetivos de la investigación
..... continua.....

Introducción

La introducción permite una breve descripción de categorías, sub categorías, problemas y objetivos del estudio. De igual forma precisa el significado y desarrollo de los capítulos correspondientes. (No se consignan citas).

En su redacción, se debe explicar brevemente el contenido de cada capítulo del proceso metodológico. Se debe mencionar el propósito de la investigación de cómo llegó a ser planteado y qué se quiere lograr, para la introducción no hay un límite de páginas; ¿es decir debe plantearse por qué y el para qué? Su propósito principal es motivar el interés del lector.

Ejemplo:

La investigación es una de las armas más importantes del conocimiento científico, por lo que se precisa la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático, 2023. Cuyos referentes teóricos permitirá fortalecer el desarrollo de una institución eficiente y moderna como es la DINI. Por lo que esta actividad científica pretende responder a las expectativas de la realidad local, nacional y universal. En este trabajo se sintetizan las expectativas antes mencionadas como una oportunidad para asegurar el fortalecimiento institucional, en bien de la sociedad humana en armonía con todo lo que existe en el seno del Estado. En este sentido, el desarrollo de esta investigación es relevante porque está basado en un proceso científico honesto, conduce a la difusión de información válida. En este sentido, se busca ampliar la discusión sobre paradigmas, enfoques y modelos de investigación y otros conceptos relevantes es fortalecer la práctica de la investigación científica de acuerdo con los complejos procesos involucrados en el desarrollo, comprensión y difusión del conocimiento.....continua la redacción

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En esta sección se analiza la realidad problemática del trabajo a nivel nacional e internacional, regional y local. La investigación debe precisar cómo surgen los problemas de investigación dentro del contexto social en el que ocurre y, en particular, identificar sus causas, consecuencias, pronósticos y control de pronósticos. La explicación debe dar cuenta sobre el desarrollo histórico del problema de investigación, fundamentado con un lenguaje científico, explicar cómo surgió y se desarrolló a lo largo del tiempo, cómo se ha mantenido el contexto social en el que se sitúa. Debe explicar objetiva y fácticamente cómo el contexto histórico influyó en su desarrollo. No hay definición específica de páginas, pero se recomienda no más de 3 páginas.

Aquí se debe evidenciar las dificultades que motivan la investigación, señalando las deficiencias, vacíos existentes, falta de conocimiento relacionado al tema en estudio.

Ejemplo.

A nivel internacional los servicios de inteligencia son los encargados de obtener y validar la información sobre amenazas y riesgos para salvaguardar la seguridad y soberanía de las naciones.....continua la redacción

En Estados Unidos su servicio de inteligencia trabaja para garantizar la seguridad nacional y permite regular las relaciones exteriores, los mismos que están conformados por inteligencia militar, agencia de inteligencia americana, quienes tienen la responsabilidad de planificar las misiones militares en todo el territorio planetario.....continua la redacción

A nivel nacional en el Perú, la Dirección Nacional de Inteligencia (DINI) tiene la responsabilidad de recopilar y analizar la información sensible sobre seguridad y defensa nacional, la validación de la información permite a los políticos, militares y policía nacional para garantizar la seguridad.....continua la redacción

A nivel local, sobre la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional en un estado democrático, lo que busca es garantizar la seguridad e información valiosa sobre cuestiones importantes con validación de la información, analizando los imponderables en su real dimensión, para poder aplicar estrategias de prevención destinados a resguardar la seguridad nacional, a nivel interno y externo poniendo énfasis en los siguientes puntos.

Síntomas: se refiere a las manifestaciones identificadas en primera instancia en el análisis de la realidad problemática, responde a la pregunta ¿Por qué?

Causas: Qué consecuencias se presentan si los síntomas se mantienen.

Pronóstico: se refiere a las especulaciones sobre las situaciones futuras, ¿Qué pasaría a futuro si todo sigue igual como hasta ahora?

Control de pronóstico: se refiere a las posibles alternativas de solución encontradas que pueden permitir superar la situación actual.

1.2. Formulación del problema

En la investigación cualitativa, se formulan preguntas de un área problemática más amplia con muchas preguntas relacionadas hasta que se haya logrado un progreso suficiente en la investigación.

Sin embargo, cabe señalar que la investigación puede incluir casos específicos si desea investigarlos. No hay límite de páginas, pero se recomienda una o dos páginas.

Cabe precisar que uno de los componentes más importantes en la investigación cualitativa es formular preguntas apropiadas que guíen todo el proceso de investigación. Con una buena formulación del problema se crea el marco teórico y conceptual del estudio, se eligen los métodos adecuados y se obtienen resultados certeros, aportando así conocimientos valiosos. Sa-

ber hacer preguntas es fundamental si se quiere realizar una investigación de calidad.

Escribir un buen planteamiento de un problema es un arte porque debe reflejar la necesidad social o científica de producir conocimiento e incorporar las características específicas de la población involucrada y del espacio geográfico del estudio.

1.3. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: Establece los límites del estudio respecto al área geográfica que son (local, regional, nacional e internacional) especificando tiempo, el universo y espacio en donde se desarrollará la investigación.

Ejemplo.

La investigación se realizará en la Dirección Nacional de Inteligencia (DINI), que se encuentra ubicado en la Av. Edmundo Aguilar s/n las Palmas Chorrillos

Delimitación social: En esta parte se puntualiza la unidad de análisis seleccionado por el investigador para desarrollar la investigación, precisando sus características alineadas a la población y muestra.

Ejemplo.

En este tipo de investigación se considerará como universo poblacional que permite analizar los sujetos de estudio que laboran en la dirección nacional de inteligencia

Delimitación temporal: Determina el espacio de tiempo en que se va desarrollar la investigación, indicando fecha de inicio y fecha de término en que se desarrollará el estudio.

Ejemplo.

La investigación tiene como fecha de inicio marzo de 2023 y culminará en octubre del 2023.

Delimitación conceptual: Menciona los conceptos teóricos y conceptos científicos que dan solidez a la investigación, referenciando las categorías y sus respectivas sub categorías.

Ejemplo.

El presente estudio se realizará basado en los argumentos referenciados en la bibliografía especializada reflejados dentro del Marco teórico y definición de conceptos de las subcategorías: modernización y fortalecimiento institucional de la Dirección Nacional de Inteligencia (DINI) con sus respectivas subcategorías.

1.4. Problemas de investigación

Conceptualiza de manera clara y coherente la solidez de la investigación al momento de plantear los problemas.

Su formulación debe impactar y estar relacionado con los problemas planteados; su redacción debe ser sencilla, clara, directa, con conceptos bien definidos que ponderen su valor; de tal forma que permita formular las preguntas pertinentes, de la mejor manera posible para lograr una respuesta, sin errores y no muy extensas.

Los planteamientos cualitativos deben tener consideración en ser:

- Abiertos
- Expansivos, que de manera paulatina se van focalizando en conceptos de mayor relevancia conforme evoluciona el estudio.
- No debe direccionarse el estudio en su inicio
- Se debe fundamentar en la experiencia e intuición del investigador
- Para mayor eficacia se debe precisar a menor número de casos
- Se debe entender los fenómenos en todo su contexto, con sus categorías, sub categorías, internas y externas, pasados y presentes
- Se debe orientar al aprendizaje por experiencia y con la participación de los especialistas, validar procesos y proponer nuevas teorías con argumentos y perspectivas de los protagonistas del estudio.

1.4.1. Problema general

Se desarrolla definiendo la idea principal que se quiere investigar, se redacta en forma de pregunta que vincula las categorías de la investigación con las sub categorías. Está orientado a definir las causas y consecuencias, describir una realidad problemática. Busca coherencia de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

Ejemplo.

¿Cuál es la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático?

1.4.2. Problemas específicos

Se desarrollan en forma de preguntas, referenciando su contribución a la idea principal enlazando sus categorías con sus sub categorías. Al igual que en problema general el planteamiento debe realizarse con nivel de relación. Estos planteamientos deben estar directamente relacionados con las categorías y sus respectivas sub categorías.

Ejemplo.

¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional?

¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional?

¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional?

1.5. Objetivos de la investigación

Desarrolla el objetivo por alcanzar en el estudio planteado, referenciados en el problema principal, los objetivos planteados por el investigador son resultados que se espera lograr. Su desarrollo debe estar relacionados con el problema del estudio y debe elaborarse con el verbo en infinitivo (ar, er, ir).

1.5.1. Objetivo general

Se desarrollan los propósitos generales planteadas en el problema general. Se escribe con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

Determinar la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático

1.5.2. Objetivos específicos

Establecen propósitos concretos planteados en los problemas secundarios, se relaciona con las dimensiones planteadas en los problemas específicos. Se redacta con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

- Determinar la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional
- Señalar la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional
- Precisar la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional

1.6. Justificación e importancia de la investigación

1.6.1. Justificación

Identifica y fundamenta las causas de la investigación, expone claramente el por qué y el para qué de la investigación, los cuales deben estar respaldados por referencias de autores. Al presentar el plan de tesis se consideran las siguientes justificaciones; teóricas, metodológicas, prácticas y sociales. Otras justificaciones que el investigador considere pertinente.

Ejemplo.

Justificación teórica.

Teóricamente el estudio se justifica porque será útil para proponer nuevos conceptos para mejorar la administración del municipio de Huamachuco, utilizando diferentes teorías, conceptos, categorías desarrolladas por otros autores.

Justificación metodológica.

El argumento metodológico sugiere nuevos enfoques, nuevas estrategias respecto de las instituciones públicas, la administración y la cultura organizacional para producir conocimiento válido y confiable.

Justificación práctica

Las consideraciones prácticas permiten el beneficio de proponer nuevas estrategias para la solución de problemas, y para los trabajadores y funcionarios de este departamento, los aportes de las teorías encontradas y las metodologías de esta investigación servirán como modelo para ser utilizado en estudios similares.

Justificación Social

Socialmente, este estudio se propone solucionar los problemas sociales evidentes en el municipio de Huanchaco, y en este sentido, es necesario incluir la ponderación de la cultura organizacional y la gestión en el municipio por lo que se debe agendar para el debate.

1.6.2. Importancia

Expresa el fundamento de la investigación, es decir, su relevancia académica y social. Explica al área de la comunidad que será beneficiado con los resultados del estudio referenciados y sustentados con la cita del autor.

Hay que considerar que el estudio es inédito y que servirá según los resultados para programar, proyectar y/o evaluar programas que ayuden a prevenir problemas relacionados con el tema del estudio.

Ejemplo.

Este estudio es importante porque los vecinos de Huamachuco se encuentran claramente insatisfechos con los diversos trámites y servicios que reciben en el municipio, lo que indica las limitaciones administrativas. El análisis realizado en el desarrollo de los trabajadores del municipios ayudará a entender los motivos del malestar del usuario.

1.7. Factibilidad de la investigación

Precisa la factibilidad en el desarrollo del estudio, referenciando los recursos humanos, financieros, materiales, otros aspectos que considere el investigador sean factibles para desarrollar la investigación. Para realizar el informe final de la tesis, deben estar refrendadas con citas de autores.

Ejemplo.

Este estudio se considera posible gracias a los suficientes recursos logísticos del investigador, lo que demuestra el deseo de estudiar la problemática existente dentro de los límites del tiempo establecido en el mencionado municipio.....continua la redacción

1.8. Limitaciones del estudio

Referencia las probables dificultades que pueden existir en la realización del estudio, al momento de corroborar los objetivos planteados, de tal manera que no se afecte la factibilidad del estudio en sus (potencial humano, recursos financieros y recursos materiales). Deben estar refrendados con citas de autores.

Ejemplo.

Tiempo. El cronograma señalado para desarrollar el estudio no será limitante, debido a que se planificara de manera ordenada con todos los sujetos participantes en el estudio, por tanto, el tiempo establecido para recolectar la información se cumplirá a cabalidad..

Material. En cuanto a material no será limitante debido a que el trabajo cuenta con un presupuesto integral destinado por el investigador.

Personal. En cuanto al personal no habrá ninguna dificultad porque los participantes serán seleccionados con anticipación.

Nota: si el plan de tesis es doctoral aquí se agrega un capítulo que contiene la fundamentación epistemológica y la fundamentación ontológica.

Capítulo II: Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes del problema:

Se refiere a la revisión de un conjunto de investigaciones realizadas y artículos científicos, que tienen relación con el estudio, de preferencia debe tener ambas variables a fin de realizar una discusión armonizada, como referencia se debe consignar el apellido y nombre del autor, el año del estudio, título de la investigación, y el correspondiente link.

Debe elegirse estudios similares al tema en investigación a nivel internacional y nacional. También se deben considerar al menos 10 antecedentes (5 internacionales y 5 nacionales con un máximo de cinco

Para las citas en la norma VANCOUVER debe utilizarlas en supra índice y sin paréntesis^{1,2,3}.

Ejemplo: Según norma APA

Antecedentes internacionales:

Valentino M. (2016) **Gestión de la administración y clima organizacional** de los catedráticos de la Universidad Central, San Antonio Guayaquil. Link.....

Peña J. (2021) **Gestión administrativa y clima organizacional** de la Escuela Educativa Experimental Bogotá – Colombia. Link

Peñalosa C. (2021) **Gestión administrativa y clima organización** en las tiendas por departamento en el barrio metropolitano de Guayaquil – Ecuador. Link

Antecedentes nacionales

Quintanilla Q. (2020) **Gestión administrativa y clima organizacional** de los trabajadores de la institución educativa San Judas Distrito de Chorrillos - Lima. Link.

Murillo P. (2020) **Cultura organizacional y gestión administrativa** del personal administrativo de la Municipalidad Distrital de Huanchaco. Link

2.2. Bases teóricas

Esbozan los modelos teóricos que sustentan las categorías y sub categorías del estudio, armonizando sus componentes más importantes, es decir, sus sub categorías e indicadores, con el apoyo del autor, referenciando todos los factores presentes en el plan de tesis.

Del análisis de la literatura especializada se seleccionan las bases teóricas seleccionado los conceptos adecuados y que sustentan las categorías de la investigación.

Ejemplo:

2.2. 1.Categoría (1) conceptos y Teorías que sustentan las categorías

2.2.2. subcategoría 1

2.2.3. subcategoría 2

2.2.4. subcategoría 3

2.2.5. categoría (2) conceptos y teorías que sustentan las categorías

2.2.6. subcategoría 1

2.2.7. subcategoría 2

2.2.8. subcategoría 3

2.3. Definición de términos básicos

Son definiciones de palabras nuevas y reales mencionadas entre las sub categorías e indicadores del estudio, las cuales deben estar ordenadas alfabéticamente sin numeración e incluir la referencia del autor. Se recomienda desarrollarlo utilizando las métricas de las sub categorías proporcionadas en la operacionalización de las categorías.

Ejemplo:

Gestión: Se conoce como gestión a las actividades que posibilitan la aplicación de conocimientos a una serie de funciones para un trabajo colectivo o individual, por lo que gestión es la planificación y organización que requiere una organización. Garbanzo. V (2015).

Administración: Es una ciencia y arte a la vez, por lo tanto, es la disciplina encargada de planificar, organizar, coordinar, controlar y evaluar todos los procesos encaminadas al desarrollo, ya sea político, académico, comercial o social. Chiavenato (2007).

Dirección. La gerencia es la función responsable de dirigir el negocio a través de un liderazgo que inspira, orienta y crea una comunicación más efectiva para reducir los riesgos. Gómez (2008).

Capítulo III: Categorías de análisis

3.1. Categorías

En los estudios cualitativos no es necesario plantear hipótesis, (en todo caso es opcional) principalmente, en este tipo de investigación no hacen conjeturas por adelantado. Empero es coherente plantear hipótesis en caso de estudios como, investigación – acción.

Por otro lado, al no plantear las hipótesis el investigador realiza un cuidadoso reconocimiento de su realidad problemática, sobre todo, el modo de vida de las personas que integran la investigación.

Las categorías del estudio deben ser determinadas y conceptualizadas acorde a la realidad del estudio. Para ello, se debe partir del análisis de las categorías pre establecidas como provisionales hasta que sean confirmadas.

Estas categorías dan respuesta a las interrogantes básicas planteadas en la investigación.

El investigador deberá citar los autores que sostienen las teorías expuestas en las categorías de la investigación.

3.2. Sub categorías. (Ejes temáticos)

Aquí se formulan las principales teorías o ejes temáticos que se va a desarrollar, los mismos que deberán estar referenciados en la operacionalización de las categorías.

Se recomienda desarrollar cuadro de operacionalización de categorías

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN			
CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	PREGUNTAS O REATIVOS	INSTRUMENTOS
Modernización de la DINI	Políticas Publicas	Agenda publica	Determinar con el recojo de los instrumentos en atlas ti
		Seguimiento y evaluación	
		Formulación y ejecución	
	Gestión por Procesos	Cumplimiento del proceso	
		Satisfacción del usuario	
		Gestión del talento	
	Organización Institucional	Uso del tiempo	
		Distribución de tareas	
		División del trabajo	
Fortalecimiento Institucional	Capacidad Tecnica	Habilidades y competencias	
		Objetivos estratégicos	
		Responsabilidad y compromiso	
	Capacidad Organizacional	Capacidad de trabajo en equipo	
		Capacidad de análisis	
		Proceso de información	
	Entorno Facilitador	Potenciar actividades	
		Espacio y tiempo	
		Interacción social	

Capítulo IV: Metodología de la investigación

Se conoce como metodología una serie de procesos y técnicas que involucran el desarrollo de la investigación científica, dentro del marco ético y moral que referencia la relación y la coherencia de los procesos metodológicos como; tipo y nivel de estudio, métodos y diseños de la investigación, población y muestra, sus técnicas y sus instrumentos para el recojo de los datos.

4.1. Enfoque de la investigación

Cualitativo. Este enfoque tiene su base epistemológica en la hermenéutica y la fenomenología. Debe conceptualizar refrendar con cita de autor.

Ejemplo:

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza la investigación pertenece al enfoque cualitativo, ya que tiene como propósito principal que describe la realidad problemática del Servicio Nacional de Inteligencia y el fortalecimiento institucional de sus trabajadores, y describir con mayor minuciosidad lo que sucede en la realidad social. Para descifrar se apoya en métodos de entrevistas y análisis de documentos. Lo importante aquí es motivar de nuevos conocimientos de la forma más objetiva, independientemente de las posibles distorsiones que el sujeto pueda crear. Hernández S; Fernández C. y Bautista, L. (2014).

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

En la investigación cualitativa, el tipo de estudio depende de la forma como se abordan los problemas que se quiere resolver, dado que su propósito es concentrarse en el desarrollo de la ciencia y determinar las posibles soluciones.

Debe estar conceptualizado con citas de autores. El investigador define el tipo de estudio que quiere utilizar, según sea el caso puede ser (básica o aplicada).

Ejemplo:

Esta investigación es de tipo básico y sustantivo, pues tiene como objetivo analizar y explicar sistemáticamente las realidades específicas que se presentan en el entorno político para el mejoramiento de la modernización y el fortalecimiento institucional de los servicios nacionales de inteligencia y reconocer las características, cambios y condiciones. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

4.3. Nivel de investigación

Permite definir la línea de investigación que es la razón de ser de la investigación, que le permite al investigador identificar los conocimientos previos del tema, referenciando los antecedentes. En atención a lo manifestado, según su propósito los estudios pueden ser: descriptivos, explicativos, exploratorios. (En algunos casos también pueden ser de nivel tecnológico).

Ejemplo:

Generalmente los estudios con enfoque cualitativo son de nivel descriptivo, explorativo, explicativo, predictivo y relacional, porque básicamente describen fenómenos de modernización y fortalecimiento institucional de los servicios de inteligencia del Estado en un contexto específico y señala sus rasgos más singulares o característicos, por eso lo es. Investigar un tema o problema que pocas personas han estudiado. Asimismo, el nivel interpretativo intenta participar en un proceso de abstracción para resaltar algunos aspectos importantes que se relacionan con el análisis de los objetivos propuestos en el estudio. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

4.4. Métodos de investigación

Busca comprender e interpretar los fenómenos en su contexto natural, se enfoca en el por qué, se basa en el recojo de datos con entrevistas que genera emociones, ideas percepciones de los entrevistados.

Los métodos cualitativos permiten planificar los procesos epistemológicos, metodológicos y teóricos para tomar decisiones respecto a la recolección y análisis de la información. El método a emplear será el inductivo deductivo.

Conceptualizar y refrendar con autores.

Ejemplo:

Los métodos de la investigación se utilizan para crear nuevos conocimientos, sigue un protocolo científico que se aplica a todas las disciplinas.

Los métodos se fundamentan en el desarrollo de la ciencia con bases epistemológicas, desde la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis hasta la verificación, para que se puedan poner a prueba nuevos conocimientos. Este estudio está basado en un método de recopilación de datos que se centra en la comunicación y la recopilación de información mediante un procedimiento lógico. Para los individuos, las sociedades y las culturas, el conocimiento es más subjetivo que objetivo. Bernal (2010) (pág. 60)

Método específico

Permite recopilar los datos que no son numéricos, tiene campo de aplicación interdisciplinaria en diferentes tipos de investigaciones, en especial en las ciencias sociales. Se debe conceptualizar y refrendar con autores.

Ejemplo:

Reynaga (2015), Define el método específico como aquello que consiste en desglosar las categorías y subcategorías, para un manejo de datos cualitativos de manera adecuada, que permita definir elaborar e interpretar que la investigación es cualitativa

4.5. Diseño de la investigación

Trata de captar la magnitud de los fenómenos objeto de estudio. Un científico debe estudiar todo lo relacionado con el fenómeno del cual lleva a cabo investigaciones en un intento de reunir diferentes enfoques epistemológicos lo que contiene la investigación. Debe ser conceptualizada con citas de autores.

- **Estudio de caso:** Se refiere cuando se trata de un solo caso, generalmente son estudios de corte exploratorio.
- **Estudio Histórico:** se denomina así cuando el estudio tiene un corte histórico.
- **Investigación participativa:** Es una actividad realizada por un investigador en un campo elegido, combinando investigación y acción, y con la cooperación de sujetos de investigación.
- **Hermenéutico:** Es cuando la interpretación y análisis de fuentes de información bibliográfica te permiten encontrar significado y explicación.
- **Fenomenológico:** Es cuando el método es el adecuado y te permite analizar los motivos y cuestionar la validez de la información.
- **Etnográfico:** Es cuando se estudia grupos étnicos, raciales, institucionales (razas, estados, regiones, sociedades, etc.) que forman un todo muy específico, y los conceptos estudiados de la realidad tienen un significado especial: reglas, normas, estilos de vida, sanciones, etc.
- **Investigación acción:** significa que el investigador no solamente quiere comprender una realidad específica o un problema específico para un grupo específico, sino que también quiere resolverlo.
- **Teoría fundamentada:** se refiere cuando las teorías son validadas y aceptadas dentro del enfoque cualitativo.

4.6. Población y muestra de la investigación

Población

La población se define a un grupo de personas o casos objeto de investigación, con sus características y elementos comunes forman la unidad analítica del proceso de investigación cualitativa. Según lo anterior, una población es

un núcleo que tiene iguales o idénticas características que la hacen especial y la configuran como un todo, una parte del cual debe ser observada, estudiada, evaluada y estudiada. Debe ser conceptualizada con citas de autores.

Ejemplo:

En opinión de Hernández y Fernández (2010) Es una unidad poblacional conformado por un conjunto de casos que cumplen ciertas especificaciones que pueden estudiarse, los cuales pueden generalizar los resultados.

Esta población estará formada por colaboradores de la Dirección Nacional de Inteligencia.

Muestra

Una muestra es parte de una población como un subconjunto de esa población. La muestra debe estar contextualizada como un todo sistémico con existencia propia, como es un sujeto, una institución, etnias o grupos sociales, etc. Se debe escoger de forma que estén representados de la mejor manera posible. Debe ser conceptualizada con citas de autores.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Permite definir técnicas del estudio que son empleados en el desarrollo de la observación, entrevista, análisis documental, entre otros, que el investigador desea utilizar en el desarrollo de su estudio. Debe ser conceptualizada con citas de autores.

Ejemplo:

La técnica preferida para este estudio es la entrevista, por ser un método adecuado para recolectar sistemáticamente datos sobre temas relacionados con la población a través del contacto directo con individuos o grupos de personas que conforman una unidad poblacional. Zapata (2005)

Instrumentos

Permite conceptualizar los instrumentos de manera coherente posible, el aspecto metodológico y la técnica a ser utilizado. Describe los instrumentos seleccionados; que define su estructura, tipo y cantidad de preguntas similares para cada categoría (mínimo 12 para cada uno) utilizando el cuestionario de la entrevista, ficha de documentos, refrendado por autor.

Ejemplo:

El instrumento elegido para realizar este estudio es un cuestionario de entrevista, ya que se realiza mediante un reflexivo sistema de preguntas ordenadas coherentemente a partir de un trasfondo lógico y psicológico y siguiendo atentamente las respuestas de los encuestados de un modo sencillo y fácil de entender. García (2004).

Se debe adjuntar la matriz de evaluación de las categorías. Considerar que, para el informe final, los expertos deben ser (metodólogos, temáticos y de especialidad) para el caso de Maestría será mínimo 3. Para el caso del Doctorado, mínimo 5 expertos.

4.8. Procesamiento y análisis de datos

Se refiere a un conjunto de procesos y secuencias que se siguen al realizar una investigación. Incluir una breve exposición de los hechos utilizados para obtener los resultados según el tipo y naturaleza del estudio.

Ejemplo:

El procesamiento y análisis de los documentos permiten codificar la información para luego interpretarlos. El análisis de la información permite identificar los componentes de la unidad de análisis que permite describir el resultado final.

El procedimiento analítico tiene lugar como un paso explícito en la interpretación conceptual de todo el conjunto de datos, donde se utilizan estrategias analíticas especiales para transformar los datos originales en una representación nueva y coherente del fenómeno en estudio.

4.9. Ética en la investigación

Se refiere al conjunto de reflexiones éticas que sustentan el desarrollo de la investigación, es decir, cómo los investigadores garantizan una conducta buena y responsable en la investigación. Se recomienda que se tengan en cuenta principios éticos en las investigaciones promovidas por las universidades. Las bases teóricas deben estar debidamente citadas e incluidas en las fuentes de información.

Ejemplo:

Toda investigación debe cumplir con ciertos patrones éticos que promuevan la tolerancia de todos los ciudadanos y protejan su salud y sus derechos individuales. El grupo étnico estudiado es un grupo vulnerable y necesita un cuidado especial. En tal sentido, la ética debe identificar las necesidades específicas de aquellos que están en desventaja económica y, por lo tanto, prestar especial atención a todas las personas que participan que no pueden o no quieren dar su consentimiento, aquellos que pueden dar su consentimiento bajo coacción y aquellos que están en desventaja. Quien investiga y sintetiza la investigación. Manzini (2000).

Capítulo V: administración de la investigación

5.1. Recursos humanos

Son un grupo de sujetos involucrados en el desarrollo de las investigaciones validadas de manera coherente. (Se incluye tabla)

Ejemplo:
Recursos Humanos
- Investigador
- Asesor
- directivos y trabajadores

5.2. Presupuesto

Asignar recursos financieros para mano de obra, materiales, servicios, etc. Para garantizar la finalización del estudio

Ejemplo:

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	C/UNITARIO	SUBTOTAL(S)
MATERIALES	Libros electrónicos	1	0	0
SERVICIOS	Servicio de internet	4	100	400
	materiales	1	200	200
	Energía eléctrica	30	1	30
TOTAL (s)				830.00

5.3. Cronograma

Se trata de actividades detalladas de acuerdo con el esquema del plan de tesis, según la asignación de tiempo según el período propuesto y su cronograma correspondiente.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	Enero 2023	Febrero 2023	Marzo 2023	Abril 2023
ETAPA PRELIMINAR	Revisión de antecedentes	X			
	Elaboración de antecedentes		X		
	Revisión bibliográfica		X		
	Elaboración del Marco Teórico		X	X	
ACTIVIDADES DE CAMPO	Elaboración de materiales, instrumentos			X	
	Aplicación de los instrumentos			X	
	Medición y toma de datos				X
REDACCIÓN DEL INFORME	Procesamiento de la información				X
	Análisis e interpretación de datos				X
	Conclusiones sobre resultados				X
	Redacción del informe final				X

Referencias bibliográficas

Listado de diversas fuentes de información utilizadas en el proyecto de tesis: impresa, digital, audiovisual, etc., tomando en cuenta para su redacción las normas APA (última edición) el formato APA se utilizan para los proyectos relacionados con áreas de ciencias sociales, psicología y ciencias de la educación.

La bibliografía Vancouver se utiliza para programas relacionados a las ciencias de la salud y medicina humana.

Para especialidad de ingeniería, derecho, arquitectura, se puede utilizar normas ISO (versión actual).

Ejemplo: PARA LA NORMA APA

Aguirre, E. I. R., Cruz, N. L. M. de la, & González, R. M. G. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. www.incenid.org.lmx.
Agustín, L., Morales, P. M., Norma, T. E., & Mendoza, P. R. (2013). Trabajos colaborativos en remoto y procesos de autoevaluación a través criterios de evaluación. Recuerdos de la conferencia internacional sobre educación no remota, 0(2).
<http://www.uldgvirtual.udg.mx/remeieds/index.php/memoria/article/view/166>

EJEMPLO PARA LA NORMA VANCOUVER:

1. Aguirre, E. I. R., Cruz, N. L. M. de la, & González, R. M. G. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. www.incenid.org.mx
2. Agustín, L., Morales, P., En, M., Norma, T. E., & Mendoza, P. R. (2013). El trabajos colaborativos a distancia y procesos de autoevaluación y coevaluación a traves de rúbricas con memorias del Encuentro Internacional de Educación no remota, 0(2).
<http://www.uldgvirtual.udg.mx/reimeied/index.php/memoria/article/view/166>

Capítulo IX

Manual para desarrollar la tesis con enfoque cualitativo

Título de la tesis

Como se ha mencionado en líneas arriba el título de la tesis ya ha sido consolidado en el plan de tesis, que expresa la relación de las subcategorías o categorías según corresponde, donde están expresadas en su delimitación social, espacial y temporal de la investigación. La proposición del título no debe exceder de 20 palabras, algo muy importante, está alineado a las líneas de investigación de cada Universidad.

Ejemplo:

TEMA PROPUESTO: Dirección Nacional de Inteligencia

TEMA PRINCIPAL: Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático, 2023

Aspectos preliminares

Dedicatoria

Corresponde al entorno familiar del investigador, de preferencia se menciona a aquellos familiares que estuvieron involucrados en el desarrollo de la tesis. Se referencia el aspecto emocional y moral del entorno familiar.

Ejemplo:

DEDICATORIA

Me gustaría agradecer a mi familia por sus incansables esfuerzos y apoyo durante mi doctorado.

Agradecimiento

Corresponde a una expresión de deferencia del investigador dirigido a aquellos profesionales que han participado en la culminación del informe final de la tesis. (Corresponde al entorno académico del investigador)

Ejemplo:

AGRADECIMIENTO

Gracias a los profesores por su discernimiento y apoyo constante para alcanzar mis propósitos

Reconocimiento

Corresponde a la expresión de deferencia del investigador para aquellas instituciones o sus representantes, que han participado en la culminación del trabajo final del investigador. (Corresponde al entorno institucional del investigador)

Ejemplo:

RECONOCIMIENTO

A mi casa superior de estudios por sus enseñanzas brindadas.

Índice

Responde a una lista de palabras estructuradas y organizadas de los argumentos temáticos del trabajo desarrollado. Se consideran índices de tablas en una hoja aparte y índice de figuras en otra hoja aparte. Su objetivo es simplificar la búsqueda con la ubicación de los contenidos vía numeración.

Ejemplo:	Índice general
	Caratula
	Dedicatoria
	Agradecimiento
	Reconocimiento
	Índice
	Introducción
	Capítulo I: planteamiento del problema
	1.1. Descripción de la realidad problemática
	1.2. Delimitación de la investigación
	1.1.1. Delimitación espacial
	1.1.2. Delimitación social
	1.1.3. Delimitación temporal
	1.1.4. Delimitación conceptual
	1.3. Problemas de investigación
	1.1.5. Problema principal
	1.1.6. Problemas específicos
	1.4. Objetivos de la investigación
	1.1.7. Objetivo general
	1.1.8. Objetivos específicos
	.....continua.....
<p>Nota: en orden correlativo en la siguiente página se agrega índice de tablas y gráficos en caso hubiera.</p>	

Resumen

Es el resumen breve de la tesis referenciado por los resultados de la investigación. Considerando los aspectos metodológicos como; tipo, nivel y diseño del estudio, técnicas, instrumentos y métodos que se utilizaron, para señalar la población su muestra). Precisando las conclusiones obtenidas (descubrimientos e interpretación) sobre todo, debe dar respuesta a las interrogantes planteadas (con detalles relacionados con el propósito planteado en la investigación).

Ejemplo:

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue conocer la asociación entre la administración y el clima organizacional en la DINI.....continua la redacción

Las categorías del estudio corresponde a la administración y sus dimensiones incluyen planear, organizar, dirigir y liderar y las variables del clima organizacional y sus dimensiones: comunicación, motivación, comunicación y compromiso.

Metodológicamente se utilizaron tipo básico de la investigación, fundamentalmente como el nivel relacional descriptivo, el método deductivo hipotético y el diseño no experimental.

La unidad poblacional del estudio fue la DINI participaron 180 directivos personas, se utilizó muestreo censal y la información se recopiló mediante métodos de entrevista y dos cuestionarios (12 preguntas por categoría)

El resultado de la contrastación de la hipótesis general evidencia que existe una correlación entre el liderazgo administrativo y el clima organizacional.

El nivel de sig. Bilateral es 0.00.

También se concluyó que con una administración suficiente se desarrolla un buen ambiente organizacional.

Palabras clave

Se coloca al final del resumen, las palabras clave, permite identificar las variables del estudio. En la redacción debe considerarse conforme las normas internacionales establecidas (APA- Vancouver) en mejor de los casos, como máximo es de una página.

Ejemplo:

PALABRAS CLAVE: Gestión administrativa, clima organizacional

Abstract. (2 para tesis doctoral)

Es el resumen de la tesis traducido en otro idioma. Para las tesis de maestría se requiere un idioma extranjero, idioma quechua o lengua nativa, para las tesis de nivel doctoral se requiere traducir el resumen en dos idiomas extranjeros, idioma quechua o lengua nativa.

Ejemplo:

The purpose of this study is to understand the relationship between administrative leadership and the organizational climate DINI.....continua la redacción

The categories studied correspond to leadership and its dimensions, including planning, organization, leadership and management, and to the variables of the organizational climate and its dimensions: communication, motivation, communication and commitment.

Methodologically, basic types of research were used, mainly the descriptive relationship level, the hypothetical deductive method and the non-experimental design.

The population unit of the study is Dini, 180 supervisors participated, census sampling was used and the data were collected in the form of interviews and two questionnaires (12 questions in each category).

The result of the comparison of general hypotheses is that there is a correlation between executive leadership and the organizational climate at the sig level. 0.00 for both sides. It is also concluded that a good organizational environment can be created with adequate management.

Introducción

La redacción de la introducción tiene como propósito brindar una composición auténtica del contenido de la investigación. Da cuenta de manera breve de los contenidos del estudio, presentando una visión temática y metodológica del trabajo. Se expresa de manera breve y concisa, de todo lo que se ha desarrollado. Tomando como referencia, lo desarrollado en plan de tesis.

Ejemplo:

En la redacción indistintamente se debe considerar las siguientes interrogantes según redactado en forma de oración.

¿Qué? Se refiere a la descripción del tema que se aborda en el estudio.

¿Por qué? Se refiere a la razón que motiva al investigador a realizar la investigación.

¿Para qué? Se refiere a los propósitos y el alcance que pretende tener el trabajo.

¿Cómo? Es la metodología o el modo en que se llevó adelante el trabajo

La investigación es una de las fuentes más importantes de conocimiento científico, por lo que se precisa la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático. Cuyos referentes teóricos permitieron fortalecer el desarrollo de una institución eficiente y moderna como es la DINI. Por lo que esta actividad científica pretende responder a las expectativas de la realidad local, nacional y universal. En este trabajo se sintetizan las expectativas antes mencionadas como una oportunidad para asegurar el fortalecimiento institucional, en bien de la sociedad humana en armonía con todo lo que existe en el seno del Estado. En este sentido, el desarrollo de esta investigación es relevante porque está basado en un proceso científico honesto, que conduce a la difusión de información válida. En este sentido, se busca ampliar la discusión sobre paradigmas, enfoques y modelos de investigación y otros conceptos relevantes es fortalecer la práctica de la investigación científica de acuerdo con los complejos procesos involucrados en la producción, comprensión y difusión del conocimiento.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En esta sección se analiza la realidad problemática a nivel internacional, nacional, regional y local. La investigación debe referenciar cómo surgen los problemas de investigación dentro del contexto social en el que ocurre y, en particular, identificar sus causas, consecuencias, pronósticos y control de pronósticos. La explicación debe dar cuenta sobre el desarrollo histórico del problema de investigación, fundamentado con un lenguaje científico, explicar cómo surgió y se desarrolló a lo largo del tiempo, cómo se ha mantenido el contexto social en el que se sitúa. Debe explicar objetiva y fácticamente cómo el contexto histórico influyó en su desarrollo. No hay definición específica de páginas, pero recomienda no más de 3 páginas.

Aquí se debe evidenciar las dificultades que motivan la investigación, señalando las deficiencias, vacíos existentes, falta de conocimiento relacionado al tema en estudio.

Ejemplo.

A nivel internacional los servicios de inteligencia son responsables analizar la información sobre amenazas y riesgos para salvaguardar la seguridad y soberanía de las naciones.

En Estados Unidos su servicio de inteligencia trabaja para garantizar la seguridad nacional y permite regular las relaciones exteriores, los mismos que están conformados por inteligencia militar, agencia de inteligencia americana, quienes tienen la responsabilidad de planificar las misiones militares en todo el territorio planetario.

A nivel nacional en el Perú, la Dirección Nacional de Inteligencia (DINI) tiene la responsabilidad recopilar y analizar la información sensible sobre seguridad y defensa nacional, la validación de la información permite a los políticos, militares y policía nacional para garantizar la seguridad.

A nivel local, sobre la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional en un estado democrático, lo que busca es garantizar la seguridad e información valiosa sobre cuestiones importantes con validación de la información, analizando los imponderables en su real dimensión, para poder aplicar estrategias de prevención destinados a resguardar la seguridad nacional, a nivel interno y externo poniendo énfasis en los siguientes puntos.

Síntomas: Se refiere a las manifestaciones identificadas en primera instancia en el análisis de la realidad problemática, responde a la pregunta ¿Por qué?

Causas: Qué consecuencias se presentan si los síntomas se mantienen.

Pronóstico: Se refiere a las especulaciones sobre las situaciones futuras, ¿Qué pasaría a futuro si todo sigue igual como hasta ahora?

Control de pronóstico: Se refiere a las posibles alternativas de solución encontradas que pueden permitir superar la situación actual.

1.2. Formulación del problema

En un estudio de tipo cualitativo, se considera que el desarrollo de los problemas surge a partir de una realidad problemática más extensa, donde se evidencia muchos problemas que no se visualizan hasta que el investigador no haya avanzado en sus informes preliminares de su investigación. Por ello, hay que tener en consideración que la investigación debe estar bien referenciada de manera específica, sobre el tema que se desea investigar. No hay límite de páginas, sin embargo se sugiere que sea una página o dos páginas.

1.3. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

En este acápite se establece los límites del estudio respecto al área geográfica que son (local, regional, nacional e internacional) especificando tiempo, el universo y espacio en donde se desarrollará la investigación.

Ejemplo.

Esta investigación se realizó la Dirección Nacional de Inteligencia (DINI), que se encuentra ubicado en la Av. Edmundo Aguilar s/n las Palmas Chorrillos

Delimitación social

En esta parte se puntualiza la unidad de análisis seleccionado por el investigador para desarrollar la investigación, precisando sus características alineadas a la población y muestra.

Ejemplo.

En esta investigación se consideró como universo poblacional al personal que trabaja en la dirección nacional de inteligencia, quienes fueron entrevistados

Delimitación temporal

Determina el rango de tiempo en que se desarrolló la investigación, indicando su fecha de inicio y fecha de término en que se desarrolló la investigación

Ejemplo.

Este estudio cumplió con las condiciones para ser considerada como actual, en tal sentido, su fecha de inicio fue enero de 2023 y su fecha de término diciembre de 2023.

Delimitación conceptual

Aquí se menciona las teorías o conceptos científicos que dieron solidez a las categorías del estudio, especificando su categoría y subcategorías.

Ejemplo:

En esta parte de la investigación se realizó con el fundamento de las bases teóricas, que sustentan las variables, con conceptos científicos fundamentados en la bibliografía especializada, que fueron referenciados en su Marco teórico que sirvieron para identificar las categorías y subcategorías: modernización y fortalecimiento institucional de la Dirección Nacional de Inteligencia (DINI) con sus respectivas subcategorías.

1.4. Preguntas de investigación

Deben precisar con transparencia, coherencia y la consistencia de la realidad problemática al momento de plantear los problemas.

Define con transparencia, coherencia y la fundamentación solidad al momento de redactar los problemas de estudio.

Los planteamientos cualitativos deben tener consideración en ser:

- Abiertos
- Expansivos, que de manera paulatina se van encauzando los conceptos más importantes conforme la evolución de la investigación
- No son encaminados en sus inicios
- son argumentados y validados con experiencia e intuición del investigador
- Se atribuyen a un número de casos o situaciones específicas
- El conocimiento de los fenómenos es en toda su magnitud tanto interna y externa, así como también del pasado y presente.
- Se orientan a asimilar experiencias y las teorías de las personas, que permiten validar los conceptos existentes y permite crear nuevas teorías fundamentadas en la realidad de la población en estudio.

1.4.1. Problema general

Se desarrolla definiendo la idea principal que se quiere investigar, se redacta en forma de pregunta que vincula las categorías de la investigación con las subcategorías. Está orientado a definir las causas y consecuencias, describir una realidad problemática. Busca coherencia de acuerdo a la naturaleza del tema de investigación.

Ejemplo.

¿Cuál es la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático?

1.4.2. Problemas específicos

Se formularon en términos de interrogantes, referenciando su contribución a la idea central enlazando categorías y subcategorías con subcategorías. Al igual que en problema general el planteamiento debe realizarse con nivel de contextualización o apreciación. Estos planteamientos deben estar directamente relacionados con las categorías y una de las subcategorías.

Ejemplo.

¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional?

¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional?

¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional?

1.5. Objetivos de la investigación

Aquí se desarrolla el objetivo que se quiere lograr con la investigación, referenciados en el problema principal, los objetivos planteados por el investigador son resultados que se espera lograr. Su desarrollo debe estar relacionados con el problema del estudio y debe elaborarse con el verbo en infinitivo (ar, er, ir).

1.5.1. Objetivo general

Aquí se desarrollan los propósitos generales planteadas en el problema general. Se escribe con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

Determinar la importancia que la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático

1.5.2. Objetivos específicos

Aquí se establecen propósitos concretos planteados en los problemas específicos, se relaciona con las categorías planteadas en los problemas específicos. Se redacta con verbos en infinitivo.

Ejemplo.

- Determinar la importancia de la modernización en la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional
- Señalar la importancia de la modernización en la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional
- Precisar la importancia de la modernización en la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional

1.6. Justificación e importancia de la investigación

1.6.1. Justificación

Aquí se identifica y fundamenta las causas de la investigación, expone claramente el por qué y el para qué de la investigación, los cuales deben estar respaldados por referencias de autores. Al presentar el plan de tesis se han considerado las siguientes justificaciones; teóricas, metodológicas, prácticas y sociales. Otras justificaciones que el investigador considere adecuada. Los cuales de traslada en su integridad al informe final de tesis.

Ejemplo.

Justificación teórica

Se justifica teóricamente porque aporta conceptos nuevos para mejorar la administración en la gestión del municipio de Huamachuco, utilizando diversas teorías, conceptos y categorías desarrolladas por otros autores, que son de mucho beneficio para la comunidad.

Justificación metodológica

El argumento metodológico sugiere nuevos enfoques, nuevas estrategias respecto de las instituciones públicas, la administración y la cultura organizacional para producir conocimiento válido y confiable.

Justificación práctica

Las consideraciones prácticas permiten el beneficio de proponer nuevas estrategias para la solución de problemas, y para los trabajadores y funcionarios de este departamento, los aportes de las teorías encontradas y las metodologías de esta investigación servirán como modelo para ser utilizado en estudios similares.

Justificación Social

Socialmente, este estudio se propone solucionar los problemas sociales evidentes en el municipio de Huanchaco, y en este sentido, es necesario incluir la ponderación de la cultura organizacional y la gestión en el municipio por lo que se debe agendar para el debate.

1.6.2. Importancia

Expresa el fundamento de la investigación, es decir, su relevancia académica y social. Explica al área de la comunidad que es beneficiado con los resultados del estudio referenciados y sustentados con la cita del autor.

Hay que considerar que el estudio es inédito y que sirve según los resultados para programar, proyectar y/o evaluar programas que ayuden a prevenir problemas relacionados al tema de investigación

Ejemplo.

En relación con la importancia del estudio, se puede decir que una vez finalizado, desempeñará un papel importante en la modernización de la Agencia Nacional de Inteligencia y el desarrollo del sistema de los países democráticos, y puede utilizarse como una referencia para futuros estudios. Por otro lado, es importante ampliar la investigación sobre
se basará en un diagnóstico realista, que refleja las necesidades de la sociedad y proporciona nuevas ideas para fortalecer los servicios e instituciones nacionales de inteligencia.

1.7. Factibilidad de la investigación

Precisa la factibilidad en el desarrollo del estudio referencia los recursos humanos, financieros, materiales, otros aspectos que sean factibles para desarrollar la investigación. Para realizar el informe final de la tesis, deben estar refrendadas con citas de autores.

Ejemplo.

La implementación de la investigación es posible porque los recursos necesarios para lograr las metas trazadas fueron financiados por el investigador en el sentido de que el tiempo especificado y los recursos mencionados se cumplieron según lo planeado, en tal sentido, se pudo alcanzar las metas propuestas en el estudio.

1.8. Limitaciones del estudio

Referencia las posibles dificultades que existieron en la realización del estudio, al momento de corroborar los objetivos planteados, de tal manera que no se afecte su viabilidad (recursos humanos, financieros materiales etc.)

Deben estar refrendados con citas de autores.

Ejemplo.

Tiempo. El cronograma que fue establecido para desarrollar el estudio no fue obstáculo, debido a que se planificó con antelación con todos los sujetos que colaboraron con el estudio, por tanto, el tiempo establecido para recolectar la información se cumplió a cabalidad.

Material. En cuanto a material no fue limitante debido a que el trabajo cuenta con un presupuesto integral destinado por el investigador.

Personal. En cuanto al personal no hubo ninguna dificultad porque los participantes fueron seleccionados con anticipación.

Nota: Si el plan de tesis es doctoral aquí se agrega un capítulo que contiene la fundamentación epistemológica y la fundamentación ontológica.

Capítulo II. Marco filosófico (para tesis doctoral)

El marco filosófico de la tesis doctoral pondera la fundamentación ontológica y epistemológica del tema en investigación, es un respaldo de las subcategorías que enfatiza aspectos que se pretende plasmar en el estudio, las subcategorías analizadas permiten generar nuevos conocimientos.

2.1. Fundamentación epistemológica

La epistemología como concepto estudia el conocimiento científico desde el punto de vista filosófico.

Como epistemología, trata temas como las condiciones históricas, psicológicas y sociales que llevaron a la generación del conocimiento y los criterios por los cuales se fundamenta o invalida, para mejorar lo que existe o crear nuevos conocimientos. Carrera, H. (2013)

La fundamentación epistemológica explica el origen y profundiza el estudio científico, analizando críticamente las perspectivas teóricas y filosóficas que caracterizan en la generación del conocimiento en diversos campos de la ciencia y sus relaciones e interrelaciones con la investigación en educación social. Se distingue que en todo comportamiento humano existe un interés por conocer y comprender mejor el concepto y el valor de la ciencia, a partir de una definición clara que aportan los autores y teorías, de las cuales la más importante está en el desarrollo del pensamiento. Carrera, H. (2013)

En el pensamiento occidental, el origen, importancia y trascendencia de las subcategorías en estudio, hay dos tipos de arquetipos que entran en el tema de cómo entender mejor la realidad, los arquetipos finalmente encuentran sus raíces en Platón y Aristóteles.

Para Platón, los datos sensoriales son, en el mejor de los casos, una distracción del conocimiento, que es el dominio de la mente pura.

Para Aristóteles, el conocimiento consistía en generalizaciones, pero principalmente derivadas de información obtenida del mundo exterior (Berman, 1987)

Finalmente, la epistemología se conoce como racionalismo y empirismo y constituye en el legado intelectual ideal de la cultura occidental hasta la época de Descartes y Bacon. En la investigación científica la fundamentación epistemológica busca la relación entre el título con sus subcategorías y el fundamento, según los autores.

2.2. Fundamentación ontológica

Desde la concepción filosófica, conviene ponderar que la ontología es el ser en el ser, como fundamento filosófico de la investigación científica, de tal forma que se evalúa los valores del pasado, analizar el presente y planificar el futuro, más allá de cualquier razonamiento axiológico, busca respuesta sobre el aspecto humano de la disciplina estudiada. Desde la ponderación ontológica el hombre es capaz de usar su imaginación para concebir ideales, que permita solucionar problemas éticos y morales. Empero, según la ontología, la persona puede ser con personalidad o sin personalidad, por lo que se deja amoldar o domesticar por el medio social en el que vive, busca comprender el mundo que lo rodea.

En opinión de Aguilar Gordón, Bolaños Vivas & Villamar Muñoz (2017) la filosofía en la vida de los seres humanos, es fundamental por cuanto acrecienta su sabiduría que se convierte en ciencia, es la doctrina que enfoca la búsqueda racional de una serie de saberes que establece los principios que norman el conocimiento humano.

De ese conjunto de saberes filosóficos se desprenden las principales ciencias de carácter humanista, social y científica que ha permitido a la humanidad ampliar sus conocimientos, desarrollar nuevos conceptos, teorías y metodologías de investigación, sin vulnerar los derechos de los demás.

La filosofía, permite alcanzar la sabiduría y lograr respuestas a los problemas sociales, asimismo permite entender el origen de la vida, del universo, de las acciones políticas, religiosas y culturales, que a lo largo de la historia que ha permitido dar respuesta a las carencias humanas, permitiendo el desarrollo teórico, científico y social.

Finalmente, los fundamentos filosóficos, han permitido al hombre desarrollar la gestión de personas, ponderando y estableciendo ciencias que explican los fenómenos reales, que definen las virtudes y principios de la humanidad, sobre los cuales se han creado conceptos, términos legales y derechos jurídicos como parte de la sociedad. Para la investigación en la fundamentación ontológica se busca la relación entre el título con sus subcategorías y el fundamento según autores. Por tanto, no hay forma de desarrollar la ciencia, sin relacionar con la vida, sin validar los aspectos éticos y morales, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la honestidad y la libertad.

Capítulo III. Marco teórico conceptual

3.1. Antecedentes del problema

3.1.1. Antecedentes del problema

Aquí se refiere a la revisión de un conjunto de investigaciones realizadas y artículos científicos, que tienen relación con el estudio, de preferencia debe tener ambas categorías a fin de realizar una discusión armonizada, el apellido y nombre del autor, el año del estudio, título de la investigación, y el correspondiente link de acceso.

Debe elegirse estudios similares al tema en investigación a nivel internacional y nacional. También se deben considerar al menos 10 antecedentes (5 internacionales y 5 nacionales).

Ejemplo:

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Según norma APA: Debe consignarse el apellido paterno y la letra de su primer nombre, año, título y link o DOI

Valentino M.(2016) **Gestión de la administración y clima organizacional** de los catedráticos de la Universidad San Antonio de Abad Guayaquil. Link.....

Peña J. (2021) **Gestión administrativa y clima organizacional** de los trabajadores del instituto Educativo Experimental Bogota – Colombia. Link

Peñalosa C. (2021) **Gestión administrativa y clima organización** de los trabajadores de las tiendas por departamento en zona residencial de Quito – Ecuador. Link

Antecedentes nacionales

Quintanilla Q. (2020) **Gestión administrativa y clima organizacional** de los trabajadores del instituto superior San Judas Distrito de Chorrillos - Lima. Link de acceso.

Murillo P. (2020) **Cultura organizacional y gestión administrativa** en el personal administrativo de la Municipalidad Distrital de Huanchaco. Link de acceso

Santillán S., (2016) **Gestión administrativa y clima organizacional** de los docentes de la institución Educativa Juan Pablo segundo de paucarpata – Perú.

3.2. Bases teóricas

Aquí se esbozan los modelos teóricos que sustentan las categorías de investigación, armonizando sus componentes más importantes, es decir, sus sub categorías e indicadores, con el apoyo del autor, referenciando todos los factores presentes dentro del plan de tesis, trasladados al informe final de tesis.

Del análisis de la literatura especializada se seleccionan las bases teóricas que permiten analizar las categorías y sub categorías del estudio.

Aquí se definen los conceptos y Teorías que sustentan las categorías y sub categorías, citando a los autores.

Desde la selección bibliográfica especializada, se elabora conceptos propios que responden a las categorías planteadas en la investigación.

Ejemplo:

2.2. 1.Categoría (1) conceptos y Teorías que sustentan las categorías

2.2.2. Subcategoría 1

2.2.3. Subcategoría 2

2.2.4. Subcategoría 3

2.2.5. categoría (2) conceptos y teorías que sustentan las categorías

2.2.6. Subcategoría 1

2.2.7. Subcategoría 2

2.2.8. Subcategoría 3

3.3. Definición de términos básicos

Son definiciones de palabras nuevas y reales mencionadas entre las sub categorías e indicadores del estudio, las cuales deben estar ordenadas alfabéticamente sin numeración e incluir la referencia del autor. Se recomienda desarrollarlo utilizando las métricas de las sub categorías proporcionadas en la operacionalización de las categorías.

Dicho de otro modo, son un conjunto de definiciones conceptuales de palabras nuevas, propias que se mencionan entre los indicadores, las cuales están ordenadas alfabéticamente sin numeración, están con citas de autor.

Se recomienda de 15 a 20 palabras como mínimo.

Ejemplo:

- **Gestión:** Se conoce como gestión a las actividades que posibilitan la aplicación de conocimientos a una serie de funciones para el desarrollo exitoso de las organizaciones, por lo tanto, la gestión se refiere a la planificación y organización que requiere una organización. Garbanzo.V (2015)
- **Administración:** se conoce también como ciencia y arte, es la disciplina que permite planificar, organizar, coordinar, controlar y validar todas las acciones encaminadas al desarrollo, ya sea político, académico, comercial o social. Chiavenato (2007)
- **Dirección.** La gerencia es la función responsable de dirigir el negocio a través de un liderazgo que inspira, orienta y crea una comunicación más efectiva para reducir los riesgos. Gómez O. (2008)

Capítulo IV. Categorías de análisis

4.1. Categorías

En opinión de los especialistas las investigaciones cualitativas no plantean hipótesis, porque no formulan conjeturas o especulaciones a futuro. Empero, es opcional plantear las hipótesis si así lo considera el autor en casos de investigación – acción.

En este tipo de estudio cualitativo el investigador plantea hipótesis con especial cuidado, analizando el contexto, usos y costumbres su población de estudio.

Las categorías permiten determinar las categorías que se relacionan con la realidad en estudio, para definir conceptos propios de la investigación.

El investigador cita las referencias de las categorías que aparecen después del análisis de la investigación.

4.2. Sub categorías (ejes temáticos)

Aquí se formularon las teorías que son fundamentales que permitieron seleccionar los ejes temáticos que le sirvió al investigador, proponer las nuevas categorías.

CUADRO DE MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	PREGUNTAS O REATIVOS	INSTRUMENTOS
Modernización de la DINI	Políticas Publicas	Agenda publica	Determinar con el recojo de los instrumentos en atlas ti
		Seguimiento y evaluación	
		Formulación y ejecución	
	Gestión por Procesos	Cumplimiento del proceso	
		Satisfacción del usuario	
		Gestión del talento	
	Organización Institucional	Uso del tiempo	
		Distribución de tareas	
		División del trabajo	
Fortalecimiento Institucional	Capacidad Técnica	Habilidades y competencias	
		Objetivos estratégicos	
		Responsabilidad y compromiso	
	Capacidad Organizacional	Capacidad de trabajo en equipo	
		Capacidad de análisis	
		Proceso de información	
	Entorno Facilitador	Potenciar actividades	
		Espacio y tiempo	
		Interacción social	

Capitulo V. Metodología de la investigación

Se conoce como metodología una serie de procesos y técnicas que involucren el desarrollo de la investigación científica, dentro del marco ético y moral que referencia la relación y la coherencia de los procesos metodológicos como; tipo y nivel de estudio, métodos y diseños de la investigación, población y muestra, sus técnicas y sus instrumentos para el recojo de los datos.

5.1. Enfoque de la investigación

Cualitativo. Se utiliza para explorar los fenómenos sociales complejos, su desarrollo se basa en el análisis interpretativo desde el punto de vista del investigador, con las técnicas elaboradas para tal fin. Está refrendado por cita de autores.

Ejemplo:

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Por su naturaleza la investigación pertenece al enfoque cualitativo, pues se centra básicamente en las características del Servicio de Inteligencia del Estado y el fortalecimiento institucional de sus trabajadores, describiendo con amplia transparencia, especificando lo que sucede en la realidad social. En tal sentido, cuenta con apoyo de métodos de entrevistas y análisis de documentos, que facilite descubrir nuevos conocimientos con mayor objetividad, alejados de posibles distorsiones de información que puedan surgir del análisis del tema. Hernández S; Fernández C. y Baptista, L. (2014).

5.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Indica el procedimiento metodológico de la investigación se conceptualiza con citas de autores, según su objetivo, la investigación puede ser de tipo (básica o aplicada).

Ejemplo:

Esta investigación es de tipo básico y sustantivo, pues tiene como objetivo analizar y explicar sistemáticamente las realidades específicas que se presentan en el entorno político para el mejoramiento de la modernización y el fortalecimiento institucional de los servicios nacionales de inteligencia y reconocer las características, cambios y condiciones. Hernández S; Fernández C. y Baptista L. (2014).

5.3. Nivel de investigación

Permite definir la línea de investigación que es la razón de ser de la investigación, que le permite al investigador identificar los conocimientos previos del tema identificando los antecedentes. En atención a lo manifestado, según su propósito los estudios pueden ser: descriptivos, explicativos (En algunos casos también pueden ser de nivel tecnológico).

Ejemplo:

Generalmente los estudios de enfoque cualitativo son descriptivo y explicativo, debido a que el estudio del nivel descriptivo básicamente describe el fenómeno de modernización y fortalecimiento institucional de los servicios de inteligencia del Estado en un contexto específico y señala sus rasgos más singulares o característicos. Investigar un tema o problema es tratar de analizar temas que pocas personas han estudiado. Asimismo, el nivel interpretativo intenta involucrarse en procesos de abstracción que resaltan sus fundamentos y asociaciones que son considerados esenciales para entender los objetivos del proceso. Hernández S; Fernández K. y Baptista L. (2014).

5.4. Métodos de investigación

Busca comprender e interpretar los fenómenos en su contexto natural, se enfoca en el por qué, se basa en la recopilación de informaciones con entrevistas que genera emociones, ideas percepciones de los entrevistados. Los métodos cualitativos permiten planificar los procesos epistemológicos, metodológicos y teóricos para tomar decisiones respecto al recojo y análisis de datos.

Conceptualizar y refrendar con autores.

Método general

Permite desarrollar y planificar los procesos epistemológicos, metodológicos y teóricos para tomar decisiones respecto al recojo y análisis de la información

Ejemplo

Se utiliza para crear nuevos conocimientos y aportar a la comunidad científica. Uso del método general es pertinente en cualquier área de la ciencia. Porque está sustentada en base epistemológica, desde la observación, el razonamiento, el análisis, la síntesis hasta la verificación, para que se puedan poner a prueba nuevos conocimientos.

Esta investigación está basado en el método de recopilación de datos enfocado en la comunicación y validación de datos, con procedimientos lógicos. Referenciando los individuos, las sociedades y las culturas, el conocimiento es más subjetivo que objetivo. Bernal (2010) (p.60)

Método específico

Permite recopilar los datos que no son numéricos, tiene campo de aplicación interdisciplinaria en diferentes tipos de investigaciones, en especial en las ciencias sociales. Se deb conceptualizar y refrendar con autores.

Ejemplo:

Reynaga (2015), Define el método específico como aquello que consiste en desglosar las categorías y subcategorías, para un manejo de datos cualitativos de manera adecuada, que permita definir elaborar e interpretar que la investigación es cualitativa

5.5. Diseño de la investigación

Trata de captar la magnitud de los fenómenos objeto de estudio. Un científico debe estudiar todo lo relacionado con el fenómeno del cual lleva a cabo investigaciones en un intento de reunir diferentes enfoques epistemológicos lo que contiene la investigación. Debe ser conceptualizada con citas de autores.

Estudio de caso: se refiere cuando se trata de un solo caso, generalmente son estudios de corte exploratorio.

Estudio Histórico: se denomina así cuando el estudio tiene un corte histórico.

Investigación participativa: es una actividad realizada por un investigador en un campo elegido, combinando investigación y acción, y con el protagonismo de sujetos de investigación

Hermenéutico: es cuando la interpretación y análisis de fuentes de información bibliográfica te permiten encontrar significado y explicación

Fenomenológico: Es cuando el método es el adecuado y te permite analizar los motivos y cuestionar la validez de la información.

Etnográfico: es cuando se estudia grupos étnicos, raciales, institucionales (razas, estados, regiones, sociedades, etc.)

Investigación acción: significa que el investigador no solamente quiere comprender una realidad específica o un problema específico para grupos específicos, sino que también quiere resolverlo.

Teoría fundamentada: se refiere cuando las teorías son validadas y aceptadas dentro del enfoque cualitativo.

5.6. Población y muestra de la investigación

Población

La unidad poblacional se define al conjunto de personas o casos objeto de investigación, que con sus características y elementos comunes forman la

unidad analítica del proceso de investigación cualitativa. Según lo anterior, una población es un núcleo que tiene iguales o idénticas características que la hacen especial y la configuran como un todo, una parte del cual debe ser observada, estudiada, evaluada y estudiada. Debe ser conceptualizada con citas de autores.

Ejemplo:

En opinión de Hernández y Fernández (2010) en la investigación cualitativa la unidad poblacional conforman los protagonistas de las entrevistas de los casos en estudio, que cumplen con los requisitos metodológicos planteados que son estudiados y a partir de los cuales se generalizan los resultados.

En tal sentido, la unidad poblacional estuvo formada por colaboradores de la Dirección Nacional de Inteligencia.

Muestra

Una muestra es parte de una población como un subconjunto de esa población. La muestra debe estar contextualizada como un todo sistémico con existencia propia, como es un sujeto, una institución, etnias o grupos sociales, etc. Se debe escoger de forma que estén representados de la mejor manera posible.

Debe ser conceptualizada con citas de autores.

El primer acto de muestreo ocurre en el método mismo, cuando elegimos el universo del estudio, que se espera alcanzar dentro contexto de interés.

5.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Permite definir los métodos apropiados a ser empleados por los investigadores para realizar la investigación: observaciones, entrevistas, análisis de documentos. Debe conceptualizarse utilizando las citas del autor.

Ejemplo:

La técnica empleada en esta investigación fue la entrevista, porque es un método adecuado para recopilar información sobre el tema estudiado, para ello. Se trabajó a través de contacto directo con los entrevistado conformaron la unidad poblacional. Zapata, (2005)

Instrumentos

Se refieren a la conceptualización de las herramientas que corresponden a la metodología propuesta y los métodos a utilizar. Describir el instrumento elegido; utilizar un cuestionario de entrevistas aprobada por el autor. Por lo tanto, se debe definir su estructura, tipo y número de preguntas similares para cada instrumento (al menos 12 para cada categoría)

Ejemplo:

El instrumento elegido para realizar este estudio fue un cuestionario de entrevista, ya que se realizó utilizando un sistema reflexivo de preguntas que están ordenadas coherentemente a partir de un trasfondo lógico y psicológico y siguiendo de cerca las respuestas de los encuestados en un lenguaje sencillo y comprensible. García (2004).

5.8. Procesamiento y análisis de datos

Se refiere a una serie de procedimientos y la secuencia que se sigue al realizar una investigación. Incluir una breve exposición de los procesos realizados para obtener los resultados según el tipo y naturaleza del estudio.

Descubrir los conceptos que identifican las categorías y los patrones evidenciados en los datos vinculados con el estudio, que permiten comprender, interpretar a la luz de los planteamientos del problema; obtener información sobre el contexto de la información; para reconstruir hechos e historias; conectado a los resultados y conocimientos existentes que permite generar nuevas teorías basados con las informaciones obtenidas.

Ejemplo:

El procesamiento y análisis de los documentos permiten codificar la información para luego interpretarlos. El análisis de la información permite identificar los componentes de la unidad de análisis que permite describir el resultado final.

El procedimiento analítico tiene lugar como un paso explícito en la interpretación conceptual de todo el conjunto de datos, donde se utilizan estrategias analíticas especiales para transformar los datos originales en una representación nueva y coherente del fenómeno en estudio.

5.9. Ética en la investigación

Se refiere a diversas reflexiones éticas que sustentan el desarrollo de la investigación, es decir, cómo los investigadores garantizan una conducta buena y responsable en la investigación. Se recomienda que se tengan en cuenta principios éticos en las investigaciones promovidas por las universidades. Las bases teóricas deben estar debidamente citadas e incluidas en las fuentes de información.

Ejemplo:

Toda investigación debe cumplir con ciertos patrones éticos que promuevan la tolerancia de todos los ciudadanos y protejan su salud y sus derechos individuales. El grupo étnico estudiado es un grupo vulnerable y necesita un cuidado especial. En tal sentido, la ética debe identificar las necesidades específicas de aquellos que están en desventaja económica y, por lo tanto, prestar especial atención a todas las personas que participan que no pueden o no quieren dar su consentimiento, aquellos que pueden dar su consentimiento bajo coacción y aquellos que están en desventaja. Quien investiga y sintetiza la investigación. Manzini (2000).

Capítulo VI. Resultados

Define el proceso mediante el cual se obtiene la estructura del caso particular bajo estudio. Las estrategias utilizadas para resolver el método se basan en los datos recopilados, analizados e interpretados por los investigadores, así como los datos. Las aportaciones resultantes suelen ser descriptivas y analíticas, intentando analizar un fenómeno concreto y profundizar en su comprensión.

Ejemplo:

Martínez (2004) argumentó en la clasificación que una vez realizada una entrevista, ésta se transcribe en su totalidad. Luego se divide su contenido en secciones o unidades temáticas y se analiza en un cuadro de análisis hermenéutico.

De esta forma se pueden obtener unidades específicas para las etapas posteriores del estudio. A continuación se muestra una tabla con todas las interpretaciones obtenidas.

Fichas de análisis hermenéutico de la pregunta N° 1

FICHA 1.1	INFORMANTE nombre del entrevistado	N° 1
INTERROGANTE N°1: ¿Cuál es la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático?		
TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA "Sí es importante la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático, si se puede afirmar que necesario fortalecer el servicio de inteligencia nacional como mecanismo de control institucional que esté bajo control democrático....."		
ANÁLISIS DEL DISCURSO El entrevistado afirma que si es importante la modernización de la dirección nacional de inteligencia para su fortalecimiento institucional.....		
UNIDAD DE SIGNIFICADO Mecanismos formales de fiscalización	INDICADOR Fiscalización	CATEGORÍA Control democrático

6.1. Teorización de las unidades temáticas

Esto implica el desarrollo de teorías nuevas que son resultado del trabajo de investigación y son evaluadas y validadas en la fase de discusión. Las unidades de significado se determinaron a través de entrevistas con intelectuales expertos en la materia basándose en una tabla de análisis hermenéutico. A partir de los extractos de la entrevista para cada unidad de significado, se sacaron conclusiones parciales y, con base en esto, se extrajeron conclusiones basadas en indicadores de evidencia.

Para ello se debe realizar la clasificación de los códigos por cada entrevista. Seguido se establecen los grupos de códigos y finalmente se seleccionan los grupos de códigos mas relevantes con sus respectivas interpretaciones.

Este procedimiento puede realizarse de forma manual o mediante el Atlas. Ti. que es un software para enfoques cualitativos.

Ejemplo:		
Unidad de significado 1: mecanismos formales		
Entrevistados		Conclusión parcial
Especialista N° 1		
Especialista N° 2		
Especialista N° 3		
Especialista N° 4		
Especialista N° 5		
Especialista N° 6		

Capítulo VII. Discusión de resultados

7.1. Discusión de resultados

Señala las teorías revalidadas en el informe científico con los hallazgos encontrados en el estudio.

Es el análisis y la comparación de publicaciones consideradas en los antecedentes, en razón a ello, se propone acciones. Con elementos nuevos en base a los resultados hallados que permite evaluar los resultados.

La discusión de los resultados se elabora comparando los resultados de la investigación con los antecedentes internacionales y nacionales, de los cuales se obtiene una conclusión, asimismo con las bases teóricas formuladas en el marco teórico.

Matriz de categorización			
Antecedentes	Categorías	Subcategorías	Unidades de significado
Antecedente N° 1			
Antecedente N° 2			
Antecedente N° 3			
Antecedente N° 4			
Antecedente N° 5			
Antecedente N° 6			

7.2. Conclusiones

En la redacción de las conclusiones se toma como base los objetivos planeados, se referencia los resultados específicos logrados en el proceso de investigación. Se hace mención de manera precisa los resultados logrados en el desarrollo del trabajo. Las conclusiones están alineadas con las categorías del estudio que responden a los objetivos del estudio. (Deben colocarse en páginas separadas)

Ejemplo:

La Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia es importante para el fortalecimiento institucional que fortalezca un estado democrático eficiente. Permite a los responsables del sector defensa planificar el control y fiscalización de los servicios que brinda la DINI, de tal manera que no puede ser politizado, por lo que se debe rotar al personal.

La modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia es muy importante porque fortalece su capacidad técnica que favorece el fortalecimiento institucional. Los mecanismos de control democrático permiten que la DINI cumpla la misión asignada de conformidad a la Constitución y las normas vigentes.

La modernización de la DINI es importante para la capacidad organizacional que beneficia el fortalecimiento institucional, para ello cuenta con un marco legal que configura el liderazgo de la DINI, dentro del marco democrático.

La modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia es muy importante en el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional. Para ello cuenta con herramientas tecnológicas para cumplir su labor formal (dentro del Estado) o informales (fuera del Estado).....continúa la redacción

7.3. Recomendaciones

Forman parte del documento donde el investigador se manifiesta para hacer recomendaciones de mejora en bases a las conclusiones, mediante el planteamiento de acciones estrategias o planes de acción dirigidos a la autoridad competente, para que los organismos o instituciones investigadas puedan implementar la solución de los problemas. (Deben ir en una página)

Ejemplo.

1. Se recomienda al presidente de la república y las autoridades responsables que la Dirección Nacional de Inteligencia se debe establecer el desarrollo profesional del personal de inteligencia dentro de la DINI, con procesos transparentes y meritocráticos, de tal manera que se puede fortalecer la institución.
2. Se recomienda a las autoridades responsables que el desarrollo profesional del personal de inteligencia debe ser establecida por ley. Esto favorecerá a separar del aspecto político, enfatizando el aspecto técnico del trabajo de inteligencia estratégica, permitiendo la mejora y profesionalismo del personal dentro de su institución.
3. Se recomiendan a las autoridades responsables de la Escuela Nacional de Inteligencia de la DINI celebrar convenios con sus pares extranjero o universidades para actualizar a los profesionales con asignaturas, diplomados y maestrías en Inteligencia Estratégica para el fortalecimiento de la cultura de inteligencia nacional.
4. Se recomiendan a las autoridades de la DINI programar pasantías con sus pares extranjeros que permita desarrollar investigaciones sobre la temática de Inteligencia Estratégica, que contribuya a la modernización y eficacia institucional.

7.4. Fuentes de información

Son las referencias bibliográficas consultadas para desarrollar la investigación: son impresos, digitales, audiovisuales, etc.), con forman parte de la tesis, referenciadas de acuerdo a las Normas APA.

Para los trabajos de tesis, sea de pregrado, Maestrías y Doctorados, que estén relacionados con la línea de investigación como en casos de Ciencias de la educación, Sociología, Psicología y Ciencias Administrativas. Se emplea normas APA.

Asimismo, en las investigaciones para los programas de Maestría y/o Doctorado en; Medicina Humana y Ciencias de la Salud, se utilizan Normas Vancouver (versión vigente) según corresponda

Para los trabajos de Ingenierías, Derecho, Arquitectura, Normas ISO (versión vigente) según corresponda.

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2: Guía de entrevista

Fecha y hora: _____

Lugar: _____

Datos del entrevistado

Nombre completo: _____

Edad _____

Sexo: _____

Cargo _____

Lugar de trabajo _____

Estudios _____ y/o _____ experiencia _____ profesional: _____

Introducción

Buenos días/tardes/noches, mi nombre es, como parte de mi tesis para optar por el grado de Maestro en Políticas Públicas, estoy realizando una investigación cuyos objetivos es analizar la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático 2023.

Asimismo, hago de su conocimiento que la información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. El tiempo de duración aproximado de la entrevista se estima en 30 minutos. Agradezco su participación y le solicito permiso para grabar la entrevista.

Preguntas

1. ¿Cuál es la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático?
2. ¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional?
3. ¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional?
4. ¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional?
5.

Ejemplo de bibliografía APA:

Bardem, M. (2016). Clima administrativo y organizacional en instituciones de educación secundaria estatal en la red de unidades de gestión de la educación no. 03 núm. 7, Lima, 2015. Universidad Autónoma de Paraguay.

Bernardo (2010). Métodos de investigación científica. Editorial Pearson. Education de Columbia Ltda. Carrera 65B núm. 13-62, Bogotá D.C., Colombia

Rodríguez M. (2021) La relación entre liderazgo administrativo y clima organizacional en unidades educativas privadas La Salle La Tacunga, San José. Universidad Central de Quito - Ecuador.

Kofkka, C. (2019) Gestión de la administración y clima organizacional en instituciones educativas privadas Ugel Puno Kramer. Universidad Nacional de las Tierras Altas. Mucho, Perú.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático?	OBJETIVO GENERAL Determinar la importancia de la Modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y fortalecimiento institucional para un estado democrático	CATEGORIA. (1) Modernización de la DINI SUBCATEGORIAS ❖ Políticas Publicas ❖ Gestión por Procesos ❖ Organización Institucional	ENFOQUE Cualitativo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional? b) ¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional? c) ¿Cuál es la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad técnica para el fortalecimiento institucional b) Señalar la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y la capacidad organizacional para el fortalecimiento institucional. c) Precisar la importancia de la modernización de la Dirección Nacional de Inteligencia y el entorno facilitador para el fortalecimiento institucional	CATEGORIA (2) Fortalecimiento Institucional SUBCATEGORIAS ❖ Capacidad Técnica ❖ Capacidad Organizacional ❖ Entorno Facilitador	NIVEL DE INVESTIGACIÓN El nivel es descriptivo explicativo MÉTODO Hipotético deductivo POBLACIÓN Colaboradores DINI MUESTRA Un total 6 personas TÉCNICAS ENTEVISTA INSTRUMENTOS Cuestionario

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IDATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:.....
- 1.2 Grado académico:.....
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación:
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:.....

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					
12. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					
13. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					
14. Organización	Existe una organización lógica					
15. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					
16. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio					
17. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					
18. Coherencia	Entre los índices, indicadores, subcategorías y subcategorías					
19. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
20. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías					
SUBTOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

VALORACION CUANTITATIVA:.....

OPINION DE APLICABILIDAD:.....

Lugar y fecha: 01 del 2024

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO
CODIGO ORCID:

ANEXO N°4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo con la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO N°5: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios fueron aplicados a los colaboradores, vía google drive y wasap, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

ANEXO 6: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE TESIS.

Yo, MG. (Tesisista) Identificada con D.N.I. N°
.....De la Escuela de posgrado, doctorado en Administración, autor
(a/es) de la Tesis titulada:
.....
.....

DECLARO QUE

El tema del plan de tesis... y/o tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Lima, de del 2024.

.....
Apellidos y nombres
Dni:.....ane

Capítulo X

Conceptos de uso frecuente en la investigación

Conceptos de uso frecuente en la investigación

Actividades científicas

Son actividades sistemáticas que están íntimamente relacionadas con la creación, mejora y aplicación del conocimiento científico y tecnológico. Alarcón (2008).

Actividades de innovación

Las actividades de innovación referencian a las actividades financieras, desarrollo y comercialización de los productos, realizados por las empresas que buscan o resultan de la innovación. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Alcance de la investigación

Este es el nivel de desempeño que el investigador quiere lograr, es decir, ya sea que la investigación sea exploratoria, descriptiva, comparativa, relacional, explicativa o muestral. Tanto los objetivos generales como los específicos determinados por el investigador determinan el alcance de la investigación. Alarcón (2008).

Aleatorio

Se llama aleatorio porque ocurre según las leyes de la probabilidad. La investigación supone que cada elemento de una población tiene las mismas posibilidades de ser seleccionado. Se utiliza para seleccionar muestras en un diseño experimental. Hernández y Fernández (2014).

Alfa de Cronbach

Es una métrica estadística que se utiliza para evaluar el nivel de confiabilidad y consistencia interna del instrumento que contiene el nombre de los elementos. Se expresa como una correlación entre -1 y 1. Esto generalmente se aplica a elementos de opción múltiple, es decir, que permiten más de dos opciones. Hernández y Fernández (2014).

Análisis

Es una actividad de la mente humana que, en el curso de la investigación, se convierte en un método que involucra la división mental o abstracta de un cuerpo de datos en sus componentes o elementos. Con base en el análisis, el material o datos recopilados pueden clasificarse y reclasificarse desde varios aspectos, eligiendo las organizaciones de manera precisa y representativa. Tanto el análisis cuantitativo, así como el análisis cualitativo, pueden llevarse a cabo en la investigación. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018)

Análisis cualitativo

En su desarrollo implica analizar datos o información no cuantitativa o cualitativa. En un proceso cualitativo, los datos se comparan, diferencian, categorizan, categorizan y describen para su comprensión e interpretación. Se utiliza en métodos cualitativos, pero también se puede utilizar después del análisis cuantitativo. Alarcón (2008).

Análisis cuantitativo

Se refiere al análisis de datos numéricos; Para ello se consideran niveles de medición: nominal, secuencial, de intervalo o razones y proporciones. Éste es un enfoque que utiliza métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. Los programas o paquetes de software estadísticos informáticos pueden realizar análisis cuantitativos en un espacio de tiempo, dependiendo de la cantidad de datos recogidos. Hernández y Fernández (2014).

Análisis descriptivo

Este es el análisis que se da en los estudios descriptivos o sociales. Incluye una presentación global y descripción de los antecedentes, características, partes o desarrollo de fenómenos o eventos. Este estudio conduce a un diagnóstico descriptivo. Su análisis puede ser cuantitativo o cualitativo. Carrasco (2015).

Análisis de conglomerados

Se utiliza en el muestreo por conglomerados. Consiste en agrupar objetos, elementos o personas que tienen mayor semejanza entre variables categóricas que facilitan su análisis y caracterización. Alarcón (2008).

Análisis de contenido

Es un método de investigación cualitativa descriptiva basado en análisis que transforma documentos e información (escrita u oral) en datos cualitativos que pueden entenderse e interpretarse. El análisis de contenido puede conducir a la cuantificación y posterior interpretación de los datos. Hernández y Fernández (2014).

Análisis de datos

Se refiere al proceso de investigación que organiza la información recopilada para que pueda procesarse en detalle de manera analítica mediante descripción, caracterización e interpretación. El análisis puede ser cualitativo o cuantitativo, que permite utilizar ambos métodos. Carrasco (2015)

Análisis de factores

Se refiere al método estadístico multivariado que permite determinar la estructura subyacente (concepto abstracto) denominada factores en un conjunto de medidas cuantitativas y cualitativas. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Análisis de ítems

Se refiere al procedimiento estadístico utilizado para determinar su nivel de eficacia de cada sujeto. El análisis de ítems incluyó la comprensión de cada uno de ellos sobre su discriminación, es decir, su capacidad para discriminar entre sujetos en función de los puntajes obtenidos y el objetivo especificado en cualquier medida. Alarcón (2008)

Análisis documental

Se refiere al análisis del contenido de la literatura implica especializada que permite extraer, organizar, clasificar y analizar elementos importantes de información en función del propósito del investigador. Se deben utilizar métodos cualitativos apropiados para el análisis de la literatura. Alarcón (2008).

Análisis estadístico

Se refiere a las técnicas para organizar, describir y analizar datos cuantitativos de la investigación. Esto implica el empleo de estadísticas descriptivas e inferenciales, la última de las cuales puede ser paramétrica o no paramétrica. Los programas estadísticos permiten realizar análisis estadísticos de forma rápida y eficiente. Una de las herramientas más empleadas en las ciencias sociales es el SPSS. Hernández y Fernández (2014).

Antecedentes del estudio

Se refiere a estudios similares importantes en la redacción del trabajo de investigación. Contiene una visión general de los estudios previos más importantes sobre el tema de investigación. En general, se recopila información de antecedentes de los últimos 5 años para distinguir entre estudios realizados a nivel nacional e internacional de preferencia que tenga ambas variables relacionados a la línea de investigación. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018.)

Anteproyecto

Es un documento preliminar que expone las ideas principales y generales para futuras investigaciones, definiendo problemas principales, objetivos generales alineados a una metodología. Este expediente define y formula el diseño final del estudio. Alarcón (2008).

APA

Acrónimo de la Asociación Estadounidense de Psicología, la agencia que revisa y publica regularmente estándares para la preparación y redacción de artículos científicos y de indagación. Se utiliza principalmente en informes de investigaciones sociales en ciencias sociales, educación y psicología. APA (2010).

Área problemática

Se refiere a un campo complejo que es la raíz de las preguntas de investigación. Se inicia con la fundamentación y explicación de la situación problemática. Se pueden formular problemas específicos a partir del conocimiento del problema. Hernández y Fernández (2014).

Argumentación científica

Se refiere al proceso racional y lógico de la mente humana, base y fundamento coherente del trabajo de investigación, que considera el marco

conceptual, los supuestos, análisis de los resultados, que permite hallar los argumentos adecuados. Suele realizarse siguiendo un procedimiento hipotético-deductivo, pero dependiendo de su naturaleza y objetivos, que sigue un procedimiento inductivo o analógico. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Artículo científico

Se refiere a textos inéditos que son impresos o digitalizados que contienen datos sobre logros científicos y técnicos. Son trabajos de investigación actualizadas. Son documentos académicos cortos destinados a ser presentados en una revista profesional con un formato definido de acuerdo a la revista. Alarcón (2008).

Artículo de investigación

Son publicaciones escritas de divulgación científica, que presentan resúmenes de la investigación, considerando sus objetivos, su marco conceptual, su metodología y sus resultados del estudio. Por lo general, se publica en revistas científicas indizadas. Hernández y Fernández (2014).

Artículo teórico

Es un documento diseñado como un estudio fundamental respaldado por la literatura especializada para formular una nueva teoría en cualquier área de la ciencia. Proporciona información empírica sobre aspectos teóricos que han sido recogidos y relatados. A menudo, el autor propone, apoya o promueve una nueva teoría, o puede hacer comentarios críticos sobre teorías anteriores. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Asociación

Se refiere a una relación estadística entre las variables de estudio, usando covarianza o simultaneidad. El resultado de la correlación puede ser: correlación estadística, relación funcional o causalidad según los objetivos que plantea el investigador y el diseño del estudio. Alarcón (2008).

Avance científico

Se refiere a los últimos avances y descubrimientos en campos científicos de todo el mundo, ya sea en el campo físico - químico, biología, astronomía, geología, psicología. Hernández y Fernández (2014).

Base de datos

Se refiere al sistema para registrar, codificar, tabular y archivar informes y datos computarizados que luego se utiliza para procesar con enfoque cuantitativo o cualitativo. Es una selección de datos sobre un tema en particular que de manera computadorizada se puede revisar repetidamente y en combinación. Hernández y Fernández (2014).

Batería de preguntas

Se refiere a un conjunto de interrogantes seleccionados por un investigador con base en una pregunta de investigación para obtener información sobre esa pregunta. Se puede utilizar tanto en métodos de recolección de datos directos como indirectos. Se utilizan para ser tenidos en cuenta en cuestionarios o utilizados en entrevistas estructuradas. Hernández y Fernández (2014).

Bibliografía

Es una lista seleccionada de los autores, que incluye el título de los trabajos referenciados en un trabajo con resúmenes relacionados con el tema en estudio. Son referencias de estudios profesionales, artículos académicos, también se denominan “referencias”, citas, de acuerdo con los estándares establecidos, que pueden ser del tipo APA, Vancouver o Chicago. Carrasco D. (2015)

Confiabilidad

Es una operación estadística destinada a evaluar el nivel de fiabilidad o confiabilidad de los instrumentos o dispositivos de medición. Suele expresarse de manera relativa. Las correlaciones varían de -1 (correlación inversa o negativa) a cero (0) a 1 (correlación positiva) Sánchez, Reyes y Mejía (2018)

Calidad

Se refiere a la propiedad o cualidad que es una característica de los objetos o elementos que le da la capacidad de cumplir con un requisito directo o indirecto. Un rasgo característico o cualidad de cualquier objeto o fenómeno que permiten compararlo con cualquier otra cosa similar. Alarcón R. (2008)

Campo de estudio

Se refiere al estudio de un marco de referencia que el investigador considera el más adecuado. Esto suele estar relacionado con los conceptos teóricos y el contexto de la investigación. Hernández y Fernández (2014).

Capacidad

Voluntad para hacer algo con eficacia y eficiencia. Se encuentra en organismos vivos, maquinaria y herramientas, y en cualquier lugar que se utilice para realizar una función. Para los humanos, toma la forma de un acto de desempeño y competencia. Hernández y Fernández (2014).

Categorizar

Acto de la mente humana que consiste en designar objetos de estudio a un subgrupo de una clase o colección en base al objeto que tiene características definidas en el subgrupo. La clasificación se utiliza en la investigación cualitativa o en la investigación que utiliza escalas para medir de manera nominal para la investigación cuantitativa. Alarcón (2008).

Causal

Se refiere a un tipo de hipótesis que ha sido repetidamente confirmada con una prueba empírica y cumple con el criterio de una relación entre una variable (x) como causa y una variable (y) como efecto. Es una suposición de una relación causal o explicativa entre variables independientes y dependientes. Sánchez, Reyes y Mejía (2018)

Censo

Este es el proceso de recopilar información sobre las características de una población o del universo en su conjunto. A menudo son similares a las encuestas, excepto que un censo recoge datos de todos los miembros de una población, mientras que una encuesta es aleatoria. Vale decir, se encuesta a una parte de la población, de ahí el nombre de “encuesta” Carrasco (2015).

Chi cuadrado

Este es un coeficiente estadístico obtenido mediante una tabla de contingencia que muestra valores nominales o categóricos y muestra datos como frecuencias, precisa el grado de asociación entre variables. Carrasco (2015).

Ciencia

Es una colección organizada del conocimiento que se obtiene a través del método científico. Una colección sistemática de conocimiento, organizada de acuerdo con la determinación de los principios y leyes generales, con la ayuda de la cual una persona describe, interpreta, comprende e interpreta la realidad que lo rodea. Alarcón (2008).

Ciencia aplicada

Este es un área donde se desarrollan las cuestiones científicas se estudian con fines prácticos, aplicados o pragmáticos. Se estudian en base a los resultados alcanzados por la ciencia (básica). Básicamente, se refiere a todas las ciencias puras y fácticas cuyos objetivos se centran en la comprensión de la realidad o los fenómenos con el fin de mejorar el bienestar humano. Muchas de las tecnologías desarrolladas son productos de la ciencia aplicada. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Ciencia básica

La ciencia básica es conocida también como ciencia pura, ciencia que busca el conocimiento sobre los fenómenos y sus descripciones, explicaciones y predicciones. A diferencia de la ciencia aplicada utilitaria, el conocimiento está interesado en el conocimiento mismo. Hernández y Fernández (2014)

Ciencia fáctica

Se refiere a la ciencia que estudia eventos empíricos que suceden en la realidad. Dado que se basa en experiencias sensoriales específicas, se utiliza un enfoque hipotético inductivo o deductivo basado en la observación y la experimentación. Lo contrario es la ciencia formal. Las ciencias fácticas incluyen las ciencias naturales, la psicología, la física, la química, las ciencias sociales y humanidades. Alarcón (2008).

Ciencia formal

Es la ciencia que estudia las relaciones entre los fenómenos abstractos. Su estructura consta de declaraciones formales y simbólicas. La ciencia formal está basada en procedimientos deductivos, incluyendo proposiciones lógicas, teoremas, postulados, etc. Estas ciencias consisten en lógica y matemáticas. Se caracterizan por establecer relaciones ideales que existen en la mente humana

demostrándolas o probándolas mediante símbolos. Su método consiste en derivar postulados y teoremas. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Ciencia empírica

Estas son las disciplinas que estudian los fenómenos naturales y sociales: ciencias naturales, sociales y la psicología. Estudian, explican y predicen hechos reales. Sus declaraciones deben estar confrontadas con hechos y son válidas sólo si están confirmadas por la experiencia. Los buenos métodos científicos empíricos son la observación, la investigación y la experimentación. Hernández Fernández (2014).

Ciencia exacta

También se conocen como ciencias formales, es decir, lógica y matemáticas; ambos son métodos deductivos que corroboran sus afirmaciones sin acudir a la experiencia. La ciencia aplicada se alimenta de la ciencia exacta. Carrasco (2015).

Ciencia formal

La ciencia formal se refiere a las ideas, hechos abstractos e incuestionables, sus conclusiones se basan en el pensamiento lógico teórico, y lo que es lógico según una teoría puede no serlo según otra. Su autenticidad es relativa. Alarcón (2008).

Ciencias humanas

Son aquellas ciencias que busca comprender la realidad humana de alguna manera científica. Son las humanidades: psicología, sociología, antropología, lingüística, etc. Ciencia pura. Incluye la investigación de los fenómenos naturales y otros hechos de la realidad, pero no considera su aplicación. Es el conocimiento por el conocimiento mismo. Sus objetos son del tipo ideal porque son concebidos y representados en el pensamiento y el razonamiento. Hernández y Fernández (2014).

Ciencias reales

Son aquellos que buscan comprender todos o algunos aspectos de la realidad empírica. Se denominan “reales” en lugar de “formales” porque no se centran en una construcción, sino en la interpretación determinada por el conocimiento sensorial. Hernández Fernández (2014).

Científico

El concepto se refiere a los investigadores que tratan de encontrar las leyes básicas para analizar los hechos ocurridos en la realidad; también busca comprender la manera como suceden los hechos o como se desarrollan los acontecimientos. Los científicos buscan la verdad. Hernández y Fernández (2014).

Citas bibliográficas

Transcripciones textuales o pasajes transcritos de autores citados en estudios publicados. Está encerrado entre comillas con las indicaciones apropiadas y referencias a algunos modelos canónicos. Carrasco (2015).

Cita en el texto

Son una forma de cita bibliográfica que se refiere a un párrafo o parte de un párrafo que un investigador incluye palabra por palabra en un informe sobre los autores de un artículo. Para hacer una cita directa, debes seguir ciertas reglas. Se sugieren los estándares APA, Vancouver o Chicago. La característica principal de una cita original es que, a diferencia de una paráfrasis, se conserva la expresión original. Sobre todo, se cita textualmente para probar, apoyar o refutar una idea. Encierre las citas entre comillas. En todos los casos se citan datos completos de fuentes bibliográficas y se indican los nombres de los autores. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Codificación

Este es el trabajo a realizar antes de tabular los datos. Esto incluye asignar números, símbolos y letras a diversos elementos, así como asignar alternativas a cada respuesta, para facilitar el proceso de tabulación y manipulación de datos. A cada categoría que compone el cuestionario u hoja de observación se le asigna un número. El propósito de la codificación es ayudar a agrupar datos, hechos o respuestas. Alarcón (2008)

Coefficiente de correlación

Se refiere al índice o ratio numérico que representa el grado de relación o asociación entre dos variables. Esto se conoce comúnmente como coeficiente de correlación de Pearson (r) y se informa en un intervalo o relación y escala. Es un indicador de ratio basado en el principio de covariación de variables cuantitativas. La correlación de Spearman (Rho) se utiliza cuando se trata de variables ordinales relacionadas. Alarcón (2008).

Cohorte

Es un grupo de sujetos, o grupos de individuos, que experimentan el mismo evento durante un período de tiempo. Este término se utiliza en investigaciones demográficas, epidemiológicas y educativas. Por ejemplo, una cohorte es un grupo de estudiantes que inician sus estudios en el mismo año y, por lo tanto, necesitan completarlos juntos. Hernández y Fernández (2014).

Competencia

Es el epítome de las capacidades humanas. Se trata de procesos complejos que involucran hábitos, habilidades que tienen en cuenta los elementos de saber ser, saber hacer algo, saber saber y saber convivir. Aparece en los resultados de sus acciones y tareas. Se utiliza para formación y trabajos relacionados con perfiles educativos o profesionales. Alarcón (2008).

Competencias investigativas

Es la capacidad de una persona para resolver preguntas de investigación, aplicar conocimientos en cualquier disciplina, aplicar habilidades y conocimientos lógico, reflexivo y crítico, responder con decisión a preguntas de investigación y evaluar sus consecuencias éticas y morales. Las habilidades de investigación se aprenden investigando. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Comprobación

Se refiere a los procesos de investigación científica en donde la efectividad de las soluciones descubiertas se compara con los medios apropiados. Es un proceso lógico en el cual los hechos son verificados por argumentos y los datos captados por la investigación, observación de fenómenos o experimentos. También se puede verificar analizando testimonios orales o examinando documentos escritos. Hernández y Fernández (2014).

Comprobación científica

Este proceso permite contrastar las hipótesis con la realidad empírica para precisar en qué medida se reconstruyen en el pensamiento, aspectos y relaciones con la realidad estudiada. Todas las pruebas científicas implican necesariamente comprobar afirmaciones y sugerencias. Alarcón(2008).

Confirmación de la hipótesis

También conocido como prueba de hipótesis. Los procedimientos estadísticos comienzan con la formulación de hipótesis, que luego se prueban utilizando métodos estadísticos especiales para comparar las hipótesis formuladas y sacar conclusiones inmediatas. Carrasco (2015).

Comprobación empírica

Se refiere al proceso que nos permite eliminar cualquier tipo de afirmaciones falsas, así como generalizaciones inadecuadas de la ciencia empírica; no todas las hipótesis pueden probarse directamente con datos empíricos. El trabajo experimental es la mejor manera de probar empíricamente las hipótesis propuestas. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Comunicación científica

Es una forma sistemática para que los científicos publiquen, difundan e interactúen con sus pares, consulten e intercambien información relacionada con los resultados de sus investigaciones. Es la etapa final del proceso del estudio, donde los investigadores publican y difunden sus hallazgos. Hernández y Fernández (2014).

Conclusiones

Es una sección incluida al final de una tesis, disertación o los informes finales del estudio. Se refiere al informe final de una investigación y tiene como objetivo concluir el texto con una propuesta integral. Esta parte del informe, resume los resultados de la investigación que indican la confirmación o el fracaso de la hipótesis u objetivo. Alarcón (2008).

Confiabilidad

Esto significa estabilidad, coherencia y precisión de los equipos, datos y métodos de investigación. Al igual que la validez, la confiabilidad también puede entenderse en el contexto del error: mayor confiabilidad significa menor error. Esta es la capacidad de un dispositivo para producir resultados consistentes cuando se usa por segunda vez en condiciones similares a las del dispositivo original. Se expresa en forma de correlación. Hernández R y Fernández (2014).

Confirmación de la hipótesis

Se refiere al proceso de prueba de hipótesis que prueba, valida y acepta empíricamente una hipótesis de investigación dentro de un margen de error conocido. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Conjeturas

Son juicios o afirmaciones hipotéticas y posibles sin comparación basadas en algún tipo de dato, evidencia u observación. Las suposiciones pueden conducir a posibles hipótesis. Carrasco (2015).

Conocimiento

El conocimiento es la experiencia adquirida de toda persona mediante la información como resultado del entorno o producto de la educación. También se entiende como una comprensión teórica o práctica de algo relacionado con la realidad. Reconocer tres tipos de conocimientos: conocimientos generales, conocimientos científicos y conocimientos filosóficos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Conocimiento científico

Es el conocimiento adquirido mediante el empleo del método científico. El objetivo principal de la investigación científica, es hallar la verdad que puede ser corroborado. Por lo tanto, es un conocimiento que tiende a consolidarse dentro de las normas jurídicas que pondera las reglas sobre la naturaleza y la actividad humana. Bunge (1965).

Conocimiento filosófico

El conocimiento filosófico está basado en el dialogo y la reflexión, que permite al ser humano a razonar de manera sistemática para descubrir, comprender y explicar el fundamento ontológico sobre la existencia del ser. Alarcón (2008).

Conocimientos generales

El conocimiento general es aquello que se obtiene de todas las experiencias adquiridas producto de las observaciones e interpretaciones que forman las relaciones entre los elementos de las diferentes disciplinas. Cabe precisar que toda investigación estudia primero el todo y luego las partes. Hernández y Fernández (2014).

Conocimientos técnicos

Se refiere a la pericia artística y técnica que posee el individuo, se caracteriza por el conocimiento profesional, no por el conocimiento científico. Hernández y Fernández (2014).

Conocimiento ordinario

Es aquel conocimiento ordinario o vulgar, que se adquiere en la vida cotidiana. Es un conocimiento práctico que se transmite directamente de una persona a otra y se integra parcialmente en la cultura popular. Es un método de aprendizaje universal, temático y espontáneo. Se adquiere por contacto directo con personas y cosas. Alarcón (2008).

Conocimiento práctico

Es aquel conocimiento que llena nuestra vida cotidiana y que se puede obtener sin buscar e investigar, sin utilizar métodos científicos, sin pensar. El conocimiento se adquiere a través de la práctica en un proceso inductivo, es decir, se basa en la experiencia de vida de la cual se aprende el conocimiento. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Consentimiento informado

Los principios estandarizados de ética de la investigación requieren que los investigadores informen a los participantes sobre todos los aspectos problemáticos antes de que decidan participar. Cada individuo debe confirmar voluntariamente su intención de participar en el estudio después de haber sido informado de todas las posibles consecuencias de participar en el estudio. El consentimiento informado debe traducirse por escrito, con la fecha y la firma del quien se adhiere al estudio. Alarcón (2008).

Consistencia

Se refiere al trabajo desarrollado con rigurosidad y minuciosidad del informe de investigación científica. Esto sucede cuando existen conexiones y correlaciones entre el título del artículo, las hipótesis, los resultados y las conclusiones. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Constructo

Es un término científico expresado a nivel general y abstracto. Es un proceso de conocimiento relativamente amplio que tradicionalmente no ha al-

canzado la llamada complejidad o amplitud de la teoría. Estos conceptos se derivan para formar variables e indicadores de investigación. Hernández y Fernández (2014).

Contrastación de la hipótesis

Es un término científico expresado a nivel general y abstracto. Es un proceso de conocimiento relativamente amplio que tradicionalmente no ha alcanzado la llamada complejidad o amplitud de la teoría. Estos conceptos se derivan para formar variables e indicadores de investigación. Hernández y Fernández (2014).

Control

Se refiere a la prevención o neutralización de la influencia de variables externas. El grupo de control previene los factores externos antes y después de la intervención. Éste es el factor más importante en el trabajo experimental; el objetivo principal es la tarea de lograr un grado de aislamiento (control de variables externas), que permita al experimentador determinar de manera precisa y confiable la influencia de una o más variables independientes en el objeto de estudio. Alarcón (2008).

Control estadístico

La variable se manipula estadísticamente para asegurar que no afecte la causalidad. Suele recogerse a posteriori y controlarse indirectamente a través de cuestionarios de datos generales. Hernández y Fernández (2014).

Correlación

Correlación se refiere al grado y dirección del cambio entre dos o más series de datos o el grado de asociación entre dos o más variables. El índice de correlación puede oscilar entre -1 (correlación negativa) y 0 a 1 (correlación positiva). Carrasco (2015).

Criterios

Se trata de juicios de valor aplicados a indicadores y variables que proporcionan interpretaciones en función de sus valores asumidos en un momento determinado. Es la validación de los conceptos por los especialistas con criterio académico. Alarcón (2008).

Cuestionario

El cuestionario es una metodología que permite recoger datos. Se caracteriza por ser un formato escrito como una consulta para recabar información sobre la variable que se está probando. Es un instrumento de investigación utilizado para recopilar datos; se puede utilizar presencialmente o indirectamente a través de Internet. Sánchez , Reyes y Mejía (2018).

Dato

Información objetiva sistematizada, resultados o artefactos de cualquier clase de hecho, evento, proceso, fenómeno, entidad, objeto físico o sistema concreto. Se refiere a los datos extraídos de un fenómeno o hecho que ha sido modificado o codificado por un investigador. Alarcón (2008).

Deducción

Es el uso del pensamiento lógico a partir de métodos, enunciados o principios generales (en forma de conceptos, leyes, teorías o hipótesis) para llegar a métodos específicos y llegar a resultados o conclusiones que puedan comprobarse empíricamente. El razonamiento deductivo va de lo general a lo específico, de lo abstracto a lo concreto y de la teoría a la práctica. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Definición del problema de investigación

Representa uno de los primeros pasos del estudio, que se necesita para que los investigadores conozcan los hechos y cifras relacionados con el problema, para recopilar datos importantes. Cuanto más claro es el problema, más probable es que se resuelva. Definir problemas es identificar temas por resolver. Alarcón (2008).

Definición operacional

Es un método para definir el significado de un concepto o construcción especificando las acciones o “tareas” requeridas para la medición. Esta es una explicación clara y específica basada en cómo se propone el comportamiento observado. Tuckman ofrece tres definiciones operativas: tipo A (cómo funciona o una explicación de cómo funciona), tipo B (qué hace, cómo funciona) y tipo C (cómo se ve, cuáles son sus características). Se puede ver en la lección como una explicación de las palabras importantes. Hernández y Fernández (2014).

Definición teórica

Es una forma de descripción que representa los conceptos generales y específicos de un grupo de cosas o fenómenos, incluida una palabra, destinada a ser interpretada en un intento de lograr el estado de pensamiento o comportamiento en el que se utiliza el grupo de cosas. . lo hizo Esta interpretación permite no solo conocer cosas, sino también hacer una declaración mental de un objeto o evento. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Definición conceptual

Incluye la identificación y explicación de los conceptos principales o más importantes considerados en el estudio y relacionados con marco conceptual, organizados en un marco teórico. Este es un resumen condensado de muchas cosas. Alarcón (2008).

Definición conceptual de la variable

Se refiere a una explicación del cambio en la teoría. Se evidencia una relación directa entre una teoría científica, un marco conceptual, una definición conceptual, una definición funcional y una definición variable. Definición estadística de la variable. Esta es una explicación de la diferencia en términos de rendimiento. Se da en forma de muchos símbolos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Definición operacional de la variable

Se refiere a una descripción del cambio en términos de acciones o acciones que se tomarán para medir o controlar. Es una descripción de los métodos necesarios para comprender los conceptos de manera mesurada. (Ver la descripción de la operación). Hernández y Fernández (2014).

Definición nominal

Esta es una definición que describe el comportamiento de un objeto o fenómeno de una manera que se encuentra en diccionarios o enciclopedias. Estos son los métodos que usa el lenguaje para expresarse. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Delimitación de la investigación

Se refiere a la parte de un plan o proyecto de investigación cuyo alcance se determina y define con base en el alcance del estudio, el conocimiento subya-

cente, la tecnología existente e incluso los recursos disponibles; tales diferencias pueden incluso incluir los límites del área de estudio. Alarcón R. (2008)

Desarrollo experimental

Incluye el trabajo organizado que utiliza el conocimiento existente del estudio experimental, la innovación y el conocimiento práctico y está destinado a producir nuevos conocimientos o nuevas herramientas; la introducción de nuevos sistemas, sistemas y servicios o mejoras significativas a los existentes. Hernández y Fernández (2014).

Descripción

Una declaración sobre un personaje real representado por eventos. El principal objetivo de la ciencia es explicar el fenómeno que se estudia y, en base a ello, poder explicarlo. De manera similar, la exposición o la historia del objetivo se ven directa o indirectamente. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Desviación estándar.

Operacionalmente, desviación estándar se refiere a la raíz cuadrática media de la distribución. Es la raíz cuadrada de la variación. Resultados de la escala de intervalo de la encuesta. Es la desviación promedio de los resultados respecto de la media. Las medidas se expresan en unidades de la distribución original. Se interpreta en base al valor medio. Cuanto mayor sea la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor será la desviación estándar. Alarcón (2008).

Desviación media

Se refiere al promedio o media de la suma de las desviaciones multiplicada por la frecuencia (sin importar el signo) de alguna medida de tendencia central, generalmente la media, pero en algunos casos es la mediana o moda. Hernández y Fernández (2014).

Diagnóstico

Se conoce como diagnóstico al modelo del estudio que caracteriza un fenómeno en función de sus indicadores o síntomas más visibles. Su primer nivel es descriptivo, pero a medida que avanza el conocimiento el diagnóstico puede llegar a un nivel explicativo. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Diagrama de Gantt

Un gráfico que muestra la actividad de la encuesta y el tiempo o calendario estimado de finalización. Pueden ser días, semanas, meses o años. Hernández y Fernández (2014).

Dialéctica

Se refiere a los métodos generales de investigación cualitativa, interpretación y aproximación de datos objetivos basados en contradicciones y conflictos entre naturaleza y sociedad. F. Engels estudió las leyes básicas de la dialéctica natural, válidas para tres métodos dialécticos: la ley de unidad y oposición, la ley de transición del cambio cuantitativo al cambio cualitativo y la ley de la negación negativa. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Digitación

Una operación manual (realizada por un operador de entrada de datos) en una computadora o computadora en la que los datos se ingresan utilizando lenguaje simple o codificado, procesamiento de textos o programas estadísticos, u otras fuentes. Alarcón (2008).

Dimensión

Se refiere a los componentes significativos de las variables son relativamente independientes. En el sentido más estricto, el alcance de la investigación es la determinación de los distintos niveles a investigar. Hernández y Fernández (2014).

Dimensión de la variable

Se refiere a una región o componente que hace referencia a una variable registrada. Está íntimamente relacionado con los conceptos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Disciplina científica

Se refiere a un aspecto de la ciencia que recoge principios de autonomía. Consiste en que cada ciencia ha desarrollado un cuerpo coherente de conocimiento que es distinto de los demás en algunos aspectos y tiene cierta autonomía. Una disciplina científica es tal disciplina si tiene objetivos de investigación, un corpus teórico que la sustente y sus propios métodos. Alarcón (2008).

Discusión de resultados

Esto es parte de la información final del estudio publicado en la revista, que integra información teórica, conceptual y metodológica para explicar e interpretar los resultados obtenidos. Se presenta después de los resultados para evaluar y explicar sus implicaciones para la hipótesis. En las discusiones, los investigadores son libres de explorar, interpretar y validar sus hallazgos en relación con la teoría subyacente. También puede resaltar cualquier implicación teórica de sus hallazgos y la validez de sus conclusiones. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Diseño correlacional

El diseño correlacional se refiere a la investigación que tiene como objetivo determinar la correlación estadística entre las variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables. Alarcón (2008).

Diseño cuasi experimental

El término utilizado por Campbell y Stanley (1973) se refiere a diseños en los que los sujetos que no son asignados aleatoriamente a grupos experimentales y de control. Son modelos con baja validez interna porque pierden el control de variables irrelevantes al no utilizar una muestra aleatoria. Los principales diseños cuasi experimentales son: diseño de series temporales, diseño muestral equivalente en el tiempo, diseño de dos grupos no equivalente o grupo de control no equivalente, diseño de muestreo dividido, etc. Hernández y Fernández (2014).

Diseño de la investigación

Los diseños son los protocolos que utilizan los investigadores para controlar mejor las variables en estudio. Los diseños de investigación experimental están especificados y definidos, pero pueden aplicarse a estudios descriptivos o transversales. Hernández y Fernández (2014).

Diseño factorial

El diseño del estudio se llevó a cabo como un estudio multidimensional. Un experimento factorial completo es un estudio cuyo diseño consta de dos o más factores, cada uno con un valor o nivel diferente, y cuyas unidades experimentales incluyen todas las combinaciones posibles de esos niveles en todos los factores. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Diseño transeccional o transversal

Se refiere a una investigación descriptiva o no experimental que examina una o más muestras en un momento específico. Puede ser un diseño transversal proporcional o un diseño transversal descriptivo. Hernández (2014).

Diseños multivariados

Se refiere cuando el estudio se realiza midiendo diferentes variables, la investigación multidimensional se adapta más eficazmente a la complejidad de los fenómenos estudiados en ciencias sociales. Son diseños de estudios que abordan dos o más variables independientes, la variable dependiente puede ser una o más. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Diseños muestrales

El diseño muestral es una herramienta importante que resulta útil para seleccionar muestras representativas de una población para proporcionar una respuesta precisa a los objetivos de un estudio. Estos son métodos de muestreo; Para ello se debe definir previamente el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo a realizar, que puede ser probabilístico o no probabilístico. Alarcón (2008).

Dispersión

Se refiere al término que hace referencia a una distribución de valores de tendencia central en torno a un estadístico como la media o la mediana. Por otro lado, dispersión significa dividir, dividir o esparcir. Se describe como una función de actividad multiparte. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Distribución de frecuencias

Se refiere a una tabla estadística que muestra las frecuencias asignadas a los valores de las variables. Los valores se pueden agrupar (rangos) o desagrupar. Son representadas gráficamente, que puede ser un polígono, un histograma o un gráfico lineal. La siguiente tabla muestra la distribución de frecuencias. Alarcón (2008).

Distribución de probabilidad

Se refiere a una fórmula, tabla o gráfico que muestra la probabilidad asociada con cada valor de las variables aleatorias, si las variables aleatorias son

discretas, o puede mostrar mediciones en una población que se encuentran dentro de un intervalo determinado si la variable aleatoria es discreta. La escala de valores es continua. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Distribución percentil

Se refiere a una distribución estadística donde las frecuencias se ubican en una escala percentil del 0 al 99, respectivamente. Hernández y Fernández (2014).

Distribución t de student

La distribución t de Student, llamada prueba T o simplemente prueba t, es una prueba estadística de prueba, sigue la distribución t de Student. Por lo tanto, la prueba de hipótesis t de Student se utiliza en estadística para rechazar o aceptar la hipótesis nula. Se desvía de la distribución normal cuando el tamaño de la muestra es pequeño (menos de 30 casos). La distribución t de Student es particularmente útil para comparar dos medias aritméticas. Alarcón (2008).

Elección al azar

Este es el proceso de seleccionar individuos (elementos) del universo poblacional para que todos sean muestreados por igual para fines de investigación. También se denomina proceso estocástico que define una muestra de probabilidad. Carrasco (2015).

Elección de las unidades

Se refiere a una forma de seleccionar unidades muestrales, como unidades de control. Se utiliza en investigaciones cuantitativas, especialmente en investigaciones cualitativas. Se obtiene validando las características de la población y el tamaño de muestra adecuado, y mediante selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. En el muestreo no probabilístico la selección de unidades no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características del estudio. Hernández y Fernández (2014).

Encuesta

Se refiere al procedimiento realizado mediante un método de encuesta aleatoria utilizando un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas o ítems diseñados para obtener información factual sobre una muestra específica. Esto también se llama encuesta. Cuando una encuesta cubre a toda la población, se llama censo. Hernández y Fernández (2014).

Encuestado

Esta es la persona que proporciona información u opiniones en el estudio porque las encuestas son una técnica típica de recopilación de datos en la investigación cuantitativa porque se espera que los resultados sean generalizables a una población. Alarcón (2008).

Encuestador

Se refiere a la persona responsable de administrar el formulario o cuestionario informativo. Esto suele ir acompañado de una guía de entrevista o un cuestionario. Carrasco (2015).

Encuesta descriptiva

Se refiere a una encuesta realizada con muestras representativas en una población accesible utilizando métodos de encuesta por muestreo. Esto se hace diariamente utilizando procedimientos de preguntas estandarizados para obtener mediciones cuantitativas de diversas características de la población. Alarcón (2008).

Encuesta etnográfica

La etnografía se refiere al objetivo de los métodos de investigación cualitativa basados “en preguntas abiertas que permite analizar las dimensiones culturales, tanto simbólicas como materiales, de la realidad humana, para evaluarlas a partir de investigaciones de campo y contactos con los grupos de personas investigados”. Hernández y Fernández (2014).

Enfoque científico

Se refiere a una apreciación académica del investigador desde la perspectiva científica, para evidenciar algo o una idea y, por lo tanto, tratar temas relacionados con ella. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Enfoque cualitativo

Se refiere a la perspectiva del investigador que prioriza datos cualitativos para describir, interpretar y comprender resultados. En su procesamiento se tiene en cuenta un enfoque holístico, que permite una mejor comprensión del comportamiento global de los fenómenos. Primero se utilizan métodos cualitativos para identificar y aclarar las preguntas de investigación. La inves-

tigación cualitativa suele utilizar métodos de recopilación de datos sin mediciones numéricas, como la descripción y la observación. Alarcón (2008).

Enfoque cuantitativo

Son estudios basados en medidas numéricas. Dicha investigación utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis, y se basa en mediciones numéricas, números y, a menudo, estadísticas para determinar patrones precisos de comportamiento de la población. Se trata de estudios basados en mediciones numéricas. Dichos estudios utilizan la recopilación y el análisis de datos para responder interrogantes de investigación y comprobar las hipótesis, y se basan en mediciones numéricas, números y, a menudo, estadísticas para determinar patrones precisos de comportamiento de la población. Alarcón (2008).

Enfoque metodológico

Se refiere a la metodología que utiliza el investigador para seleccionar los factores claves del estudio dentro de una perspectiva teórica. Por lo que la perspectiva del investigador trata de estrategias y procedimientos para realizar investigaciones y obtener información. Alarcón (2008).

Enfoque sistémico

También conocido como sistema, supone que los objetos y fenómenos deben verse como parte de un todo. No es una suma de elementos, sino un conjunto de elementos que interactúan y que juntos crean nuevas propiedades con propiedades diferentes, cuyo resultado es mejor que los componentes iniciales, que permite generar un salto de calidad. Hernández y Fernández (2014).

Enfoque teórico

Se refiere a las perspectivas teóricas científicas que postula el investigador y comprende las teorías subyacentes, los marcos conceptuales y definiciones más preponderantes. Se utiliza un enfoque teórico para discutir y explicar los resultados obtenidos. Alarcón (2008)

Entrevista estructurada

Esta es una técnica de investigación simple. Esto se hace sobre la base de una pregunta cerrada o un cuestionario para encuestados, y el formulario debe completarse durante la entrevista. Sánchez C; Reyes R. y Mejía S. (2018).

Entrevista focalizada

Se refiere a métodos directos para recoger datos en los que la información obtenida durante las entrevistas se ubica en un área específica. Se utiliza como una entrevista estructurada en el reclutamiento para evaluar si el candidato tiene las habilidades requeridas para el trabajo. Hernández y Fernández (2014).

Entrevista no estructurada

Se refiere a la técnica en donde los entrevistadores realizan entrevistas según un guion general, aunque las preguntas son abiertas y no estándar. Carrasco (2015).

Entrevista

Métodos de investigación basados en la interacción comunicativa personal, cuyo objetivo principal es obtener información esencial para un trabajo de investigación previamente planificado y que se basan en las dimensiones previstas para el trabajo de investigación. Las discusiones pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. Alarcón (2008).

Enunciado del problema

Se refiere al proceso de escribir la pregunta específica que se investigará de manera clara, concreta y precisa. Debe estar relacionado con la siguiente pregunta: ¿Qué investigar? ¿Por qué investigar? Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Epistemología

Epistemología estudia las condiciones históricas de los hechos que conducen a la adquisición del conocimiento científico y los criterios por los que éste se justifica o invalida son los conceptos epistémicos de verdad, objetividad, realidad, claridad y precisión, que forman parte de una disciplina filosófica que referencia la ciencia, que permite explorar el origen de la naturaleza y validez del conocimiento científico. Bunge (1919), Popper (1902-1994).

Escala

Son instrumentos de medida que consiste en símbolos o valores diseñados para ser asignados al individuo (o a su comportamiento) al que se aplica la escala, según la regla de que la atribución del individuo pertenece a cualquier aspecto de la escala medida. Hay cuatro escalas de medida: nominal, ordinal, de intervalo y de razón. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Escala de intervalos

Se refiere a una escala de medición que expresa el orden y la igualdad entre dimensiones características de una persona, grupo de personas o evento. Parte cero arbitraria o relativa. En este nivel se calculan la media aritmética, la desviación estándar y las estadísticas de los parámetros (siempre que se cumpla la distribución normal). Hernández y Fernández (2014)

Escala de Likert

Escala actitudinal y encuesta de opinión propuesta por Rensis Likert (1903-1981). Es una escala psicométrica multivariada. Es la escala más utilizada en investigación, principalmente en las ciencias sociales. El grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación (objeto, objeto o pregunta o pregunta) se determina respondiendo a las preguntas de un cuestionario elaborado mediante la técnica de Likert. Se presenta un enunciado y se pide al sujeto que exprese su respuesta eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Luego se le asigna una puntuación a esta afirmación y, finalmente, las puntuaciones de todas las afirmaciones se suman para producir una puntuación total. Esta escala debe tener 2 opciones positivas, 2 negativas y 1 neutral. Carrasco (2015).

Escala de medición

Está referido a un sistema de medición que precisa la correspondencia entre la cantidad y las propiedades del objeto que es medido. Puede ser nominal, secuencial, rango o razón o por proporción. Alarcón (2008).

Escala nominal

Una medida de igualdad entre personas o cosas; en la función que define la clase. También se le llama escala de calificación. Esto da como resultado el uso de estadísticas basadas en modelos, frecuencia y estadísticas no paramétricas. Hernández y Fernández (2014).

Escala ordinal

Una medida del orden en que un objeto o persona ocupa una característica. Esto da como resultado el cálculo de medianas, desviaciones de rango intercuartil y estadísticas no paramétricas. Hernández y Fernández (2014).

Esquema

Son un conjunto de diagramas que definen las propiedades conocidas o hipotéticas más importantes de una clase de objetos. Estos programas pueden ser verbales, gráficos, matemáticos o mixtos. Es una representación sintética o gráfica de las relaciones y funciones de un objeto o pregunta de investigación. Alarcón (2008).

Esquema de investigación

Es la creación de estas condiciones lo que permite recopilar y analizar datos, por lo que es recomendable combinar los resultados correspondientes y esforzarse por ahorrar durante el procedimiento. Cada programa es diferente y depende del tipo de estudios y de los objetivos a alcanzar. Hernández y Fernández (2014).

Estadística

Son técnicas que describen las medidas de las muestras, los datos que cuantitativos, incluidas medidas de tendencia central, dispersión y variabilidad. Se divide en estadística descriptiva y estadística inferencial, que pueden ser paramétricas o no paramétricas. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Estadística descriptiva

La estadística descriptiva se centra en analizar, resumir y presentar datos. Su propósito es describir los datos observados de forma sintética y significativa para un mejor análisis. Hay tres categorías principales de estadística descriptiva: distribuciones de frecuencia, medidas de tendencia central y medidas de variabilidad. Es la rama de la estadística que se ocupa de la descripción de los datos analizados, es decir, los tipos de medición y manipulación utilizados, con el objetivo de brindar al lector una imagen sistemática y completa de las relaciones de los datos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Estadística inferencial

Estadísticas secundarias utilizadas para evaluar similitudes y diferencias entre poblaciones de unas muestras del estudio. Pueden ser paramétricas o no paramétricas. Esta estadística nos determina el grado o nivel de relación entre variables o entre dimensiones y variable según se plantee los problemas, objetivos o hipótesis específicas. Alarcón (2008).

Estadística no paramétrica

La estadística no paramétrica es un campo de la estadística inferencial que estudia variables que no se ajustan a una distribución de probabilidad o cuyos parámetros no están definidos. En otras palabras, las estadísticas no paramétricas se utilizan para variables que no se pueden definir mediante modelos teóricos. Son estadísticas inferenciales que operan en escalas nominales u ordinales u otras escalas donde no se satisface la normalidad. Las pruebas no paramétricas más importantes son Chi - cuadrado, u de Mann Whitney, prueba de Wilcoxon, prueba de McNemar, Q de Cochran, Kruskal Wallis Anova. Hernández y Fernández (2014).

Estadísticas paramétricas

La estadística no paramétrica es un campo de la estadística inferencial que estudia a las variables que no se ajustan a una distribución de probabilidad o cuyos parámetros no están definidos. En otras palabras son herramientas que se basan en la distribución poblacional normal de la variable dependiente medida en un intervalo o escala de proporción, donde se examinan dos o más poblaciones y donde las varianzas son iguales (es decir, las poblaciones en cuestión tienen varianzas similares).). La distribución es la prueba más utilizada: coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal, prueba 't', ANOVA), análisis factorial de varianza, análisis de covarianza. Hernández y Fernández (2014).

Estilo APA.

Estas son las reglas y pautas que definen las pautas para citar obras con derechos de autor a las que se hace referencia en la literatura que son resultados de investigación. La Asociación Estadounidense de Psicología definió las reglas por primera vez en la década de 1950, especificando cómo se suponía inicialmente que las citas debían ser utilizadas por los investigadores. Sin embargo, con el tiempo, su uso se ha expandido a diversas áreas del conocimiento. APA publica regularmente guías de estilo de publicación actualizadas. APA (2010).

Estilo Chicago

La Universidad de Chicago publicó por primera vez un trabajo titulado "El manual de estilo de Chicago" en 1906. Actualmente la Universidad de

Deusto publica esta obra en español. A partir de la 15ª edición, se añadió un formato de referencia electrónica. Este sistema tiene dos tipos de reservas. Inicialmente coloca notas al final de la página y al final de la bibliografía y se utiliza en física y ciencias sociales. En segundo lugar, indica en el texto el autor y la fecha de publicación de la obra a la que te refieres. Utilizado principalmente en humanidades, literatura, historia y arte. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Estilo Harvard

Fundada por la Universidad de Harvard en 1881. Recursos donde puedes buscar autores, textos y más. Se utiliza como referencia para demostrar sistemáticamente información específica, reconociendo formalmente al autor e indicando entre paréntesis el apellido, año de publicación y número de página donde se encuentra la información. De igual forma, la bibliografía completa se puede encontrar en la sección de referencias al final del presente documento. Es un poco similar al estilo APA. Fue desarrollado originalmente para su uso en los campos de la física y las ciencias naturales. Hoy en día, también se aplica a las ciencias sociales y las humanidades. Hernández y Fernández (2014).

Estilo Vancouver

Un sistema de citas desarrollado por la Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU, en 1978. En este sistema, las citas en el texto se numeran consecutivamente, con los números entre paréntesis correspondientes a su orden. Una bibliografía completa se enumera en orden numérico en la sección Referencias al final del documento. Este estilo de cita se utiliza a menudo en el campo de las ciencias de la salud. Alarcón (2008).

Estrategia de análisis

Se refiere a los métodos de análisis de datos. El análisis de la información es parte del desarrollo de la adquisición y asimilación de conocimientos potenciales acumulados en diversas fuentes. Analytics intenta identificar información “útil” a partir de grandes cantidades de información real, es decir, información que sea de interés para los usuarios. Los resultados del análisis deben comunicarse en un lenguaje sencillo, directo y claro y en un orden lógico que pueda resistir críticas y sospechas. Hernández y Fernández (2014).

Estudio correlacional

Investigación que mide la asociación o relación entre dos o más variables. Esto está representado por un índice de correlación que varía de -1 a 0 a 1. Esto se hace con el objetivo de reconocer el grado de asociación para poder sacar conclusiones sobre la causalidad. Los resultados se muestran en forma de correlaciones. Puede obtener la correlación de momento del producto de Pearson o la correlación de orden de Spearman. Hernández y Fernández (2014).

Estudio de campo

Este es un estudio realizado en el entorno donde ocurre el problema que se investiga. Hay que ir al mismo lugar que los hechos. El propósito de la investigación es revelar las relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales que ocurren en situaciones de la vida como escuelas, fábricas, organizaciones y laboratorios. Carrasco (2015).

Estudio de casos

Un modelo de estudio que describe y analiza de manera integral una única entidad social o educativa. Es un método de investigación cualitativa que examina los casos en detalle para comprenderlos en su totalidad. Los casos incluyen individuos, grupos de personas, comunidades o instituciones, hechos, productos, modelos, etc. Hernández y Fernández (2014).

Estudio descriptivo

El nivel de investigación que conduce a una descripción del estado actual o actual de las principales características del fenómeno en estudio. Se refiere al estado de la investigación que conduce a una explicación del estado actual de las principales características del fenómeno estudiado. Se caracteriza por su aplicación que define las dimensiones situando en su propia circunstancia. Alarcón (2008).

Estudios explicativos

Son investigaciones encaminadas a contrastar hipótesis causales. Esta es una investigación diseñada para identificar la causa del evento, evento o fenómeno físico o social que se estudia. Se utiliza para estudios comparativos, estudios post hoc y estudios causales experimentales. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Estudio exploratorio

Es el primer acercamiento que realiza un investigador a un problema o fenómeno en estudio, con el objetivo de realizar un análisis detallado para obtener mayores elementos para identificar preguntas e hipótesis. Este contacto inicial se puede realizar de diversas formas, incluida la observación directa o indirecta, entrevistas a informantes clave y análisis de documentos. Esta es una investigación preliminar. Su objetivo es permitir a los investigadores definir un problema, desarrollar una hipótesis y definir un método para formular un estudio de investigación final. Hernández y Fernández (2014).

Estudio fenomenológico

Se refiere al estudio que explica el significado de las experiencias vividas. Los investigadores “interrumpen” o despotrican y recopilan información sobre cómo las personas entienden el significado de experiencias y situaciones particulares. Hernández y Fernández (2014).

Estudios longitudinales

Estudio de los fenómenos a través del tiempo, Por ejemplo, estudie este fenómeno a lo largo del tiempo. Realice una encuesta al grupo de educandos al principio de su carrera profesional y aplique la misma encuesta al final de su carrera profesional. Alarcón (2008).

Estudios prospectivos

Se refieren a los estudios que extrapolan desenlaces futuros antes de que haya ocurrido el evento registrado, pero se previeron supuestos metodológicos hasta el momento de su ocurrencia. Hernández y Fernández (2014).

Estudios transversales

Se ejecutan en puntos específicos en el tiempo para analizar fenómenos que están ocurriendo actualmente. También se les llama estudios descriptivos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Ética científica

Disciplinas conductuales deseadas a partir del trabajo científico utilizando métodos y conocimientos científicos. Hernández y Fernández (2014).

Evaluación

Se refiere al proceso del recojo de datos para determinar sistemáticamente el valor y la importancia de algo o alguien con base en criterios asociados a un conjunto de reglas. La evaluación se utiliza comúnmente para caracterizar y evaluar temas de interés en una variedad de actividades humanas, incluidas las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones, las organizaciones sin fines de lucro, el gobierno y otros servicios humanos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Evidencia

Conocimiento que parece permitir afirmar con certeza e incuestionablemente cierto la validez de su contenido. En un sentido más estricto, la evidencia es lo que confirma la verdad de una declaración. Asimismo, la evidencia son datos asociados con una idea. Alarcón (2008).

Experimentación

Cómo se llevan a cabo los experimentos científicos; se requieren condiciones controladas. Este es un método clásico en los laboratorios científicos que permite controlar los elementos manipulados y los efectos observados. Hernández y Fernández (2014).

Ex post facto

Se refiere a una investigación que tiene lugar después de que ha ocurrido un hecho o evento. Se realiza cuando ya han ocurrido hechos o procesos y es necesario evaluar los resultados obtenidos y buscar sus factores explicativos. Hernández Fernández C. (2014).

Factibilidad

Atributos de un proyecto de investigación requeridos al momento de demostrar coherencia para alcanzar la siguiente etapa en su desarrollo. Se deben considerar los beneficios, actividades, procedimientos, limitaciones, recursos, etc. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Falsación

El principio de falsabilidad, o racionalismo crítico, tiene su origen en el movimiento epistemológico del filósofo austriaco Karl Popper (1902-1994). Para Popper, probar una teoría significa refutarla utilizando con-

traejemplos. Si es irrefutable, la teoría se confirma y puede aceptarse provisionalmente, pero no puede comprobarse. Esto significa que no existen teorías absolutamente correctas, sino teorías “irrefutables”. El falsacionismo es uno de los pilares del método científico al que contribuyó Popper. Hernández y Fernández (2014).

Fiabilidad

Se refiere a la confianza o certeza de que los resultados de un instrumento son estables, lo que significa que los resultados tienden a ser los mismos después de múltiples usos de ese instrumento sobre el mismo tema. Representa una propiedad básica que todos los instrumentos de medida deben cumplir. Alarcón (2008).

Filosofía de la ciencia

El campo de la filosofía cuenta con muchas ciencias y campos que se encargan del estudio, análisis y estudio del conocimiento científico. Uno de estos campos es la filosofía de la ciencia, que se ocupa de comprender cómo se desarrollan, evalúan y modifican las diferentes teorías científicas. Permite descubrir de qué manera se desarrolla la teoría científica para revelar la verdad de las cosas. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018).

Focus group

Se refieren a las técnicas de trabajo en grupos pequeños preseleccionadas destinadas a recoger datos sobre las opiniones y perspectivas de cada miembro del grupo. Utilizado en investigaciones cualitativas de naturaleza social o humana. Alarcón (2008).

Formulación del problema

Comprender la presentación de unas preguntas de investigación considerando sus aspectos esenciales y sus conexiones. Las preguntas de investigación se desarrollan preferentemente en forma de preguntas. Hernández y Fernández (2014).

Frecuencia

Es la frecuencia con la que las informaciones sobre las encuestas se ponderan de acuerdo sus característica cuantitativa o cualitativa se repite y se presentan en cuestionarios, pruebas o experimentos. Alarcón (2008).

Frecuencia absoluta

Se refiere a un intervalo de clase igual al número de elementos que pertenecen al intervalo. Esta es la frecuencia con la que ocurre el modo propio en este intervalo. Hernández y Fernández (2014)

Frecuencia acumulada

Estos son subtotales acumulativos para cada categoría. Se pueden expresar como porcentajes. Alarcón (2008)

Fundamentación teórica de la investigación

La base teórica del proyecto es una revisión crítica de los elementos de la teoría, que sirve como marco de referencia para la investigación. Estos son los elementos básicos que definen los hechos o fenómenos que estudia la organización. Como parte fundamental del problema se presentan las bases teóricas de su planteamiento y posibles soluciones. Esto requiere una revisión de constructos teóricos previos. Hernández y Fernández (2014)

Generalización

Un proceso de pensamiento en el que el investigador, a partir de los resultados obtenidos, obtiene una generalización de los hallazgos, toma en cuenta una muestra representativa y los confirma. La investigación inductiva comienza con hechos específicos y conduce a proposiciones generales. Es decir, las relaciones entre atributos pueden identificarse a partir de casos individuales además de los hechos observados de un solo rol. La generalización implica extender las observaciones de casos individuales a todos los casos. Sánchez Reyes y Mejía (2018).

Gestión tecnológica

El cuerpo de conocimientos conforma un sistema con procesos y dinámicas propias, donde la innovación es protagonista del cambio. Se trata de acciones sistemáticas y deliberadas que provocan cambio e innovación. Toma la forma de productos y procesos nuevos o mejores y de nuevos mercados, así como de nuevas actividades humanas y formas diferentes o mejoradas de realizar las actividades establecidas. Hernández y Fernández (2014).

Glosario

Un catálogo alfabético de palabras y expresiones de difícil comprensión, y sus significados o comentarios, de uno o más textos. Los glosarios son

bibliografías ordenadas con descripciones de palabras relacionadas con el mismo tema o materia. Alarcón (2008).

Gnoseología

Se refiere a una rama de la filosofía que estudia los alcances del conocimiento. Plantea la cuestión de si la realidad puede ser conocida. Hay dos posiciones extremas: el materialismo y el idealismo. Alarcón (2008)

Grupo de investigación

Se refiere a un equipo de humanos que participan permanentemente en la investigación. Consiste en un director, un científico que trabaja con ellos y un asistente científico. Hernández y Fernández (2014).

Hecho científico

Se refiere a los fenómenos o eventos que tienen lugar bajo un estudio u observaciones científicas que lleva a la identificación de principios, leyes y normas. Hernández y Fernández (2014)

Hermenéutica

Es la ciencia que explica la lengua, la cultura y la historia. El objetivo es explicar la lengua, la tradición y la historia y analizar las circunstancias en las que surge esta comprensión. Como método de investigación, es un enfoque sistemático para el análisis e interpretación de resultados. Sánchez, Reyes y Mejía (2018)

Hipótesis

Se refiere a una declaración especulativa sobre una supuesta verdad, dicho de otro modo, es la suposición del investigador sobre una posible verdad, una respuesta razonable o provisional sobre el tema planteado. Es una respuesta provisional a una pregunta de indagación en forma de proposición o suposición provisional cuya validez debe probarse. Alarcón R. (2008)

I+D+I. Investigación, desarrollo e innovación

Término general para la investigación de encuestas básicas y la investigación tecnológica relacionada con el desarrollo socioeconómico a través de la innovación tecnológica. Hernández y Fernández (2014).

Identificación del problema

Se refiere a los procesos de describir, identificar y aislar preguntas de investigación que surgen de un área problemática o disciplina más amplia. Alarcón (2008).

Indexación

En español también se le llama índice. Este es el proceso de describir o presentar el tema de un recurso de información. Este proceso crea una coincidencia que los sistemas de recuperación de información utilizan como herramienta para buscar y acceder al contenido del recurso. También se refiere a varios métodos de publicación de contenido en línea o en un sitio web. Si bien un sitio web específico o un sitio web interno puede utilizar un índice de la parte posterior del libro, los motores de búsqueda utilizan palabras clave y metadatos (metaetiquetas) para proporcionar términos más útiles para buscar en la web o el sitio web. Con la proliferación de revistas que ofrecen artículos en línea, la indexación web se está volviendo cada vez más importante para los sitios web de periódicos y revistas con contenido actualizado. Hernández y Fernández(2014).

Índice

Un índice es una lista de palabras y números de página donde se encuentra el contenido. Este índice está ordenado alfabéticamente. En Word se llama índice a lo que se suele llamar índice alfabético o glosario de términos en español. Los índices generalmente se colocan al principio o al final del libro para que sea rápido y fácil encontrar términos importantes. Contiene una tabla de contenidos, una lista de tablas y una lista de figuras. Alarcón (2008).

Indicador

En la investigación que utiliza métodos positivistas, es la designación de características o propiedades específicas derivadas de una variable o subvariable. Es altamente cuantificable y mensurable. Son elementos derivados de la realidad que cuantifican determinadas propiedades mensurables y forman la base para analizar e interpretar los resultados en términos de valores obtenidos posteriormente. Alarcón (2008).

Inducción

Una forma de discusión que va de lo específico a lo general. Esto conduce a generalizaciones del teorema basadas en observaciones de casos indivi-

duales. Se utiliza en estudios empíricos y experimentales. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Inferencia

Un proceso de pensamiento lógico en el que las declaraciones se aceptan sobre la base de otras declaraciones que se cree que son verdaderas. Consiste en sacar conclusiones a partir de enunciados generales o principios científicos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018.)

Innovación

El proceso de agregar contenido nuevo a objetos creados previamente para mejorar su uso. Cambios que introducen nuevas funciones útiles. Se utiliza especialmente en el sentido de nuevas propuestas, invenciones y su implementación económica. Las más importantes son las innovaciones de proceso, las innovaciones de producto, las innovaciones integradas, las innovaciones sociales o las innovaciones tecnológicas. Alarcón (2008).

Instrumento de recolección de datos

Se refieren a las herramientas que forman parte de la tecnología de recopilación de informaciones. Son proporcionados como guías, manuales, dispositivos, pruebas y cuestionarios. Alarcón (2008)

Instrumento de medición

Se refiere a las herramientas utilizadas para medir las variables de un fenómeno. Cuestionarios impresos, escalas de observación, dispositivos, etc. Hernández y Fernández (2014)

Introducción

Una parte de un informe académico destinado a inspirar y motivar al lector a estudiar el informe. La introducción presenta el tema, su enfoque e importancia, objetivos y sus fundamentos teóricos y conceptuales. Alarcón (2008).

Investigación

Son procesos de recojo de datos para buscar respuesta a las interrogantes formuladas o relacionadas con los conocimientos de la realidad o sus cambios a partir de los nuevos hallazgos. La investigación puede de distintos enfoques, básicas o aplicadas, de distintos contenidos o técnicas más depuradas. Hernández y Fernández (2014).

Investigación formativa

Las actividades relacionadas con la práctica en el proceso de aprendizaje, utilizando el enfoque curricular, están diseñadas para desarrollar actitudes profesionales y habilidades de investigación en los estudiantes. Dependiendo de la dirección del estudio, las tareas de investigación formativa pueden incluir disertaciones, análisis de problemas, estudios de casos, estudios de temas y artículos. Alarcón (2008).

Justificación de la investigación

Se refiere al sentido y fundamento de la investigación. Es decir, responder preguntas sobre los motivos y objetivos de la encuesta. Las justificaciones son legales o reglamentaria, prácticas, teórica y sociales. Hernández y Fernández (2014).

Lenguaje científico

Un estilo de comunicación donde se expresan consistentemente afirmaciones sobre logros racionales e importantes del conocimiento organizados sistemáticamente en forma de ciencia. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Ley científica

Es una propuesta legal que determina la regularidad de un evento, hecho o fenómeno. Los patrones son descubiertos por los científicos. Se trata de una relación universal, inevitable e inmutable que explica este fenómeno. Carrasco (2015).

Limitaciones en la investigación

Menciona las limitaciones de orden metodológico, bibliográfico, económico que tiene o que puede tener el estudio, para conocer los límites de las conclusiones extraídas. Hernández y Fernández (2014).

Línea de investigación

Son procesos continuos de investigación que dura un período de tiempo, relacionado sobre un tema específico que es considerado de interés para el progreso científico. Las direcciones de investigación se determinan en relación a los intereses de la institución y se incorporan a programas y objetivos específicos. Alarcón (2008).

Manipulación

Acciones directas o indirectas de los investigadores sobre las variables de estudio en diseños experimentales o cuasi experimentales. Manipular las variables (x) y observar el efecto sobre la variable (y). Son las posibles tres

formas posibles de respuestas: manipulación estadística, manipulación física y manipulación selectiva. Hernández y Fernández (2014).

Manipulación estadística

Es una forma de manipulación indirecta en la que se consideran datos estadísticos de las variables en investigación. Se aplica a posteriori. En otras palabras, se aplica después de que la información ha sido recopilada a través del equipo utilizado. Esto generalmente se tiene en cuenta en el marco del programa estadístico implementado. Sánchez, Reyes, y Mejía (2018)

Marco conceptual

Es el marco de criterios que articula y define los conceptos considerados en la encuesta. Si no existe, reemplaza el marco teórico. Consiste en un sistema de conceptos sobre los cuales definir, explicar e investigar. Alarcón (2008).

Marco de referencial

Evidencia previa para sustentar una investigación cuando no existe una teoría que la sustente. Se puede presentar como un marco conceptual. Hernández y Fernández (2014).

Marco histórico

Un informe histórico del proceso de desarrollo que ha sufrido el objeto investigado para llegar a su estado actual. Algunos estudios, debido su importancia y alcance, necesitan de un marco histórico que los sustente. Hernández y Fernández (2014).

Marco teórico

Una parte de un informe de investigación que explica los antecedentes y apoya la explicación y presentación de la teoría subyacente a la interpretación de los resultados del estudio. Suele estar presente también en las estructuras de los proyectos. Esto también se conoce como el marco teórico de referencia. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Matriz

Este es el nombre del esquema organizativo bidimensional. Cada dimensión consta de múltiples alternativas o posiciones. Cualquier puntaje es el puntaje para ambas dimensiones. Alarcón (2008).

Medición

Este es el proceso de asignar un valor cuantitativo o numérico a una variable en particular. Consiste en recoger datos, compararlos con estándares y asignarles un valor cuantitativo o numérico. El proceso de asignación de valores a las variables. Esto se puede hacer a nivel nominal, ordinal, de intervalo o de razón y participación. Hernández y Fernández (2014).

Método

Son los pasos o caminos que sigues para llegar a una meta, meta o meta. Es un proceso lógico de adquirir o descubrir conocimientos sobre las cosas y las formas de hacer las cosas. Hernández y Fernández (2014).

Método hipotético-deductivo

Métodos cognitivos relacionados con los métodos científicos que utilizan procedimientos lógicos deductivos basados en suposiciones que requieren demostración o enfoques a priori. Hernández y Fernández (2014).

Método histórico

Cómo hacer uso de la historia y los precedentes pasados. Reconstruye y explica hechos pasados utilizando fuentes secundarias o terciarias. Alarcón (2008).

Método inductivo

Un enfoque cognitivo que comienza con afirmaciones específicas y pasa a afirmaciones generales, es decir. h. De lo individual a lo universal, de los hechos a la teoría. Es el proceso por el cual el estudio de un caso particular conduce a conclusiones o leyes generales que explican o se aplican al fenómeno en estudio. Hernández y Fernández (2014).

Método sintético

Es una forma de formular una teoría que conecta hechos aparentemente aislados e integra varios elementos. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Moda

Es una medida de tendencia central que está basada en la frecuencia. El valor más frecuente. Si los intervalos son del mismo ancho. Sánchez, Reyes y Mejía S. (2018).

Modelo

Son representaciones simbólicas de la realidad, también son abstracciones o escalas, referenciadas del mundo real o especificaciones de teorías científicas. Debido a que es una metáfora de la vida real, los investigadores y sus seguidores necesitan compartir algunas referencias para poder utilizarla de manera efectiva en la comunicación científica. Alarcón (2008).

Modelo teórico

El modelo teórico facilita la interpretación de una realidad, tiene sus bases en los enfoques teóricos conceptuales presentados por uno o más autores. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Monografía

Es un estudio relativamente breve sobre el tema, puede ser original y se apoya principalmente en material de carácter documental. En su elaboración se utilizan fuentes de referencia o secundarias. La monografía permite iniciar una investigación, ya que la investigación que se realiza es de carácter exploratorio. Se trata de un estudio relativamente breve sobre el tema, probablemente original y basado en gran medida en material documental. Utiliza fuentes de referencia, secundarias durante su preparación. Esta monografía permite iniciar la investigación, ya que la investigación realizada es de carácter exploratorio. Alarcón (2008).

Muestra

Se refiere a un grupo de casos o individuos extraídos de una población utilizando un sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico. Hernández y Fernández (2014).

Muestreo

Se refiere a un conjunto de operaciones que se utilizan para probar la distribución de ciertas características en una población llamada muestra. Hernández y Fernández (2014).

Muestreo no probabilístico

Las unidades de muestreo no se eligen de manera aleatoria y se muestrean según el criterio del investigador. Se pueden hacer intencionalmente sin ninguna regla o circunstancia. Hernández y Fernández (2014).

Muestro probabilístico

Se refiere a un tipo de muestreo que utiliza cálculos probabilísticos y no probabilísticos. Puede ser aleatorio, estratificado, agrupado y organizado. Alarcón (2008).

Normas de redacción de informes

Se refiere a las directrices e instrucciones que rigen las estructuras de los informes de investigación necesarios para su publicación en revistas en forma de artículos. Las reglas pueden variar según la disciplina. Los más utilizados hoy en día son los estándares APA, Vancouver y Chicago. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Objetivos de la investigación

Este es el resultado que los investigadores quieren lograr al final del curso. Es conveniente comenzar con verbos en infinitivo que designe la acción a presentar y realizar en el proyecto de investigación. Está relacionado con problemas e hipótesis. Hernández y Fernández (2014).

Objeto de estudio

Se refiere a los temas o fenómenos sobre los cuales se enfocan los procesos de investigación, se formula el trabajo, se justifican los resultados y se debe mantener. Carrasco (2015).

Observación científica

Se refiere al proceso de recoger de datos del campo, que consiste en utilizar los sentidos para examinar los hechos y representar a las personas en las realidades sociales y los contextos reales en los que suelen actuar. En el proceso de observar sistemática y cuidadosamente lo que hace, tal como está, sin manipulación o modificación. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Palabras clave

Se refiere a términos básicos utilizados en los trabajos de investigación o los ensayos. Depende del resumen. Se muestran de 4 a 6 palabras clave. Estas palabras, son los conceptos más importantes de los contenidos del trabajo académico. Muchos editores de revistas científicas lo exigen a los autores como requisito absoluto. Hernández y Fernández (2014).

Paráfrasis

Una descripción o interpretación ampliada del texto para ilustrarlo y hacerlo más claro y fácil de entender (Ortiz, 2016). Un texto creado por un investigador basado en otro texto de una referencia de texto también se considera una paráfrasis. Hernández y Fernández (2014).

Paradigma científico

Es un sistema de creencias y actitudes compartidas por un grupo de investigación que sustenta los supuestos epistemológicos y metodológicos de un estudio. Este es un concepto común entre grupos de científicos y define hasta cierto punto la forma en que realizan la investigación científica. Los paradigmas forman el trasfondo de toda investigación científica y definen su alcance y limitaciones. Es el desarrollo de teorías y opiniones por parte de miembros de la comunidad científica. Alarcón (2008).

Patente

Se refiere a los derechos exclusivos otorgados por el estado a los inventores para divulgar y utilizar sus invenciones por un periodo de tiempo específico. Si alguien quiere utilizar una patente, debe obtener el permiso de su propietario. Esta información, así como las fechas de registro de patentes y las fechas de vencimiento, generalmente está disponibles para todos. Hernández y Fernández (2014).

Pensamiento científico

Es un término que se refiere a todas las actividades intelectuales que tienen un amplio marco objetivo y buscan explicaciones racionales y profundas. Hernández y Fernández (2014).

Pertinencia del tema de investigación

Estos son los criterios a ser considerados a la hora de elegir un tema de investigación. Por el contrario, tratamos de comparar nuestros hallazgos con los de estudios previos. El objetivo es hacer una contribución necesaria a través de los resultados. Especificidad y relevancia, asumiendo que los resultados son inmediatamente útiles para resolver problemas de gran escala. y una política que indique que su investigación continúa la línea de investigación establecida por la institución. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Plagio

Actos de copiar o imitar intencional e ilegalmente los trabajos protegidos por derechos de autor de otros y las consecuencias de estos. Puede ser literaria, artística, científica o técnica. Carrasco (2015).

Plan de investigación

Un documento que prescribe qué, cómo y cómo investigar. Esta es una descripción predictiva de todas las tareas que los investigadores planean desarrollar. Refleja cada fase con su correspondiente desglose de acciones. Además de visualizar los procesos de investigación y las acciones realizadas, se pueden identificar los recursos humanos y materiales necesarios. Hernández y Fernández (2014).

Positivismo

Son corrientes epistemológicas que consideran los conocimientos como una serie de hechos que se relacionan de acuerdo con ciertas leyes y acepta únicamente los datos empíricos como fuente de conocimiento. Carrasco (2015).

Preguntas abiertas

Los tipos de reactivos que se muestran en el cuestionario, con preguntas formuladas que permiten a los participantes responder libremente según su propio criterio. Se requiere procesamiento cualitativo. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Preguntas cerradas

Un tipo de reactivo que aparece en los cuestionarios donde las preguntas formuladas presentan respuestas alternativas que los participantes deben elegir o elegir. Facilitan el procesamiento cuantitativo. Hernández R y Fernández C. (2014).

Prevalencia

En medicina, la frecuencia se refiere al número de nuevos brotes de enfermedades en un período de tiempo. Se puede considerar como un porcentaje cuantificado del número de personas que se enferman en un período de tiempo especificado. La prevalencia se refiere a todas las personas afectadas al margen del momento de aparición de la enfermedad. Alarcón R. (2008).

Producción científica

Un conjunto generalizado de artefactos de investigación científica reflejados en informes relacionados. Es una variable adscrita a una época, país o campo de conocimiento. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Propiedad intelectual

Conjunto de derechos que tiene un autor sobre una obra intelectual que designa como sus derechos (morales y materiales) su publicación, reproducción y explotación comercial. Generalmente referidos a activos intangibles, están asociados a un producto físico y pueden ser objeto de explotación económica por parte del propietario legítimo de ese activo. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Protocolo de investigación

Un formulario preparado por una agencia u organización para brindar asistencia financiera o de otro tipo si es seleccionada para iniciar una investigación. Este formulario es una forma rápida de registrar información relacionada con el proyecto. Su objetivo es demostrar los beneficios para la ciencia y la sociedad si la investigación tiene éxito. En algunos casos, los protocolos de investigación suelen parecerse a proyectos de investigación. Alarcón (2008).

Prueba piloto

Los experimentos a menudo se llevan a cabo teniendo en mente ciertas posibilidades de desarrollo futuro. También puede entenderse como la primera etapa de un proyecto específico, cuyo propósito es considerar la viabilidad de su implementación. Alarcón (2008).

Rango

La diferencia entre los valores máximo y mínimo o partes de un rango de frecuencia en un conjunto de datos. Este es el indicador de variación más simple. Esta es la diferencia entre el número mayor y el menor del número en cuestión. Hernández y Fernández (2014).

Recopilación de la investigación

Proceso de recolección de datos. La fase de la investigación en la que se recopila o compila información o datos de investigación. Para este fin se utilizan determinados métodos y medios de recopilación de datos. Alarcón (2008).

Recursos

Un recurso es cualquier elemento que puede utilizarse como medio para lograr un objetivo determinado. Podemos hablar de recursos financieros, recursos humanos, recursos intelectuales, recursos renovables, etc. Desde esta perspectiva, cada recurso es un elemento o conjunto de elementos cuya utilidad se basa en servir como conducto hacia un propósito superior. Hernández y Fernández (2014).

Redacción del informe

Esta es la etapa del trabajo de investigación en la que se organiza y prepara el informe de investigación. Los informes pueden incluir informes académicos y administrativos. El informe científico se basa en las normas de la disciplina correspondiente. Los informes de gestión incluyen documentos relevantes que muestran las acciones realizadas y los gastos incurridos. Hernández y Fernández (2014).

Refutabilidad

Una propiedad con una hipótesis que permite refinar las pruebas que podrían mostrar que es incorrecta. En otras palabras, una hipótesis es refutable si se puede verificar que es probable que sea falsa. Por ejemplo, si una hipótesis o teoría hace una predicción demasiado vaga o irreproducible, se vuelve irrefutable (esto no significa que esté equivocada) Hernández y Fernández (2014).

Relación causal

Ocurre cuando una variable llamada independiente influye en otra variable llamada dependiente. Las funciones son causales. El tipo de relación que ocurre entre la variable (VI) y la variable (VD) cuando la medición IV precede a la medición VD. Alarcón (2008).

Reporte de investigación

Se refiere al documento final que presenta los resultados hallados en una investigación sobre un tema en particular. Está destinado a ampliar sus conocimientos sobre el tema. Al final de su trabajo, los investigadores deben presentar sus resultados y asegurarse de que sean útiles para los demás. Hernández y Fernández (2014).

Resultados

Se refiere a una sección de un informe de investigación que muestra los productos resultantes del análisis de datos corroborados entre los trabajos de campo y los antecedentes teóricos. Generalmente se presentan en forma resumida, derivan de procedimientos de análisis estadístico, los resultados son consideraciones validadas de las declaraciones o evidencias de hallazgos finales. Alarcón (2008).

Resumen

Se refiere a la parte final de la investigación. Generalmente son de 150 – 200 palabras de texto en la primera página del informe de investigación que describe la intención del estudio, los objetivos de la investigación, los métodos utilizados, las hipótesis, la descripción de la muestra y el contenido principal. Hallazgos o conclusiones, sinónimo en inglés. Hernández y Fernández (2014).

Revisión por pares

Este es el proceso mediante el cual expertos no editoriales evalúan críticamente un manuscrito enviado a una revista para evaluar su calidad, viabilidad y rigor académico. Hay tres métodos de revisión por pares: simple ciego, doble ciego y abierto. Hernández y Fernández (2014).

Selección de la muestra

Se refiere al empleo de un sistema de muestreo para obtener las muestras del universo poblacional, dependiendo de si la muestra es probabilística o no probabilística. Hernández y Fernández (2014).

Tabla

Se refiere a una tabla que es un método para mostrar sistemáticamente datos estadísticos en columnas y filas según la clasificación del tema o material. Las tablas ayudan a los lectores a comprender e interpretar los datos rápidamente. Ciertas formas corresponden a estilos de escritura. Hernández y Fernández (2014).

Tema de investigación

Este es el primer paso para dar inicio una investigación y consiste en precisar el área temática que se desea investigar. Esto debe estar claramente delimitado

para permitir que el alcance de la investigación sea categorizado conceptualmente. Para definir un área temática, vamos de lo general a lo específico del área de conocimiento a la que corresponde. Hernández y Fernández (2014).

Teoría

Conjunto de constructos (conceptos), definiciones y afirmaciones interrelacionados que presentan una visión sistemática de un fenómeno al especificar relaciones entre variables para explicar y predecir el fenómeno. Una base de conocimientos sistemáticos y conceptos, organizados en requisitos lógicos, científicos, reflexivos y críticos, diseñados para explicar el mundo que nos rodea a través de los fenómenos que representa. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Teoría científica

Son un sistema de términos y contextos que describe fenómenos y proporciona predicciones comprobables. Es un conjunto de conceptos, categorías y leyes que reflejan objetivamente la realidad. Un texto que expresa orgánicamente diversas leyes y conceptos con el fin de explicar y predecir, en la medida de lo posible, ciertos fenómenos que ocurren en el funcionamiento de la realidad objetiva. enunciados, reglas, conceptos que permiten describir, explicar y predecir objetivamente la estructura (organización) y el comportamiento (movimiento, desarrollo) de fenómenos y sectores del universo, ya sean sociales o naturales; símbolos y conjuntos de conocimientos. Alarcón (2008).

Tesis

Son un conjunto de afirmaciones basadas en principios y leyes de carácter científico y que pretenden ser sustentadas y respaldadas por argumentos. Se trata de una actividad investigadora desarrollada tras la obtención de una titulación universitaria que amplía o profundiza en tu área de conocimiento. Como parte de su agenda de investigación, desarrollará un marco teórico para respaldar su investigación. Se formula una hipótesis o suposiciones subyacentes, se recopila y procesa información y los resultados se analizan, interpretan y discuten. Los resultados del trabajo deberán ser divulgados y verificados ante un jurado calificador. Hernández y Fernández (2014).

Triangulación

Se refiere al empleo de múltiples fuentes o estrategias para investigar el mismo fenómeno. Estrategia utilizada en la investigación cualitativa que tiene como objetivo generalizar y confirmar resultados combinando múltiples enfoques sobre un mismo fenómeno. Validación adicional del número inicial de observadores utilizando múltiples métodos, observadores o ubicaciones. Carrasco (2015).

Unidad de análisis

Se refiere a la unidad de análisis y términos utilizados en la investigación cualitativa, ya sea en el sitio o en la oficina. Puede referirse a aspectos muy diversos, como territorio, especies animales, gases, residuos, bienes, servicios, moneda, etc. Las unidades de análisis se caracterizan por atributos o características que son total o parcialmente diferentes entre sí. Puede ordenar según ciertos criterios. Alarcón (2008).

Validación

Un proceso de investigación técnica que demuestra la eficacia de un método, técnica, instrumento, programa o dispositivo. Los métodos de validación pueden ser estadísticos o cualitativos (validez de contenido, validez de juicio). Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Variable

Son atributos, propiedades o cualidades palpables de objetos o fenómenos que puede asumir números, valores o categorías. Es un concepto abstracto que necesita ser traducido a una forma concreta que pueda ser medida, observable o manipulada. Por lo tanto, se supone que todo evento, situación, acción o propiedad individual puede considerarse una variable. Los indicadores se derivan de las variables. Sánchez, Reyes y Mejía (2018).

Varianza

Son medidas estadísticas descriptivas de dispersión o variación. Se define como la medida al cuadrado de la desviación de la media aritmética. Esto se determina elevando al cuadrado la desviación estándar. Esta es una medida de la variabilidad de la distribución de datos alrededor de la media. Alarcón (2008).

Referencias bibliográficas

- Arbeláez López R, Fortes del Valle MC, Grau Rubio C. Concepciones sobre una docencia universitaria de calidad. Rev Doc Univ [Internet]. 2008 [citado 25 Mar 2017];9(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/564>
- Ayala E. La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Anales. 2015;3(57):61-72.
- Asensi, V., & Parra, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. España. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>. Revistas.infotegra.com. Fuente internet.
- Asensi V, Parra A. (1985) El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. Anales de Popper K. La Lógica de la investigación científica. Madrid, Tecnos;1985. Scielo.sld.cu. fuente internet.
- Alarcón R. (2008) Métodos y Diseños de investigación del comportamiento. Editorial Universitaria. URP. Segunda Edición.
- Bunge M. (1981) La Ciencia su método y su filosofía. http://blogs.clarin.com/blogfiles/biblio-lujan-inst-mignone/bunge_ciencia.pdf (10 marzo 2010). Scielo.sld.cu. fuente internet.
- Barradas R (1999). Epidemiología no século XXI: perspectivas para o Brasil. Rev. Bras. Epidemiol. 2(2): 6-17. <http://www.scielosp.org/scielo.php> (26 marzo 2010). Scielo.sld.cu. fuente internet.
- Breihl J, Granda E, Campaña A, Yépez J, Páez R. Deterioro de la vida: un instrumento para análisis de prioridades regionales en lo social y la salud. Quito: Corporación Editora Nacional;1990. Scielo.sld.cu. fuente internet.

- Bachelard G. La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. 19a. edición. Siglo Veintiuno Editores; 1993, p.15-26.
- Buck C. (1975) Popper´s Philosophy for Epidemiologists. Int. J. Epidem. <http://ije.oxfordjournals.org/cgi/reprint/4/3/159> (2 abril 2010).
- Barnes, Kuhn, Merton: Estudios sobre Sociología de la Ciencia, Madrid: Alianza Editorial, 1980. Psicologiaymente. Fuente internet
- Black, M.: Inducción y probabilidad, Madrid: Cátedra, 1979.
- Benavides, G. (2009). Por el laberinto de la didáctica en filosofía. Cuestiones de Filosofía (11), 105-124.
- Bunge, M. (s.f.). La ciencia su método y su filosofía. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- Castro Hernández, J. (2017). La filosofía como práctica vital. Cuestiones de Filosofía Vol. 3, Núm. 20. Obtenido de http://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/5969/5575
- Colella, L. (2014). El problema filosófico y el sujeto de la enseñanza de la filosofía. Aportes desde las nociones de “identidad” y “universalismo” de Alain Badiou. Revista Cuestiones de Filosofía, (16), P.213-226. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/01235095.2401>
- Cova, A., Inciarte, A., & Prieto, M. (2005). Lakatos y los programas de investigación científica. Una opción para la organización investigativa nacional. Omnia, vol. 11, núm. 3. Universidad del Zulia. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- Carrasco D. (2015) Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos – Lima. Repositorio.ucv.edu.pe. fuente internet.
- Canivel C. (2013) la ética y la ciencia. Sociedad económica Barcelonesa
- Capel, H. (1981). Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Barcelona: Ediciones del Serbal. Recuperado multiensayos.unan.edu.ni. Fuente internet
- Carrasco, O. V. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. Revista Médica La Paz, 65.

- Cervantes Ramirez, M. C., Franco Gonzáles, A. M., & Juárez Gutiérrez, M. d. (2014). *Geografía Ambiental de México*. Distrito Federal: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Claval, P. (2002). *Los fundamentos actuales de la geografía cultural*. A.G.E, 22.
- Castillo D. y Reyes T. (2015) *Guía Metodológica de Investigación Social*. Universidad católica de Ecuador – PUCE. Trabajo académico.
- Cuadra, D. E. (2014). LOS ENFOQUES DE LA GEOGRAFÍA EN SU EVOLUCIÓN COMO CIENCIA. *Revista Geográfica Digital*, 6.
- Corona Lisboa J. *Investigación científica. A manera de reflexión*. Medisur [Internet]. 2016 [citado 20 Mar 2017];14(3):[aprox. 3 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300002&lng=es
- De Almeida, N. *La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la Epidemiología*. Edit. Lugar Editorial S. A. Buenos Aires. POPPER Karl (1985) *La Lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos; 2000. Scielo.sld.cu.
- Dávila, G. (2006). *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso de investigación en ciencias experimentales y sociales*. Caracas. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- De Azcárraga, J. (2003). *Ciencia y Filosofía*. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. *Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz-costa oriental del lago*. REDHECS [Internet]. 2014 [citado 23 Nov 2017];9(17):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3384/4678>
- Echano Basaldúa, J. (1982). MARDONES, J.-M., y URSUA, N. : *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Logos. Anales del Seminario de Metafísica.

- Gandia, E. (2004). Filosofía de la ciencia. Recuperado en: <https://updoc.tips/download/free-pdf-ebookfilosofia-de-la-ciencia-2>
- González, J., León, A., Peñalba, M. (2016). Cómo escribir y publicar un artículo científico. Ediciones Síntesis. Madrid. Idoc.pub. fuente internet.
- Granda E. (2009). Edmundo Granda: la salud y la vida. <http://new.paho.org/ecu/> (28 marzo 2010). Scielo.sld.cu. Fuente internet
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F., México: McGraw-Hill Interamericana. Editores S.A. repositorio.urp.edu.pe
- Hempel, C. G.: La explicación científica, Buenos Aires: Paidós, 1979.
- Lorenzano, P. (1995). La teorización filosófica sobre la ciencia en el siglo XX. Berlín. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- Lorenzano P. (2001-2002) La teorización filosófica sobre la ciencia en el siglo XX. En: Pensar la Ciencia I, Boletín de la Biblioteca del Congreso de la Nación.2001-2002; 121: 29-43. ISSN: 0004-1009.
- Morán-Mariños C, Montesinos-Segura R, Taype-Roldan A. Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus. Educación Médica [Internet]. 2017 [citado 20 Mar 2018];30(20):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730150X>
- Miller D. Critical Rationalism. A re-statement and defence. Open Court Publishing Company; 2003. Scielo.sld.cu. Fuente internet
- Mardones, J., & Ursua, N. (1982). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Barcelona: Gráficas Ampurias.
- Moraga López, G. (2009). Geografía Cultural e Identidad Territorial: el caso de la comunidad de Cabuya, distrito de Cóbano, Puntarenas, 2009. Revista geográfica de América Central, 131.
- Narro Robles J. Retos de la universidad en el siglo XXI. Rev Iberoam de Educ Super [Internet]. 2014 [citado 18 Mar 2018];5(14):[aprox. 4

- p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722014000300009
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E, y Villagómez, A. (2014). Metodología de la Investigación. 4ta. Edición de la U. Bogotá. Colombia. Scielo.sld.cu. Fuente internet
- Núñez J. Indagaciones metodológicas acerca de las Revoluciones Científicas. En: Filosofía y Ciencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1985.
- Ramírez, A. V. (21 de mayo de 2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la facultad de Medicina, <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>. Obtenido de Scielo Perú.
- Piscoya, L. Investigación en ciencias humanas y educación. Perú. V-beta. urp.edu.pe. Fuente internet-
- Pérez C, Technological Revolutions and Financial Capital [online]. UK: University of Sussex, 2002. Disponible en https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=QPRgvx_cDMC&oi=fnd&pg=PR1&dq=C.+P%C3%A9rez,+Technological+Revolutions+and+Financial+Capital&ots=TLXfkTPZgB&sig=JmJVHu929qwRnKLF7WOEDl407io#v=onepage&q=C.%20P%C3%A9rez%20Technological%20Revolutions%20and%20Financial%20Capital&f=false
- Prada, L. (s.f.). Filosofía de la ciencia y valores. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- Padrón J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación Científica en el Siglo XXI. <http://moebio.uchile.cl/28/padron.pdf> (15 marzo 2010).
- Prada B. (1994). Filosofía de la Ciencia y Valores. Universidad Industrial de Santander.
- Quintanilla, M. A.: Ideología y ciencia, Valencia, 1976.

- Rizzo, S., & Chacón, A. (2015). Actualidad de la semiótica como generador heurístico en filosofía de las ciencias. *Revista Cuestiones de Filosofía*, (17), P.65-75. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/01235095.4288>.
- Ruiz, Á. (1999). *Geometrías No Euclidianas. Breve Historia de una gran Revolución Intelectual*. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Obtenido de <http://www.centroedumatematica.com/arui/libros/Geometrias%20No%20euclidianas.pdf>
- Rivera G. CG, Espinosa Manfugás JM, Valdés Bencomo YD. La investigación científica en las universidades ecuatorianas: Prioridad del sistema educativo vigente. *Rev Cubana de Educ Super* [Internet]. 2017 [citado 13 Jul 2017];36(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200011&lng=es&tlng=es. www.revedumecentro.sld.cu. Fuente internet
- Rodríguez Z. *Ciencia y Valor*. En: *Filosofía y Ciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales;1985.
- Rodríguez R. (2006). La historia: una apuesta por el Marxismo. *Cuba: Revista Cuba Socialista*. <http://www.cubasocialista.cu/texto/cs0247.htm> (15 marzo 2010).
- Rodríguez Rivera L. *Comprensión de la esencia social del ser humano para la solución de los problemas de salud*. En: *Filosofía y Medicina*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1987, p.130-148.
- Saransk, R. (2000). *El Mal o El drama de la libertad*. Munich - Viena: TU-STQUEST Editores. Obtenido de <http://ghiraldelli.pro.br/wp-content/uploads/Safranski-Rudiger-El-mal-o-el-drama-de-la-libertad1997.pdf>
- Senior, J. (2001). El surgimiento de las teorías no euclidianas y su influencia en la filosofía de la ciencia del siglo XX. *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia* Vol. 2. N. 4-5. Recuperado en: www.redalyc.org/pdf/414/41400505.pdf
- Valenzuela, W. (2016). Reseña: CAMPS, V., *El gobierno de las emociones*. *Revista Cuestiones de Filosofía*, (18), P. 215 – 217. Verdugo , C.

- (1996). La filosofía de la ciencia de Popper. Obtenido de <https://ubc.edu.mx/plataformavirtual/course/view.php?id=508>
- Silva LC. La investigación biomédica y sus laberintos. España: Editorial Diaz de Santos; 2009.
- Sánchez C; Reyes R. y Mejía S. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Repositorio.repositorio.uap.edu.pe.
- Salas, E. (2000). Una introducción a la investigación científica. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sanchez C, Reyes R. y Mejía S. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.
- Samaja J. La reproducción social y la relación entre la salud y las condiciones de vida. Washington (DC): OPS. (OPS/HDP/HDA/94.6).1994. scielo.sld.cu. Fuente internet
- Thornton S (2009). Karl Popper. Standford Encyclopedia of Philosophy. <http://plato.stanford.edu/entries/popper/> (10 marzo 2010). scielo.sld.cu. Fuente internet
- Unesco. Conferencia regional de la Unesco. París: Ediciones Unesco; 1998.
- Vargas-Mendoza JE (2009). Filosofía de la ciencia. México. Asociación Oaxaqueña de Psicología AC. http://www.conductitian.net/filosofia_de_la_ciencia.ppt (15 marzo 2010). scielo.sld.cu. Fuente internet.
- Wong LN. Percepciones del docente y condiciones organizacionales para implementar una cultura de investigación entre el profesorado universitario. El caso de la universidad católica de Santiago de Guayaquil [tesis]. Ecuador: Universidad de Almería; 2015.

Sobre los autores



MAXIMO RAMÍREZ JULCA

<https://orcid.org/0000-0002-1385-3139>

m_ramirez_j@uap.edu.pe, ramirezjulca-maximo@gmail.com

Doctor en Educación y Doctor en Administración, Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa por la UAP, Bachiller en Ciencias de la Educación y Licenciado en Educación USMP, es un profesional de la educación y especialista en el campo de la investigación. Consultor y asesor en proyectos educativos para gobiernos regionales y entidades del Estado, docente universitario con categoría de asociado, actualmente se desempeña como docente a tiempo completo en la escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas



JORGE LUIS BRINGAS SALVADOR

Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur

<https://orcid.org/0000-0003-2011-4964>

jbringas@untels.edu.pe

Profesional con más de 25 años de experiencia en el área administrativa, financiera, y educativa, economista por la UNMSM, con maestría en administración por la Universidad del Pacífico, Doctorado en Administración por la Universidad Alas Peruanas y post doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación. con experiencia docente en pregrado y posgrado por más de 15 años en diversas universidades públicas y privadas tales como UNMSM, UNAC, UNICA, UCV, UPN, UAP. Fue director de Ciencias Empresariales en UCV, Director de la Escuela de administración de la Universidad Las Américas. Especialista en investigación formativa



PEDRO ANÍBAL SOLÍS CÉSPEDES

<https://Orcid.org/0000-0002-7339-8721>

p_solis_ce@doc.uap.edu.pe

Doctor en salud pública. Maestro en salud pública con mención en epidemiología. Inspector en saneamiento ambiental. Médico Veterinario. Coronel en retiro PNP. Docente con experiencia en el campo de la investigación. Expositor y conferencista en temas ambientales, veterinarios, de salud pública, de epidemiología y de investigación. Expositor en eventos científicos y académicos a nivel nacional. Actualmente docente a tiempo completo de posgrado en la Universidad Alas Peruanas.



VICTOR DANIEL HIJAR HERNANDEZ

Universidad Tecnológica del Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4926-052X>

dhijarh25@yahoo.es

Doctorando en Psicología, Educación EUPG - UNFV, Maestro en Administración de la Educación UCV, Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa UAP, Licenciado en Educación UNFV, es un profesional de la educación y especialista en el campo de la investigación. Con estudios de pre y posgrado por la Universidad Nacional Federico Villarreal. Es expositor y conferencista en diversos eventos de Investigación científica y académicos de Educación a nivel nacional, actualmente se desempeña como docente a tiempo completo en la escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, laboro Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Privada San Martín de Porres, Universidad Tecnológica del Perú, Escuela de Oficiales y Sub Oficiales de la Policía Nacional del Perú.



MAURO ESTRADA GAMBOA

<https://orcid.org/0000-0001-8696-3729>

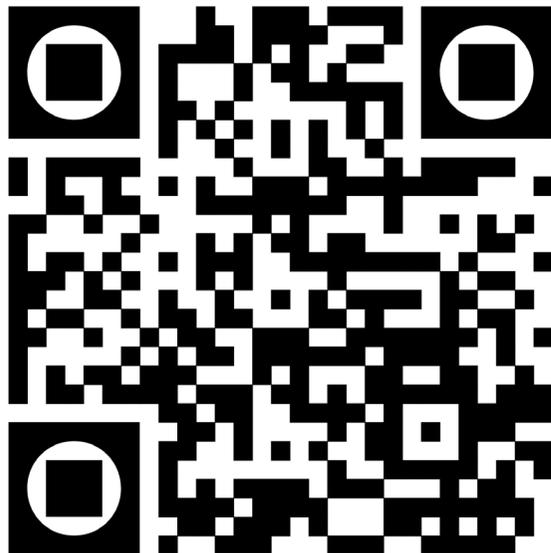
Universidad Alas Peruanas

estrada_mauro2208@hotmail.com.

Mauro Estrada Gamboa es Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas y abogado de profesión graduado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuenta con grado de doctor en derecho, doctor en educación y grado de maestro en derecho en derecho civil, por la Universidad Alas Peruanas. Desempeña la cátedra como docente a tiempo completo en la facultad de derechos en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Peruana los Andes, es Político, ha participado como candidato a la gobernación regional de Huancavelica, al congreso de la república. Es consultor y asesor jurídico de empresas privadas.



Publicación digital de Fundación Ediciones Clío
Maracaibo, Venezuela,
Enero de 2024



Mediante este código podrás acceder a nuestro sitio web y visitar nuestro catálogo de publicaciones

FUNDACIÓN EDICIONES CLÍO

La Fundación Ediciones Clío constituye una institución sin fines de lucro que procura la promoción de la Ciencia, la Cultura y la Formación Integral dirigida a grupos y colectivos de investigación. Nuestro principal objetivo es el de difundir contenido científico, humanístico, pedagógico y cultural con la intención de Fomentar el desarrollo académico, mediante la creación de espacios adecuados que faciliten la promoción y divulgación de nuestros textos en formato digital. La Fundación, muy especialmente se abocará a la vigilancia de la implementación de los beneficios sociales emanados de los entes públicos y privados, asimismo, podrá realizar cualquier tipo de consorciado, alianza, convenios y acuerdos con entes privados y públicos tanto de carácter local, municipal, regional e internacional.

Manual del Investigador tiene como objetivo estimular la investigación entre los jóvenes, mediante una síntesis sobre aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de investigación, y la presentación de una guía para el desarrollo de tesis, tanto de orientación cuantitativa como cualitativa. La obra aborda los siguientes tópicos: la política científica en el Perú; la sociedad del conocimiento y su relación con la universidad; Filosofía en la investigación; tecnología e investigación; alcance de la investigación científica; estructura para elaborar el plan y la tesis con enfoque cuantitativo; estructura para elaborar el plan y la tesis con enfoque cualitativo; conceptos de uso frecuente en la investigación.

Atentamente;

Dr. Jorge Fymark Vidovic López

<https://orcid.org/0000-0001-8148-4403>

Director Editorial

<https://www.edicionesclio.com/>

