

# Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la Población en el contexto universitario

Yolimar Díaz de Ortiz



Ediciones Clío





Yolimar Díaz de Ortiz

ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN  
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA  
GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Ediciones Clío



**Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto universitario.**

2022, Yolimar Díaz de Ortiz

2da. Edición: marzo de 2022

Hecho el depósito de ley:

ISBN: 978-980-7984-12-6

Depósito legal: ZU2022000069



Ediciones Clío

Director: Jorge Fyrmark Vidovic López

Esta obra está avalada y catalogada en:



Portada: Julio García Delgado

Diagramación: Julio García Delgado

Maracaibo estado Zulia, Venezuela.

Esta obra está bajo licencia: Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto universitario. / Yolimar Díaz de Ortiz (autora). Julio García Delgado (Prólogo).

—1era edición digital— Maracaibo (Venezuela): Ediciones Clío. 2022

110 p.; 22 cm

ISBN: 978-980-7984-12-6

1. Educación. 2. Didáctica de la geografía. 3. Geografía de la población. 4. Aprendizaje significativo.

# Fundación Ediciones Clío

La Fundación Ediciones Clío constituye una institución sin fines de lucro que procura la promoción de la Ciencia, la Cultura y la Formación Integral dirigida a grupos y colectivos de investigación. Nuestro principal objetivo es el de difundir contenido científico, humanístico, pedagógico y cultural con la intención de Fomentar el desarrollo académico, mediante la creación de espacios adecuados que faciliten la promoción y divulgación de nuestros textos en formato digital. La Fundación, muy especialmente se abocará a la vigilancia de la implementación de los beneficios sociales emanados de los entes públicos y privados, asimismo, podrá realizar cualquier tipo de consorciado, alianza, convenios y acuerdos con entes privados y públicos tanto de carácter local, municipal, regional e internacional.

*Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la geografía de la población en el contexto universitario* tiene como propósito construir de acuerdo con las perspectivas de los actores sociales, un modelo sobre estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura geografía de la población en el contexto del proyecto ciencias sociales del programa educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. La investigación parte de categorías principales, estrategias para el aprendizaje significativo de la geografía de la población, en torno a ellas se aplicó la entrevista semiestructurada a siete informantes clave, docentes y estudiantes de la asignatura geografía de la población

Atentamente;

**Dr. Jorge Fyrmark Vidovic López**

<https://orcid.org/0000-0001-8148-4403>

Director Editorial

<https://www.edicionesclio.com/>



A mi Dios, por permitirme llegar a la meta deseada y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo Freddy Ángel, por su amor y su gran paciencia en este largo y difícil camino, estimulándome y aupándome en todo el trayecto sin desfallecer, inyectándome toda su fuerza para lograr el objetivo.

A mis queridas y amadas hijas María Jesús y María José, por su comprensión y paciencia en la realización de este proyecto de vida, y por todo el tiempo que dejé de dedicar a ellas.

A mi amada nieta Lía Victoria, un sol que ha venido a irradiarnos de luz y darnos el tan ansiado calor del hogar.

A mi madre, quien incondicionalmente me apoyó, al logro de esta satisfactoria meta.

A mi padre, aunque físicamente no está presente, siempre sentí su gran apoyo espiritual.

A mis amantísimos hermanos, Mireya, Félix y Blanca, quienes me han acompañado en este largo y bello camino que es la vida.

A mis amigos Solanger y Carlos que gracias al equipo que formamos logramos llegar al final del camino, y que hasta el momento seguimos siendo amigos.



# Agradecimientos

A la ilustre Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt por su colaboración para el desarrollo de esta investigación grado.

A los docentes del proyecto de ciencias sociales del programa educación, quienes me brindaron su apoyo incondicional permitiéndome culminar satisfactoriamente mi tesis de grado.

A mi tutor doctor Luis José Vera Guadrón, extraordinario profesional, quien creyó en mis ideas y fue un modelo a seguir. Gracias a él por su dedicación y sabias observaciones, revisión minuciosa y entrega en cada lectura. Mi respeto, admiración y orgullo de ser su tutorada y amiga.

A las doctoras Nurys Márquez y Yelitza Casanova excelentes profesionales quienes, con sus orientaciones y aportes intelectuales, permitieron el desarrollo de esta investigación y demás profesores que compartieron sus conocimientos en el doctorado en educación.

A mis estudiantes del Proyecto Ciencias Sociales de la UNERMB, en especial a Ángel Piña, Wendy Rodríguez, Joel López, Danny González y Marisela Cordero, hoy mis colegas, quienes más que los destinatarios de mis saberes, son también mi fuente de inspiración para reflexionar en mi praxis educativa no solo para la enseñanza de la Geografía, sino también para vida.

A todos mis compañeros doctorantes por sus valiosos aportes en el crecimiento intelectual de quienes tuvimos la oportunidad de cursar dicho doctorado.

¡A todos mil Gracias!

*Yolimar Diaz de Ortiz*



# Contenido

<b>Agradecimientos .....</b>	<b>9</b>
<b>Prólogo .....</b>	<b>13</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>21</b>
<b>I. Prediagnóstico.....</b>	<b>24</b>
Idea inicial de investigación .....	24
Interrogantes y propósitos en torno a la experiencia.....	30
Importancia del estudio.....	31
Descripción del escenario .....	33
Criterios de selección de los informantes .....	34
Diagnóstico sociocultural .....	35
<b>II. Una mirada teórico-metodológica de las estrategias para el aprendizaje..</b>	<b>38</b>
Teorías referenciales.....	38
Aprendizaje significativo.....	44
Enfoque geohistórico.....	46
Paradigma de investigación.....	47
Diseño y método de la investigación.....	52
Informantes clave .....	53
Interacción de la investigadora.....	54
Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	54
Criterios de fiabilidad y validez.....	55
Análisis de la información .....	58

<b>III. La comprensión de los procesos .....</b>	<b>60</b>
Análisis e interpretación de la información .....	60
Memorando informante clave ICP1 .....	62
Memorando informante clave ICP2 .....	63
Memorando informante clave ICP3 .....	65
Memorando Informante Clave ICE1.....	67
Memorando Informante Clave ICE2.....	68
Memorando Informante Clave ICE3.....	70
Memorando Informante Clave ICE4.....	72
Memorando Integrador apoyado en el proceso de triangulación .....	74
Triangulación de los datos .....	82
<b>IV. Modelo sobre formación en estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población .....</b>	<b>86</b>
Introducción .....	86
Propósitos del modelo .....	87
Fundamentación teórica del modelo.....	87
Estrategias para el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población.....	90
Estrategias preinstruccionales.....	90
Estrategias coinstruccionales.....	91
Estrategias postinstruccionales.....	93
Factibilidad para la implementación del modelo.....	95
<b>Conclusiones.....</b>	<b>98</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>101</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>103</b>

# Prólogo

La didáctica de las ciencias sociales es uno de esos temas que podríamos considerar como los más prestos a un amplio debate, debido a varios factores: 1) las diferentes miradas epistémicas que implican el quehacer científico en este campo del saber; 2) el auge del paradigma interpretativo, así como del crítico reflexivo, que plantea una redefinición no solo del objeto de estudio en las ciencias sociales, sino también la concepción misma de quién es el sujeto, sea el “investigado” y el investigador; 3) el surgimiento o resurgimiento -depende de la mirada- de posturas inter y transdisciplinarias en las disciplinas que son denominadas “ciencias sociales”, específicamente historia, geografía, sociología y antropología, lo que generan, en consecuencia unos nuevos modos de abordaje en sus didácticas.

Uno de los temas más abordados en las didácticas de las ciencias sociales es la mirada inter y transdisciplinaria de las ciencias sociales, en tanto que la postura epistémica asumida ante estas ramas del saber, se verán reflejadas en las didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aludimos a didácticas, en tanto que cada mirada de las ciencias implica otra propia asumida ante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una concepción humanista llevará a un abordaje humanista de las ciencias sociales, en tanto que una concepción materialista de los hechos sociales, en efecto, conllevará a una visión materialista de la enseñanza, y así sucesivamente. Ello implica una revisión de las técnicas, métodos y estrategias en el aula, en tanto que las mismas respondan a las miradas de las ciencias sociales.

En el caso específico de la geografía, nos encontramos con el dilema de concebir esta ciencia como una ciencia social o una ciencia natural, estando en una posición “bisagra”, en tanto su objeto de estudio es el espacio como escenario de desenvolvimiento de los seres humanos, por lo que se convierte en la categoría fundamental en su episteme, tal como en la his-

toria es lo propio con respecto al tiempo. En esa condición de ciencia “bisagra” entre las humanas y las naturales, la geografía presenta un abanico de visiones, de las cuales se nutre del intercambio con otras ciencias, de las cuales toma gran parte de sus *corpus* teóricos, con el fin de complementar la dimensión humana del espacio.

En el caso de la geografía, debido a la naturaleza dinámica del espacio, categoría central de su estudio, su objeto fundamental, las miradas han de ser variadas, por lo que esta ciencia se ha caracterizado por tener diversas ramas, en función de: a) el objeto de estudio en específico, sea de carácter “físico”, como lo humano; y b) la postura epistémica que se asuma. Junto con la historia, la geografía ha tenido esa facilidad de abrazar a otras ciencias, que en este caso se denominarían “ciencias auxiliares”, lo que permite poder abordar, explicar y comprender eso que se denomina espacio. Definir el espacio se torna una tarea compleja, en tanto que las dinámicas de éste son en función de la actividad humana. No solamente de la actividad humana en sí, como la transformación material del medio físico, sino también la apropiación simbólica del espacio, en tanto que en el mismo el ser humano convive, se interrelaciona, por lo que se crean y recrean representaciones en torno a lo espacial.

Las ciencias humanas como la sociología y la antropología han brindado invaluable miradas epistémicas, así como técnicas y métodos que sin duda enriquece el quehacer científico. Muchas veces, este intercambio disciplinario, con las que en este caso se convertirían en ciencias auxiliares, dan origen a las ramas o subdisciplinas, que se especializan en estudiar aspectos específicos de las dinámicas espaciales. Debido a esta característica que tiene la geografía de genera ramas en función del uso de ciencias auxiliares según el caso, tenemos algunas que se dedican al aspecto humano de las dinámicas del espacio.

En un conglomerado de ramas y subramas denominado “Geografía humana”, en un intento de diferenciarla frente a la “Geografía física”, esta última dedicada al estudio de los procesos físicos, la primera busca resaltar el rol protagónico de lo humano como agente dinamizador del espacio, por lo que es su objeto -o sujeto- de estudio. Ramas como la antropogeografía y la demografía, se encargan de abordar esa dimensión humana. La

demografía, particularmente, se encargará de estudiar uno de los aspectos clave en todas las sociedades: la población. Esta rama busca a responder a una necesidad básica de cualquier comunidad en cualquier escala: la de contarnos. ¿Cuántos somos? ¿Cuántos quedamos? ¿Cuántos hemos sido? ¿Cuántos podremos ser? ¿Cuántos necesitamos?... Son preguntas que, a oídos de un advenedizo, puedan sonar obvias, incluso, triviales. Sin embargo, para cualquier comunidad, estado o institución organizada que controle y maneje un territorio, son interrogantes vitales, que deben ser respondidas de manera constante, en tanto que las dinámicas espaciales modifican estas cifras.

No intento desmeritar en estas líneas la concepción de un espacio “concreto”. Las distintas miradas de la geografía natural, sin duda han dejado sus aportes valiosos. En América, tenemos los viajes de Humboldt, quien dedicó gran esfuerzo en la descripción de los parajes, particularmente en Venezuela y en la Nueva Granada, las cuales registró minuciosa y magistralmente en *Viaje a las regiones equinociales del Nuevo Continente*, por lo que este pensador alemán es considerado por muchos como el padre de la geografía moderna. Su mirada de lo espacial corresponde a la visión naturalista de la geografía, por lo que sus aportes se pueden enmarcar hacia la denominada “Geografía descriptiva”, la cual sería la norma en el mundo germánico y, posteriormente en Alemania durante el siglo XIX y buena parte del XX, cuyos mayores exponentes sería Carl Ritter, Friedrich Ratzel, quien iniciaría un vuelco hacia lo que posteriormente se denominaría la “Geografía humana”, pero este último será recordado por ser uno de los precursores de una nueva disciplina o rama de la geografía, la geopolítica, la cual surge con su concepto *Lebensraum* o “espacio vital”, el cual sería rescatado por Karl Haushofer, en miras de justificar el expansionismo en la Alemania nazi durante la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, el enfoque claramente positivista de los postulados de Ratzel mantuvo a la geografía en un carácter descriptivo y, hasta cierto punto, naturalista, acercándose sus métodos a los de las ciencias naturales.

Por otra parte, tenemos la escuela francesa, que se inicia con las ideas de Paul Vidal de La Blache, quien se opone a los principios geográficos expuestos por Friedrich Ratzel y a las ideas positivistas de Comte. Para

Vidal, las ciencias humanas son ciencias distintas a las naturales y se refieren al ámbito de la libertad del hombre, entendiendo el tiempo como un valor cultural. Por tanto, Vidal de la Blache intenta crear un discurso geográfico opuesto al de Ratzel y adecuado a los intereses defendidos por la burguesía francesa dominante de la Tercera República. Así, mientras Ratzel potencia el autoritarismo estatal y lo legitima, Vidal manifiesta un tono más liberal. Vidal señala la necesidad “de neutralidad del discurso científico”. Así, critica la idea de “espacio vital”, pero al mismo tiempo se funda en Francia una especialización en geografía colonial.

Ya después de la Segunda Guerra Mundial, pero sobre todo a partir del surgimiento de la Quinta República Francesa en 1958, la escuela francesa va abandonando progresiva, aunque sostenidamente, la noción colonialista de la geopolítica, enfocada hacia el expansionismo, en favor de una noción enfocada hacia los problemas sociales internos, lo que originaría lo que posteriormente conocemos como “Geografía social”. La geografía social es, entonces, una disciplina que forma parte de la geografía humana y se centra en los estudios que relacionan la sociedad y el territorio, interesándose en cómo la sociedad afecta a los factores geográficos y como estos últimos interactúan con la sociedad.

Este pequeño recorrido de la historia de la geografía, así como de un esbozo epistémico nos llevan a dos interrogantes ¿cómo concebimos la geografía humana? y ¿qué postura asumir en la didáctica de la geografía? Preguntas que parecen de Perogrullo, que pueden pecar de “obvias”, sin embargo, la praxis del quehacer geográfico y de su didáctica ponen en la palestra permanentemente estas interrogantes.

En cuanto a cómo concebir la geografía humana, no podemos hablar de una receta a seguir, pues ello dependerá de nuestras creencias, así como del objeto de estudio que abordemos. Si nos decantamos por la geografía física o la geomorfología, por ejemplo, los métodos a escoger se acercarán a los propios de la geología, enfocado a explicar las características de los materiales encontrados. Caso similar sería en el caso de la edafología, que se enmarcaría en el estudio de los suelos. Por contraparte, en la geografía humana, conllevará a una concepción de la geografía como una ciencia social, más afín a la sociología, antropología y la historia, en tanto que el ser humano es

el protagonista, el sujeto de estudio, como ente morador del espacio y modificador de este último. Incluso, dentro de la geografía humana, particularmente, está el debate si asumir una postura descriptiva, ligada al positivismo y -en menor medida- al materialismo histórico y estructuralismo, o una interpretativa, ligada al interaccionismo simbólico y a las diversas corrientes posmodernas que son de común uso en la antropología.

En lo referente a qué postura asumir en la didáctica de la geografía, gran parte de esta respuesta podría resumirse en la que se dio para la pregunta anterior, aunque debemos añadir qué es lo que queremos enseñar, para qué enseñar, y por qué enseñar. En este caso particular, encontramos que los enfoques más utilizados actualmente responden a los postulados del aprendizaje significativo de Ausubel y el constructivista de Vygotski, que, en la práctica son los más recurridos, incluso en una combinación de ambos que muchos teóricos y tecnólogos niegan a pesar de que ellos mismos tienden a caer en ellos.

En esta oportunidad, no es debatir entre lo descriptivo-cuantitativo y lo interpretativo-cualitativo, sino tratar de dar respuestas a las distintas problemáticas a las que nos enfrentamos en el aula de clases, no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino en la concepción misma de la geografía. En el caso de la demografía, no es debatirse entre lo cuantitativo y lo cualitativo, sino en cómo ambos enfoques pueden engranarse y dar una respuesta a las interrogantes: ¿cuántos somos? ¿cómo nos movemos? ¿hacia dónde vamos? El asunto demográfico no es un debate entre lo cuantitativo y lo cualitativo, sino cómo estos enfoques se complementan, pues estamos, en palabras simples, contando (cuantitativo) a la gente (cualitativo), por lo que consideramos que al abordar la demografía, nos vemos en la necesidad de abrazar ambos enfoques, en una mirada cuali-cuantitativa, en donde mediremos y contaremos poblaciones, pero dichas cifras arrojadas deberán ser interpretadas, en tanto que las dinámicas espaciales son, valga la redundancia, dinámicas, debido a la presencia de lo humano, que implica una construcción cultural cuyo análisis puede escapar de los números.

En el caso de la asignatura Geografía de la población, la cual se basa en la demografía, es una experiencia específica en la Universidad Nacio-

nal Experimental Rafael María Baralt, en el Proyecto Ciencias Sociales (PCS), que ha buscado responder la interrogante que intento resumir de la siguiente manera: ¿cómo aprendemos mientras nos contamos? De esa interrogante surge la experiencia que se ha convertido en este texto, *Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto universitario*, cuyo propósito general consiste en comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Esta experiencia devino en una tesis doctoral, en la cual se refleja parte de la experiencia de la autora, quien tiene el honor de haber diseñado el programa de dicha asignatura.

Dicha experiencia, más allá del proceso de investigación propiamente dicho que conllevó a la presentación de la tesis que devendría en el presente libro, surge de la experiencia de Yolimar durante casi 7 años, desde 2012, cuando en la primera cohorte del Proyecto Ciencias Sociales se imparte Geografía de la población. Una experiencia que ha resultado no solo en la replicación de saberes por parte de la profesora, sino por replicar un modelo de cómo concebir la geografía, así también como de una forma de enseñar, de vincularse con las comunidades, de generar un impacto en la sociedad, en primera instancia de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, y posteriormente en casi todo el occidente venezolano.

En mi quehacer como docente e investigador en la UNERMB, de donde formo parte de la planta profesoral desde 2006, he tenido la oportunidad de compartir con la autora de esta obra a través de diversas actividades, como los trabajos de campo, que han sido una de las estrategias didácticas clave tanto en el quehacer docente de la autora como el de este servidor, en tanto que hemos logrado engranar los contenidos de diversas asignaturas en miras de propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes, quienes serán los docentes del mañana.

En agosto de 2012 sería la primera vez que compartiría junto con Yolimar Díaz y Teresa Reyes en un trabajo de campo. En estos trabajos de campo, tuve la oportunidad de compartir con estas dos grandes amigas,

de hecho, hermanas que la vida nos da, en donde pudimos intercambiar experiencias desde nuestras asignaturas, y de dicho intercambio e interacción con el campo, con el espacio, surgiría una experiencia enriquecedora para los alumnos, muchos de ellos replicando estas experiencias en su quehacer docente. En 2013 y 2014 replicaríamos la experiencia con diferentes espacios y objetivos, aunque siempre con la misma mística de trabajo. En esta oportunidad, estudiantes y ahora colegas como Danny González y Joel López nos acompañaron, particularmente en 2013, quienes ahora como colegas han tenido la oportunidad de aplicar los elementos de los trabajos de campo y conocimientos, entre ellos los de Geografía de la población.

Esta experiencia tanto de los trabajos de campo como de los aspectos demográficos ha trascendido de las asignaturas del Proyecto Ciencias Sociales, específicamente en el abordaje de las localidades mediante las actividades de servicio comunitario. Es oportuno recalcar que la prestación de servicio comunitario es un requisito de grado en las universidades venezolanas desde 2005, por lo que surge el proyecto de servicio comunitario “Los consejeros cuentan su historia”, el cual se redenominaría posteriormente “La comunidad cuenta su historia”.

Este proyecto nacería bajo la iniciativa de Danny, quien quería dejar un aporte a una de sus comunidades de origen, El Consejo de Ciruma, en estado Zulia, sumándose Joel y gran parte de sus compañeros de clase. La experiencia se replicaría en 2015 y 2016, ya en esta ocasión Danny y Joel como facilitadores, y se sumarían Ángel Piña y Wendy Rodríguez. A finales de ese mismo año, la experiencia se dirigiría al sector El Gamelotal, hogar de Ángel. En estas experiencias de servicio comunitario, el objetivo central ha sido el rescate de la memoria histórica de las comunidades, así como el reconocimiento de su espacio, por lo que la aplicación de contenidos de la asignatura Geografía de la población fueron de gran utilidad, particularmente a la hora de realizar censos en estas localidades.

Debido a este recorrido desde 2006, pero sobre todo desde 2012, puedo aseverar, con toda seguridad, que me siento parte de esta experiencia, en tanto que he tenido la dicha de conocer a la autora, Yolimar Díaz, no solo como profesional, de quien he aprendido mucho, sino como amiga,

y hasta una madre que la vida me ha dado, por lo que para este servidor es un inmenso orgullo y honor no solamente dedicar estas palabras sino de poder ser parte de llevar esta experiencia en un texto del cual, no tengo la mínima duda, será un referente en la didáctica de las ciencias sociales en nuestro país.

*JCGD*

# Introducción

El proceso de construcción de una visión de universidad y dado al carácter científico o riguroso, altamente documental, así como su concepción holística globalizadora, la enseñanza de la geografía de población presenta un cúmulo de limitaciones y tropiezos de manera especial en el contexto universitario. Tal como lo señala Santiago (2008:22), uno de los problemas confrontados en la enseñanza de la geografía radica, primordialmente, en el escaso interés de los estudiantes, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas del educando.

Por otro lado, la práctica pedagógica en la enseñanza de la Geografía de la población en las universidades venezolanas se desenvuelve bajo una perspectiva reduccionista, fraccionada y descriptiva. De esta forma, se lleva a cabo la facilitación de un conocimiento superficial, somero, se asume una postura meramente contemplativa, narrativa y descontextualizada de esta área del conocimiento.

En ese sentido, es posible que el problema radique entre otras causas, a las estrategias que utiliza el docente de Geografía de la población, pues tan sólo transmite contenidos programáticos y explica el conocimiento estructurado en los textos. Esa acción pedagógica, está circunscrita a transferir un conocimiento elaborado por los expertos, meramente nocional, idealizado y neutral, lo cual deriva en una interesante problemática de la enseñanza de la geografía, que genera como consecuencia un aprendizaje memorístico, sin utilidad tanto para el educando como para el contexto.

Cabe agregar que la dimensión ontológica en la investigación está referida por la acción de la investigadora sobre la praxis educativa desde el

programa educación, proyecto ciencias sociales área geografía llevado a cabo de manera unidireccional, es decir, los docentes planifican el acto educativo sin tomar en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes, prevaleciendo una pedagogía tradicionalista en donde lo más importante es que el educando repita adecuadamente palabras por palabras sin internalizarlas y exteriorizarlas para su vida, es decir, una pedagogía centrada en el contenido.

En relación con lo descrito, el propósito general del estudio estuvo orientado a comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). Por tanto, se hace necesario orientar esfuerzos hacia la construcción de un modelo de formación que oriente o potencie a aquellos actores que integran el ámbito universitario, con énfasis en la proyección a futuro del pensamiento educativo, como base la transformación social.

La experiencia estuvo orientada a comprender las características compartidas por los actores sociales sobre el diseño de un modelo de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, se realizó en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, durante el periodo comprendido entre mayo de 2015 y junio de 2017, con estudiantes y docentes de Geografía de la población del proyecto de ciencias sociales, adscrita a la línea de investigación formación docente Formación Docente, perteneciente al Centro de Investigaciones Educativas (CIE) del Programa Educación de la UNERMB. Por tanto, este texto se estructura de la siguiente manera:

*I. Prediagnóstico*, estructurado por la idea inicial de la investigación, las interrogantes, los propósitos, importancia de la investigación, descripción del escenario, criterios de selección de los informantes, el diagnóstico sociocultural y la delimitación del estudio.

*II. Una mirada teórico-metodológica de las estrategias para el aprendizaje*, está constituido por el estado del arte, las teorías de aprendizaje, do-

cencia universitaria, estrategias docentes, conjuntamente con el enfoque geohistórico de la investigación. Asimismo, lo constituye el paradigma de la investigación, la naturaleza y el diseño de la investigación, método, informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas para procesar la información, criterios de validez y credibilidad.

*III. La comprensión de los procesos*, en donde se expone el modelo sobre formación en estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

*IV. Modelo sobre formación en estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población*, que consiste en el resultado de la interpretación de los testimonios de los entrevistados, que no es más que un modelo en el que se ofrecen orientaciones didácticas para que los profesores y estudiantes asimilen los contenidos de la asignatura en el marco de su aplicación en la práctica.

# I. Prediagnóstico

## Idea inicial de investigación

En la era de la sociedad del conocimiento, se producen cambios acelerados en todos los órdenes de la sociedad y su contexto que afectan el desarrollo de las actividades de las organizaciones, especialmente las dedicadas a la formación de talento humano, pues este recurso está permanentemente influenciado por las transformaciones científicas, tecnológicas, sociales, económicas, políticas y culturales generadas por el fenómeno de la globalización.

De acuerdo a lo anteriormente descrito, las universidades deben responder a una filosofía educativa, a las aspiraciones de la nación y su desarrollo. En este sentido, la misión de formar integralmente profesionales orientados a transformar la realidad en función de generar conocimiento útil, orientado a resolver los problemas de la ciencia y de los grupos sociales, requiere de estrategias docentes que los profesores deben utilizar para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por consiguiente, las investigaciones sobre el aprendizaje han favorecido el desarrollo de distintas técnicas a fin de promover el desarrollo de un pensamiento crítico para contribuir con la formación de la razón o a la argumentación; el aprendizaje de competencias comunes o genéricas y específicas, donde se reconoce a las comunidades de aprendizaje y la necesidad de la relación universidad-sociedad.

Cabe agregar que en la actualidad existe la tendencia a la especialización en las carreras que ha resultado en una disminución de los cursos humanísticos tales como la filosofía, la historia, la sociología, geografía, el arte, la música y todas aquellas materias que se requieren en la educación. Por ello, la Unesco (2014:10), en el informe sobre seguimiento de la edu-

cación para todos, favorece la formación de una ciudadanía responsable en los valores de la paz, la solidaridad, cooperación, tolerancia y el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En tal sentido, la educación como proceso humano y deber social, representa una de las mejores herramientas para que los pueblos avancen a la par de las transformaciones vertiginosas del mundo globalizado, tecnológico y postmoderno. Por lo tanto, la educación debe responder a esos cambios sociales a fin de garantizar a la población una educación de calidad, en concordancia con las necesidades individuales y sociales del entorno, donde el estudiante sea constructor de su proceso de aprendizaje.

En relación con las ideas descritas, los profesores deben crear e implementar las estrategias docentes para romper con los esquemas tradicionales de enseñanza, relacionados con el aprendizaje memorístico de hechos, conceptos, datos o fenómenos, que le impiden reflexionar o utilizar el conocimiento en la solución de problemas, por lo que es necesario el uso de estrategias orientadas a promover la socialización, creación, innovación, la gestión y producción del saber científico.

Resulta oportuno señalar que la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB) ofrece en el Programa Educación, entre otras, la licenciatura en Educación, mención: Ciencias Sociales, área Geografía y/o Historia, donde se cursa la asignatura Geografía de la población, de naturaleza teórico – práctica, en la cual se observa durante varios semestres un bajo rendimiento caracterizado por una alta deserción y baja cualificación.

Al respecto, la problemática descrita requiere ser atendida mediante estrategias por los docentes, orientadas a la comprensión y reflexión, que permitan según Tobón (2010:56), generar las condiciones educativas esenciales para facilitar la formación de personas íntegras, integrales y competentes en afrontar los retos y problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, la dinámica ambiental, entre otros, a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales.

Cabe agregar, que los contenidos de geografía se caracterizan por ser abstractos, por ello requieren de la vinculación con el contexto donde hacen vida cotidiana los estudiantes. Por tanto, la formación del estudiante

debe estar orientada a crear y dotar de competencias en el conocimiento de la Geografía de la población, como procesos integrales de actuación ante los problemas de la realidad, los cuales coadyuvan a la integración de saberes con idoneidad y compromiso ético para aportar a la construcción y transformación de la sociedad, pues los problemas geográficos deben ser estudiados en el sitio donde ocurren los fenómenos.

En efecto, la formación integral de los estudiantes requiere establecer estrategias de articulación entre la enseñanza, investigación y el contexto social, esto constituye un elemento neurálgico del proceso de aprendizaje en la formación de un individuo, que más allá de obtener informaciones y datos, pueda internalizar y exteriorizar ese saber para su vida personal y su colectivo, en pro del desarrollo humano integral sostenible de la nación. En consecuencia, la educación es una acción transformadora, y a la vez, pilar clave para que las naciones avancen al ritmo del mundo postmoderno.

La idea anterior significa, entonces, que los estudiantes tienen como misión lograr el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento. Tal como lo señala Méndez (2007:104), pues constituye la alternativa para una enseñanza innovadora, promoviendo la formación de sujetos capaces de aprender y de enfrentar eficientemente los desafíos de la sociedad actual.

Ante la situación planteada, el cumplimiento de los propósitos educativos en el ámbito de la sociedad actual, altamente compleja, cambiante, caracterizada por el acelerado proceso de transformación científico y tecnológico; el docente requiere hacer uso de diversas estrategias que le permitan mantener el interés de los estudiantes, así como ofrecerles diversas alternativas para la creación de conocimiento, fundamentadas en estrategias novedosas, holísticas y globalizadas.

Desde la investigación cualitativa, Mora (2013:65) abordó una problemática de orden social que está relacionado con la descripción, interpretación y constitución o construcción de sentido, con la idea inicial de propiciar la participación de estudiantes y profesores en la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía. El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, pro-

grama educación, proyecto de ciencias sociales, área geografía, con la idea inicial de propiciar la participación de estudiantes y profesores en la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía.

Entre los resultados del estudio de Mora (2013:66), después de aplicar un programa de investigación acción participativa, logró la transformación del aprendizaje memorístico y repetitivo, al aprendizaje de reconstrucción personal. Recomendó aplicar en los liceos, las experiencias vividas e incorporar al pensum de estudio de la mención ciencias sociales del programa educación la asignatura didáctica de la geografía.

Desde esta perspectiva, la asignatura Geografía de la población, la enseñanza se caracteriza por poseer un alto rigor científico, a fin de obtener la capacidad para explicar los fenómenos sociales, económicos y políticos, integrando su visión de la naturaleza con la cultura e interactuando sobre el espacio geográfico, el docente requiere adoptar una postura dinámica e integradora, crítica al nuevo orden mundial. Es evidente, entonces, que la enseñanza de la geografía como ciencia, según Gurevich (2004:35), se convierte en una posibilidad para observar, reflexionar y comprender la estructura del espacio geográfico, solucionar problemas con la aplicación del conocimiento, pues en la dinámica de esa relación de los grupos sociales con el ambiente, se generan problemas que afectan a la calidad de vida de la población.

En efecto, la enseñanza de la Geografía de la población requiere de estrategias que promuevan el análisis reflexivo, con una visión integradora de conceptos culturales, sociales, económicos y políticos, que aporte a la formación de un pensamiento crítico, transformador, permitiendo la ubicación del estudiante en su realidad social nacional, latinoamericana, caribeña y mundial, conocedor de aquellas herramientas que le posibilitan alcanzar la comprensión de la demografía, la natalidad, movilidad y distribución de la población, expectativas de vida, entre otros. De esta manera, no solo cumple su función formadora social, sino que refuerza su identidad científica.

En el orden de las ideas anteriores, dado el carácter científico, por su concepción holística globalizadora, la enseñanza de la Geografía de la población, presenta un cúmulo de limitaciones, de manera especial en el contexto Universitario, de acuerdo con Santiago (2008:95), uno de los

problemas confrontados en la enseñanza de la geografía radica, primordialmente, en el escaso interés de los estudiantes, como resultado de clases centradas en el docente, inadecuadas estrategias de enseñanza, excesiva descripción de hechos, memorizaciones, copias, rigidez y sesgo de los programas, los cuales no atienden a las expectativas del estudiante.

Cabe agregar que la práctica pedagógica, según Santiago (2008:63), en la enseñanza de la geografía en las universidades venezolanas se desenvuelve bajo una perspectiva reduccionista, fraccionada y descriptiva. De esta forma, se propone la facilitación de un conocimiento superficial, somero, se asume una postura meramente contemplativa, narrativa y descontextualizada del área de conocimiento.

En ese sentido, el problema se presenta en el aprendizaje de la Geografía de la población, pues su práctica consiste en transmitir y repetir contenidos programáticos estructurados en los textos. Esa acción pedagógica, está circunscrita a transferir conocimiento elaborado por los expertos, meramente nocional, idealizado y neutral, lo cual deriva en una interesante problemática para la enseñanza, que genera como consecuencia un aprendizaje memorístico, sin utilidad al estudiante ni al contexto.

En relación con lo descrito, el problema se constituye por cuanto la educación es un aspecto fundamental en la formación, crecimiento y desarrollo de todo individuo desde su etapa inicial, básica y universitaria, pues una educación de calidad asegura la preparación y participación en un mundo cada vez más complejo. De allí, que debe considerarse en el proceso de enseñanza, proporcionar las herramientas necesarias al individuo para que ocupe un lugar activo en la sociedad, sin embargo, se observa un deterioro en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en la universidad.

En efecto, el deterioro del proceso de aprendizaje se debe probablemente al uso frecuente de clases magistrales por parte del docente durante la explicación del contenido programático, de donde derivan aprendizajes repetitivos; pues el mismo es ejecutor del programa y directivo del proceso, dedicado a repetir contenidos de textos. Por tanto, realiza una labor tradicional, mecánica y obsoleta, que simplemente enseña al estudiante información para la evaluación, desatendiendo la transferencia en comprender situaciones del entorno inmediato.

Cabe destacar, que la realidad descrita puede apreciarse de manera significativa en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, en la asignatura Geografía de la población, que forma parte del pensum de estudios del programa educación, proyecto ciencias sociales. en dicho contexto, de acuerdo con la experiencia docente de la autora, se hacen presentes diversas debilidades, donde se evidencia una alta proporción de estudiantes desertores y aplazados, con una baja cualificación, lo que redundando en un escaso aprendizaje significativo.

Como puede observarse, algunas de las debilidades descritas, también radican en la falta de interés por parte de los estudiantes para el aprendizaje de la Geografía de la población, dada la poca importancia otorgada a los temas que se abordan. Por otro lado, se evidencia la presencia de bajos niveles de rendimiento académico, alto porcentaje de inasistencia a las diferentes actividades planificadas y ejecutadas, poca creatividad y participación, entre otros. En la tabla 1 se observan los resultados de los últimos tres periodos académicos.

**Cuadro 1. Rendimiento estudiantil en Geografía de la población**

Periodo	Inscritos	Aprob.	%	Apla.	%	SI	%	Prom.
I - 2015	30	13	43,33	00	00	17	56,67	5,1
II - 2015	26	12	46,15	04	17,39	10	38,46	5,65
I - 2016	21	09	42,85	02	9,52	10	47,61	5,2
II-2016 (M)	17	10	58,82	00	00	07	41,18	6,2
II-2016 (V)	09	05	55,55	00	00	04	44,45	5,6

Aprob = Aprobados. Apla = Aplazados. SI = Sin información. Prom = Promedio

Fuente: Datos recopilados en la investigación. Díaz (2016)

En relación con los resultados expuestos en la tabla 1, se observa una situación que amerita atenderla pues el rendimiento en la asignatura Geografía de la población es muy bajo, la proporción de aprobados alcanza en el periodo más óptimo al 58,82%; en el II periodo de 2016, la deserción es alta con 41,18%; el promedio general es de 6,2 puntos; este problema requiere ser atendido con estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, mediante la vinculación del contenido con las necesidades e intereses del estudiante y del contexto.

Por consiguiente, la problemática expuesta está relacionada con las condiciones de crisis que vive el país y la sociedad venezolana en general, por ello es importante implementar estrategias que favorezcan la permanencia de los estudiantes inscritos en proyecto ciencias sociales y en la asignatura Geografía de la población en particular, pues los docentes deben preocuparse por la formación de la población estudiantil.

En virtud de la problemática planteada, surge la necesidad de contar con estrategias creativas y contextualizadas con la realidad específica del estudiante, que le permitan comprender los contenidos de la asignatura Geografía de la población. Sin embargo, es preciso considerar que se requieren de nuevos modelos pedagógicos o didácticos para los docentes de la UNERMB, a fin de proponer cambios orientados al mejoramiento de la enseñanza de esta área, con el propósito que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo.

### **Interrogantes y propósitos en torno a la experiencia**

- ¿Cómo conciben los actores sociales, docentes y estudiantes, las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB?
- ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt?
- ¿Cuáles son las perspectivas de los actores sociales, sobre los procesos que emergen del aprendizaje de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB?
- ¿Cómo conciben los actores sociales las características de un modelo de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt?

Tras estas interrogantes, surgen los siguientes propósitos:

- Comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB).
- Indagar sobre las estrategias que utilizan los docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Develar, los procesos que emergen sobre el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Construir de acuerdo con las perspectivas de los actores sociales, un modelo sobre estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

## **Importancia del estudio**

Comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, la educación como proceso permite que la sociedad avance a la par de los cambios científicos, tecnológicos y sociales del mundo postmoderno, es una responsabilidad de todos en pro del desarrollo humano integral sostenible de la nación; por tanto es un pilar fundamental en la formación académica, personal y profesional del nuevo republicano, asociado con su contexto social, resaltando su cultura y valores axiológicos propios del ser humano.

En ese sentido, la educación tiene la responsabilidad de hacer un proceso de renovación y revisión de la praxis docente a fin de responder a las

necesidades de la sociedad actual, que vislumbre nuevas estrategias que trasciendan a la atrofiante práctica tradicionalista de enseñar. Una educación que forme y capacite a los docentes en atención a los nuevos métodos para el aprendizaje de la geografía, teniendo como eje transversal la investigación, vinculada a las necesidades del estudiante y del contexto.

Por consiguiente, es prioritario que la educación vislumbre un nuevo paradigma en la enseñanza, en donde se tome en cuenta el conocimiento previo de los educandos, se permita la socialización del saber, se considere el entorno social, se vea al estudiante como generador de conocimiento, se relacione el proceso investigativo con el acto educativo, y, sobre todo, se planifique las actividades de aprendizaje en atención a las necesidades e individuales y sociales del estudiante. Al respecto, la investigación estuvo orientada a comprender las características compartidas por los actores sociales sobre el diseño de un modelo de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; es importante desde la perspectiva práctica pues el modelo de estrategias beneficiará la praxis del docente y el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio.

Desde la perspectiva teórica, la investigación permitió la profundización y creación de nuevo conocimiento sobre las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, a partir de la perspectiva vivencial y significativa de los actores del proyecto de ciencias sociales del programa educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

Con relación a la importancia metodológica, se sustenta en los postulados del método etnográfico, que favorece la aproximación a la realidad de estudio, para producir un nuevo modelo teórico que apoye la labor docente desde la contextualización, la investigación en su ambiente de aprendizaje y logre comprender la importancia de las estrategias en el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, considerando al estudiante como figura central de la educación, a través de un proceso de diálogo crítico y reflexivo orientado a la transformación social.

En cuanto al aporte social, el modelo de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, podrá ser utilizado por otras instituciones de educación en la comprensión desde la vivencia educativa, los elementos emergentes que sustentan la investigación, como herramientas que integran al hombre con su contexto para buscar soluciones a sus dilemas de la vida cotidiana, y a la vez, permite la aprehensión y retención de la información de manera significativa en la estructura cognitiva del estudiante.

De igual manera, la investigación estuvo orientada a comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB, es pertinente con la necesidad de investigación denominada: Auto-educación y aprendizaje individual y colectivo del Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias (MPPCTII, 2011, p. 21), de la “Línea Estratégica: Procesos de educación y aprendizaje”, sub-área designada con el mismo nombre del área: Educación.

## **Descripción del escenario**

La Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt “UNERMB”, se encuentra ubicada en el municipio Cabimas, específicamente en la parroquia Germán Ríos Linares, urbanización Los Laureles, sector 4, siendo su ubicación geográfica la siguiente: Norte: Cementerio municipal de Cabimas, Sur: El sector 4, 3 y 5 de la urbanización Los Laureles, Este: Estadio Los Laureles y al Oeste: La iglesia Guadalupe de la urbanización anteriormente mencionada.

La UNERMB, fue creada por decreto presidencial número 1435, de fecha 15 de marzo de 1982, durante el gobierno del presidente Dr. Luis Herrera Camping, el cual le da carácter experimental con el fin de flexibilizar su estructura y permitirle ensayar diferentes orientaciones con posibilidades de elevar su calidad, tanto en la academia como a la comunidad de la sub región Costa Oriental del Lago de Maracaibo, donde se hacen presentes los proyectos académicos, de investigación y extensión.

En efecto, el carácter experimental de la UNERMB, conforme a la ley de universidades, le permite ensayar estructuras, lineamientos y metodologías en la educación superior que orienten la renovación del sistema educativo en cuanto a carreras y nuevas estrategias de enseñanza, tiene categoría de nacional, pues ha sido creada por el estado venezolano, sus acciones están orientadas por el ministerio de educación universitaria ciencia, tecnología y por el consejo nacional de universidades, quienes promueven el desarrollo de la educación universitaria en proyectos que generen el desarrollo nacional. Por tanto, uno de los objetivos es contribuir a la preparación de los recursos humanos que a corto, mediano y largo plazo demanden las áreas prioritarias del desarrollo de la región y del país.

En tal sentido, la UNERMB, se convierte en rectora de la ciencia, la cultura y la tecnología de la Costa Oriental del Lago de Maracaibo, al estimular e impulsar su identificación y arraigo socio cultural en la sub región, como generadora de infraestructura para los movimientos comunitarios de organización ciudadana, ofreciendo estudios, asesoría y solución a los problemas, aspiraciones principales del sector productivo y de la comunidad general; con esta orientación ofrece estudios de pregrado y postgrado en la sede de Cabimas y otros municipios del estado Zulia.

## **Criterios de selección de los informantes**

La estrategia cualitativa de producción de datos es recursiva, el investigador va avanzando conforme a la información que produce y analiza, y así decide los próximos pasos a seguir. Esto implica que va disponiendo en vivo, a partir de lo previsible y lo no previsto, y a los alcances de la selección de la muestra cualitativa, pues aborda desde lo intensivo las características de la calidad de los fenómenos, desatendiendo su generalización cuantificable y extensiva.

En este sentido, la selección de los informantes clave dependió de una muestra estructural, no estadística: es decir, con el diseño hay que localizar y saturar el espacio simbólico, el espacio discursivo sobre el tema a investigar, esto es la reproducción del proceso dialógico en las relaciones concretas entre docentes y estudiantes durante el proceso de aprendizaje significativo de la Geografía de la población dentro del contexto del Pro-

yecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

En la investigación cualitativa la muestra no es escogida al azar ni con bases estadísticas, es configurada por el investigador tomando en cuenta sus propósitos. Al respecto, Martínez (2007:52), expresa que, para seleccionar la muestra en los estudios etnográficos, el investigador debe especificar con precisión cuál es la población relevante o el fenómeno de investigación, usando para ello criterios que pueden basarse en consideraciones teóricas o conceptuales, intereses personales, circunstancias situacionales u otras consideraciones.

En el mismo orden de ideas, se establecen una serie de criterios para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación. Sobre lo que agrega Rojas (2007:67), el muestreo basado en criterios es una “revisión y estudio de todos los casos que comparten determinadas características previamente establecidas por el investigador y consideradas como importantes para lograr los propósitos planteados al inicio de la investigación”. Desde esta óptica, los criterios que se establecen en la configuración de la muestra son los siguientes:

- Docentes activos del proyecto ciencias sociales que administran la asignatura de Geografía de la población, (03) que hayan experimentado eventos académicos de interacción social con los estudiantes relacionados con el aprendizaje significativo.
- Estudiantes regulares que hayan cursado la asignatura en semestres anteriores (04), pues su experiencia les permite hacer aportes significativos para comprender la realidad vivida y construir el modelo de estrategias para promover el aprendizaje significativo en la mencionada asignatura.

## **Diagnóstico sociocultural**

El proyecto ciencias sociales, área geografía, requiere de la formación de un docente competente en el ejercicio profesional que esté inmerso en el campo geohistórico, con destrezas de autoaprendizaje, reflexivo y crítico que se identifique con su profesión, con pertinencia sociocultural, sobre la cual se sustente en la práctica pedagógica en consenso con sus

colegas y otros actores del proceso educativo, confrontando con distintas teorías y técnicas dentro de una realidad cambiante.

En efecto, los estudiantes del proyecto ciencias sociales provienen de diversos estratos sociales y contextos diferentes, unos son y viven en el área rural del municipio Cabimas, Santa Rita, Simón Bolívar y Lagunillas, otros son de barrios y urbanizaciones populares de la ciudad de Cabimas, por lo que existe mucha diferencia cultural y socioeconómica en los estudiantes, por lo que es compleja la situación para la formación, sabiendo que se deben lograr los siguientes propósitos:

- Valorar la importancia de los estudios geográficos en el análisis, diagnóstico de problemas de la comunidad vinculado a lo regional y nacional.
- Aplicar, verificar y evaluar los conocimientos adquiridos en el ámbito geográfico y que a su vez sirvan de instrumento para ampliar el radio de acción de la investigación ejecución, de programas y experiencias en el orden geográfico.
- Valorar en la geografía la síntesis como representación de relaciones socio - históricas en el espacio, como resultado de las relaciones de poder de los diferentes grupos sociales.
- Analizar las interrelaciones entre los factores del medio físico y las actividades humanas.
- Valorar las condiciones geopolíticas de Venezuela en el contexto regional, nacional, latinoamericano, caribeño y mundial.
- Demostrar principios éticos y sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores democráticos, de libertad, responsabilidad y respeto hacia las personas
- Tener dominio en las diversas estrategias metodológicas que le permitan la mediación y orientación del proceso de enseñanza y de aprendizaje en los y las estudiantes.
- Dominar los contenidos disciplinares del área de conocimiento que le sean relevante y su vinculación con otras áreas.
- Planificar situaciones de aprendizaje pertinentes a la realidad social que permita al educando integrar el saber.

- Investigar la realidad, considerando las dimensiones: personal, social, cultural, científica, económica y política con el fin de elaborar proyectos dirigidos a solventar la situación planteada.
- Conocer los principios éticos consagrados en el patrimonio histórico, cultural y social como medio de identidad nacional.
- Poseer conocimientos teóricos y metodológicos vinculados a la gestión y ejecución de proyectos educativos.
- Tener una actitud de búsqueda para el uso de metodologías y técnicas a ser incorporadas en el campo educativo.
- Poseer una visión globalizadora del conocimiento que le permite establecer relaciones en distintos grados de complejidad entre las diferentes disciplinas.
- Fomentar el desarrollo de la conciencia ciudadana en la defensa, conservación, mejoramiento del ambiente y uso sustentable de los recursos naturales para lograr mejor calidad de vida.
- Promover y fortalecer la organización de la comunidad para actuar en casos de desastres, producto de eventos naturales.
- Valorar la enseñanza basada en la investigación y el desarrollo del conocimiento en su relación con la realidad para vincular el conocimiento y el aprendizaje con las formas de concientización de la realidad espacial.
- Establecer la producción del conocimiento, a través de la ruptura de la disonancia entre la educación de aula con el contexto, la cual es expresada entre el pensamiento epistemológico y el conocimiento de la realidad socio espacial.
- Evaluar el trabajo de campo como una estrategia que permita la relación de la teoría con la realidad espacial, el cual puede analizar los problemas de orden geográfico para proponer alternativas de solución a los mismos.
- Elaboración de cartograma para la representación, análisis y explicación de los problemas geográficos de las comunidades objeto de estudio en el programa académico.

## II. Una mirada teórico-metodológica de las estrategias para el aprendizaje

### Teorías referenciales

#### Docencia universitaria

La docencia universitaria, de acuerdo con Vera (2013), es una de las funciones del profesor que permite la posibilidad de pensar la educación no como entrenamiento de recursos humanos, sino como la actividad dirigida a brindarle a cada estudiante las herramientas e instrumentos para que pueda desarrollar plenamente sus potencialidades como persona y profesional, por lo que es importante revisar algunos elementos relacionados con la docencia.

Con relación a lo expresado, es necesario considerar la docencia, como una actividad rigurosa, coherente y predictiva en cuanto esté fundamentada conscientemente en el hecho educativo, donde las ciencias de la educación tienen su objeto y la didáctica como ciencia práctica, coadyuvan al trabajo del docente, el cual debe estar orientado a vincular la enseñanza con el contexto, para establecer relaciones teóricas y prácticas orientadas a la comprensión de la realidad para mejorarla y hacer posible el bienestar individual y social, esa acción requiere de estrategias a fin de promover el aprendizaje significativo. Al respecto, Castillo y Cabrerizo (2006), definen la enseñanza como:

Actividad socio comunicativa e intencional que proviene, orienta y facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes; como una actividad que estudia y analiza críticamente la tarea que profesor y estudiante realizan, bien en el aula, centro o en cualquier situación en las que concurre la formación de personas. (p. 26)

En relación con lo anterior descrito, la enseñanza se produce en situaciones formales aun cuando puede producirse en ámbitos no institucio-

nales, pero en ambos casos se realiza mediante una transacción que conlleva al aprendizaje del estudiante, quiere decir, que el aprendizaje se puede producir en el aula, casa de habitación, parque, laboratorio, comunidad, biblioteca o en cualquier ambiente donde las personas interactúan y establecen relaciones de comunicación entorno a un contenido.

### **Estrategias para el aprendizaje**

Las estrategias son procedimientos utilizados por el docente en forma rígida o flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizaje en sus estudiantes, empleando para tal fin todos los medios y recursos necesarios, esto según el enfoque en el cual se sustenta su desempeño académico, sea este conductista, constructivista o ecléctico, para ello el docente debe tener conciencia de la teoría en la que apoya su trabajo en el aula.

En ese sentido, las estrategias docentes, según Díaz, Barriga y Hernández, (2007:7), constituyen “las actividades que realiza el docente en el manejo de una serie de métodos y técnicas, rígidas o flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos, así como al contexto de su clase”, por ello existen diversas vías para promover el aprendizaje, el docente ha de ser capaz de decidir en cada caso, para que el estudiante aprenda significativamente; En ese sentido, para Tobón (2010: 213-214), constituyen el conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los docentes para que los aprendices alcancen una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva.

Por consiguiente, para la selección e implementación de las estrategias, según Díaz, Barriga y Hernández (2007:10), es necesario considerar: las características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores afectivos, necesidades del contexto, entre otros), el conocimiento previo y el curricular, la meta que se desea lograr, las actividades de aprendizaje, la evaluación del progreso del aprendizaje del estudiante, la determinación del contexto intersubjetivo, creado en conjunto con alumnos y el resto de los actores que participan en el proceso de aprendizaje, este aspecto depende del enfoque utilizado por el docente.

Resulta oportuno señalar que construir nuevos conocimientos implica un cambio en los esquemas que se poseen previamente., Esto se logra cuan-

do el docente introduce nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos mediante el acuerdo con los estudiantes de los propósitos de la actividad de aprendizaje. Así, el alumno podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad con su participación en un proceso planificado por el docente con la participación del estudiante, quien pasa de estados de menor a mayor conocimiento.

El docente como facilitador del aprendizaje debe conocer los intereses de los estudiantes (inteligencia múltiple), y los diversos estímulos de sus contextos: Familiares, comunitarios, educativos entre otros, además de realizar las actividades para que investiguen, descubra y comparta sus ideas; se requiere considerar que las estrategias, según Gouveia y Atencio (2012), contempla dos dimensiones:

Una que se caracteriza por su naturaleza prescriptiva, es decir, son aquellos procedimientos, modelos o formas de proceder determinados de antemano para realizar la enseñanza. La segunda dimensión está caracterizada como un proceso constructivo, en ella se recuperan los procesos espontáneos, constructivos y cotidianos. (p. 20).

En relación con lo descrito, se puede afirmar que cuando los docentes explican una estrategia para el aprendizaje, primero identifican el contenido y luego eligen la relación con el objetivo. Por tanto, las estrategias están diseñadas específicamente al logro de un objetivo particular y determinará gran parte de las acciones del profesor, convirtiéndose en una especie de proyecto de aprendizaje mediante la investigación.

En efecto, el docente es el responsable de hacer cumplir los objetivos de la clase, la estrategia proporciona estructura e indicaciones. Sin embargo, la misma no puede garantizar todas las acciones al docente dado que la dinámica del proceso de enseñanza y de aprendizaje no es estática. Las diversas estrategias no pueden compararse con el conocimiento del docente, el tema, la creatividad, la sensibilidad, la espontaneidad, las habilidades, entre otras cualidades.

En ese sentido, el carácter flexible de la estrategia, se enfrenta con el momento, reelaborándolo de acuerdo con la necesidad de la situación de enseñanza. Asimismo, están consideradas como la organización metódica de las

secuencias de aprendizajes; siendo procesos de intercambio y comunicación, los recursos didácticos, el sistema de evaluación, en función del ambiente de aprendizaje y de los objetivos propuestos. Cada estrategia para el aprendizaje supone una concepción de proceso educativo y de una explicación.

Por consiguiente, las estrategias de acuerdo con Díaz y Hernández (2012: 58), “son procedimientos utilizados por el agente de enseñanza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. En tal sentido, las estrategias según Arévalo (2012: 119), constituyen “un conjunto de medios operativos usados para el logro de procedimientos que deben seguirse para recorrer las diferentes etapas del proceso enseñanza-aprendizaje”. Esto significa que son el conjunto de medios y procedimientos que se utilizan para el logro del aprendizaje de manera didáctica, incluyendo la tecnología educativa.

Por otra parte, al efectuarse un análisis crítico con respecto a las definiciones antes expresadas, se debe indicar que se establecen congruencias entre los autores citados, al considerarse las estrategias como procedimientos orientados hacia el logro del proceso de aprendizaje, notándose que, entre éstas, no se manifiestan contradicciones.

Al respecto, cuando se habla de tipos de estrategias, se consideran aquellas acciones realizadas por el docente con el objetivo consciente que el alumno aprenda de manera eficaz. En tal sentido, los tipos de estrategias de enseñanza, es aquella selección de las estrategias que se ajusten al fin deseado, en este caso pueden ser individuales y colectivas, mientras que Díaz y Hernández (2010: 107), reportan que “son preinstruccionales, construccionales y postinstruccionales”.

En relación con lo anterior expresado, la investigadora fija posición con Díaz y Hernández (2010: 79), pues fundamenta ampliamente la clasificación de los tipos de estrategias y, por ende, manifiesta que las mismas son relevantes en el ámbito educativo pues contribuyen a considerar un conto de técnicas para el aprendizaje según las necesidades de los estudiantes, del contexto y de los momentos de la clase. Por tal razón, los docentes deben planificar de acuerdo a las estrategias a utilizar en el logro de un aprendizaje significativo.

## **Estrategias preinstruccionales**

Las estrategias preinstruccionales, son las usadas por el docente con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas han demostrado, en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyo en texto académico. Al respecto, Díaz y Hernández (2012: 143), refieren las estrategias preinstruccionales son “una preparación o alerta al estudiante en cuanto a los conocimientos o experiencias previas que le van a permitir ubicarse en el contexto del aprendizaje asertivamente como los objetivos y el organizador previo”.

De igual manera, Bustamante, Carmona y Rentería (2011:15), afirman que las estrategias preinstruccionales hacen énfasis en la manipulación de objetos, textura, color y forma. En primera instancia, cuestionan e inquietan al estudiante frente a la temática a desarrollarse y la forma en cómo se aprenderá, su tarea principal es activar el conocimiento que se posee frente a una temática y a su vez enfrentar al estudiante con sus capacidades cognitivas e intelectuales.

En efecto, para su implementación adecuadamente, se debe desarrollar una buena estructuración partiendo de unos objetivos, los cuales mostrarán el camino al cual se quiere llegar, además dan a conocer la finalidad del material y cómo manejarlo, se utiliza la técnica de la pregunta y activan los organizadores previos, que se convertirán en abre bocas del tema, el cual motiva al estudiante a querer saber mucho más del contenido y de esta manera entrar a realizar un buen desarrollo de clase en función de la indagación sobre los temas en el contexto social.

## **Estrategias coinstruccionales**

Las estrategias coinstruccionales orientan la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, tales estrategias son aquellos recursos que el docente o el facilitador utiliza para mantener la atención de los alumnos durante un discurso. En cuanto a las estrategias coinstruccionales, Díaz y Hernández (2012: 143), afirman “son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza o de la lectura del texto que se enseña”.

En ese sentido, constituyen los instrumentos o técnicas como: mapas conceptuales y analogías, ilustraciones, entre otras. En tal sentido, las fun-

ciones de estas estrategias están: la de detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación durante la clase o el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Bustamante, Carmona y Rentería (2011:16), usan las estrategias para mejoramiento de la recepción de contenidos, captando la idea central, la cual le permita cuestionarse hasta llegar a relacionar la de mayor importancia a fin de desarrollar las competencias interpretativa, prepositiva y argumentativa, logrando la comprensión progresiva del conocimiento a través de diversas actividades que interioricen, cuestionen y motiven al sujeto.

Cabe agregar, que en estas se incluyen los mapas conceptuales, reflejando un esquema de conocimiento obtenido por medio de ilustraciones, las cuales facilitan la codificación visual de la información. Además, son representaciones visuales de situaciones reales y concretas, que enfrentan al sujeto con la realidad, entre éstas se mencionan la V de Gowin y el diagrama de Venn, entre otros. También, las analogías desarrollan el pensamiento lógico semejante una cosa a otra, con estas estrategias se identifican aquellos pensamientos mentales desarrollados por el sujeto, para tener un aprendizaje significativo y a la vez efectivo, activando sus habilidades por indagar y contrastar los conocimientos con la realidad.

### **Estrategias postinstruccionales**

Las estrategias postinstruccionales, son presentadas por los docentes, según Díaz y Hernández (2012: 143), “después de los contenidos que se han de aprender, y que a su vez permiten al alumno formarse una visión sintética, integradora e incluso crítica del material”. Entre algunas de las mencionadas estrategias están: el refuerzo cognitivo y afectivo, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

De igual manera, Bustamante, Carmona y Rentería (2011:17), expresan que estas “le permiten al estudiante sea autónomo en su proceso, debido a que este momento, tiene una visión integradora, confrontando sus propios conocimientos, para darle valor a lo que se sabe”, se logra cuando el estudiante realiza sus propias hipótesis y apoya o refuta diversas ideas.

Cabe agregar, que entre las estrategias postinstruccionales más conocidas y utilizadas, se encuentran: los resúmenes, en ellos lo que prevalece es la síntesis y la información relevante de un texto, teniendo en cuenta ideas primarias, secundarias, premisas y conclusiones. Los organizadores gráficos: donde se realizan representaciones visuales de palabras y explicaciones de un texto.

Por consiguiente, cada una de las diferentes clases de estrategias, pretenden exponer la diversidad en el momento de aprender, teniendo presente las pautas adecuadas para que el aprendizaje sea significativo durante toda la vida. Y desde luego que no se atrofien los procesos cognitivos e intelectuales de cada sujeto, por tanto, los procesos de aprendizaje de cada sujeto son diferentes en cada momento. Es importante señalar que el docente en todo momento de estar alerta al aprendizaje.

## **Aprendizaje significativo**

La teoría de la asimilación y el aprendizaje significativo, de Ausubel. Psicólogo educativo, influenció a través de una serie de elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar; su obra y sus seguidores Novak, Hanessian y Gowin, (2010), entre otros, han ofrecido múltiples experiencias de diseño e intervención educativa con las experiencias de capacitación o lecturas sobre el aprendizaje significativo.

En ese sentido, las nuevas ideas e informaciones, según Ausubel y otros (2010:15), pueden ser “aprendidas y retenidas en la medida que conceptos relevantes o adecuados e inclusivos se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo, los cuales sirven de anclaje de nuevas ideas y conceptos”. Cuando nuevas ideas e informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con los conceptos existentes, al ser asimiladas por los sujetos contribuyen a su diferenciación, elaboración y estabilidad, según González y Novak (1996:102) el aprendizaje, se dice que es significativo.

Cabe agregar que la teoría está basada en el supuesto que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa, puede ser definido como un término que representa una serie de características, propiedades, atributos, regularidades y observaciones de un

objeto o un acontecimiento, si las personas no conocen el significado de los conceptos, difícilmente logra articular los significados de los conceptos, por ello es importante que los profesores conozcan las ideas previas de los estudiantes a fin de diseñar estrategias que sirvan de puente con las nuevos conceptos que requiere aprender el sujeto.

Los conceptos que son aprendidos significativamente pueden extender el conocimiento de una persona de conceptos relacionados. Como el aprendizaje significativo implica una construcción intencional de enlaces sustantivos y lógicos, entre nuevos conceptos y conocimientos preexistentes, la información aprendida significativamente será retenida por más tiempo; estos conceptos pueden servir más tarde como inclusores para un aprendizaje posterior de conceptos relacionados.

En ese sentido, Ausubel y otros (2010:25), como otros teóricos cognitivistas, postulan que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Su postura se puede caracterizar como constructivista pues el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura, con el propósito de ser utilizada en otros eventos, donde necesite resolver situaciones académicas o de su vida cotidiana.

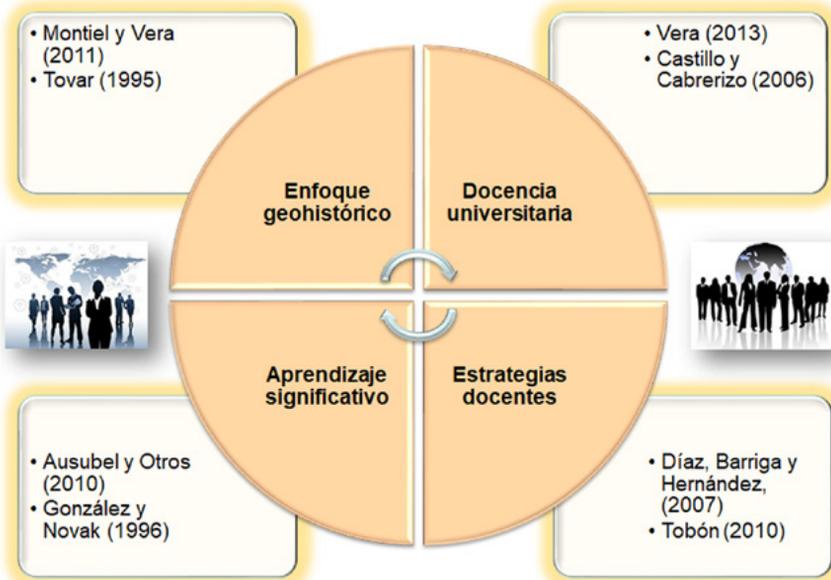
Desde la perspectiva descrita, el aprendizaje puede ocurrir por recepción o por descubrimiento, lo cual dependerá de la forma como sea presentada la información, en su proceso final o en reconstrucción: con respecto al aprendizaje por recepción, Ausubel (1983) y Moreira (2012), consideran que éste sucede cuando el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un teorema de geografía, entre otros), mostrando de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo, lo cual pueda ser potencialmente significativo si es comprendido e interactúe con los subsunsores existentes en la estructura cognitiva previa del alumno.

En relación al aprendizaje por descubrimiento, Moreira (2012) expresa que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. La condición para que un

aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del estudiante que aprende.

De igual manera, en relación con el aprendizaje por recepción como por descubrimiento, la atribución de significados a nuevos conocimientos depende de la existencia de conocimientos previos específicamente relevantes y de la interacción con ellos. Tanto uno como el otro puede ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada, organizada en la estructura cognitiva de los sujetos involucrados.

Gráfico 1. Matriz de categorías de entrada



Fuente: Díaz (2020).

## Enfoque geohistórico

La geografía atendiendo al saber social y cultural, de acuerdo con Montiel y Vera (2011:12), generan explicaciones a situaciones que surgen de las relaciones de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre

sí, al desarrollarse cambios significativos en el ámbito social. Para tal fin, la presente investigación se apoya en los fundamentos teóricos – metodológicos de la investigación etnográfica desde la perspectiva del enfoque geohistórico, con la finalidad de propiciar un acercamiento al estudio de la geografía población.

En relación con lo expresado, es importante considerar el planteamiento de Tovar, (1995:5), “la geohistoria, es una ciencia diagnóstica, digamos que radiografía al espacio creado por los grupos humanos”; en la formación del nuevo ser que reclama la sociedad actual, por esta razón, la geohistoria brinda en su praxis pedagógica el conocimiento y valoración de lo nuestro. Por lo tanto, toda sociedad o grupo social, posee un sistema de valores, actitudes, concepciones, conocimiento y formas de comportamientos que representan el producto de su elaboración y desarrollo durante el curso de su historia.

## **Paradigma de investigación**

La experiencia que originó estas reflexiones estuvo orientada a comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, se ubica en el paradigma interpretativo, según Martínez (2011:38) “responde a un modelo de análisis y comprensión de la realidad desde una condición posmoderna con diferentes orientaciones del pensamiento actual, la teoría posestructuralista y desconstruccionista utilizando la hermenéutica y la dialéctica”.

Cabe agregar que el paradigma interpretativo, en palabras de Sandin (2003:56) “desarrolla interpretaciones de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural e histórica”. Es un método que conjugan la observación y el análisis a través de la búsqueda de su significado. En ese sentido, representa la concepción epistemológica de ver la cosmovisión del mundo, es decir, la matriz epistémica de percibir e interpretar la realidad vivida por los grupos sociales, los esquemas mentales, determinando la visión investigativa para comprender las realidades humanas.

**Cuadro 1. Matriz de categorías de entrada**

Categorías	Subcategorías	Propiedades
<p><b>Docencia universitaria</b></p> <p>Es una de las funciones del profesor que permite la posibilidad de pensar la educación como una actividad rigurosa, coherente y predictiva en cuanto esté fundamentada conscientemente en el hecho educativo, dirigida a brindarle a cada estudiante las herramientas e instrumentos para que pueda desarrollar plenamente sus potencialidades como persona y profesional. Vera (2013)</p>	<p><b>Estrategias para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Preinstruccionales</b></p> <p>“...alerta al estudiante en cuanto a los conocimientos o experiencias previas que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje asertivamente como los objetivos y el organizador previo”. Díaz y Hernández (2012: 143).</p>
	<p>Constituyen “las actividades que realiza el docente en el manejo de una serie de métodos y técnicas, rígidas o flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos, así como al contexto de su clase” Díaz, Barriga y Hernández, (2007:7); existen diversas vías para promover el aprendizaje significativo</p>	<p><b>Coinstruccionales</b></p> <p>Constituyen los instrumentos o técnicas que apoyan el aprendizaje como: mapas conceptuales, analogías, ilustraciones, entre otras. Permiten la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y mantenimiento de la atención durante la clase o el proceso de aprendizaje. Díaz y Hernández (2012)</p>
		<p><b>Postinstruccionales</b></p> <p>“Permiten al alumno formarse una visión sintética, integradora e incluso crítica del material”. Díaz y Hernández (2012: 143). Entre la que prevalecen, resumen, síntesis, representaciones visuales y refuerzo.</p>
<p><b>Aprendizaje significativo de la Geografía de la población</b></p> <p>“Implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” Ausubel y Col. (2010: 25)</p>	<p><b>Tipos de aprendizaje</b></p>	<p><b>Aprendizaje por recepción.</b></p> <p>Sucede cuando el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material para que lo reproduzca Moreira (2012)</p>
	<p>Están asociados con los tipos de recursos y procesos cognitivos que dispone cualquier estudiante. Rivas (1997). entre los tipos de conocimientos se tienen los cognitivos básicos, conceptuales específicos, estratégico y metacognitivo</p>	<p><b>Aprendizaje por descubrimiento</b></p> <p>El alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Moreira (2012)</p>
		<p><b>Enfoque geohistórico</b></p> <p>Atiende al saber social y cultural, generan explicaciones a situaciones que surgen de las relaciones de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre sí, al desarrollarse cambios significativos en el ámbito social. Montiel y Vera (2011:12)</p>

Fuente: Díaz (2020).

En efecto, el paradigma es una base científica para guiar un proceso investigativo y darle solución a determinada problemática social. Por lo tanto, según Khun (1986:271), “un paradigma es lo que comparten los miembros de una comunidad científica y, a la inversa una comunidad científica consiste en unas personas que comparten un paradigma”. De

esta forma un paradigma, representa una visión compartida de un grupo de personas en pro de buscar solución a problemáticas existente de la realidad humana, es decir, constituye un patrón o modelo mental aceptado por una comunidad científica.

En la presente investigación orientada a comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), se asume el paradigma interpretativo, pues viene a determinar la forma como la investigadora concibe la realidad y la percibe a fin de analizar, interpretar y comprender el proceso compartido por los actores sociales sobre el diseño de estrategias para promover el aprendizaje significativo. Por consiguiente, el paradigma interpretativo, de acuerdo con González (2011:16), “explica los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales, que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio sociales” (en nuestro caso las actividades educativas), y así revelar la estructura de inteligibilidad que explica el porqué de las acciones que tienen los sujetos que las emprenden.

Las ideas expresadas permiten comprender que el paradigma interpretativo parte de un entorno para interpretar las realidades vividas por los actores sociales desde el ambiente natural en que ocurren los eventos, es decir, se sumerge en la dinámica de vida de las personas, comprenden las acciones propias, su percepción y visión de la realidad, para interpretarla y darle significado, en este caso las estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto del proyecto de ciencias sociales, área geografía, del programa educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

Al respecto, para tener una visión global de la realidad, la investigadora se sumerge en el contexto educativo de la realidad de los docentes quienes facilitan la asignatura Geografía de la población con el propósito de comprender desde lo más cercano el fenómeno de estudio, a fin de establecer ese nexo de relación que permita escudriñar desde las vivencialidades, en el ambiente natural el proceso de diseño de estrategias docentes para el aprendizaje signifi-

cativo, respetando las diferentes percepciones, creencias, costumbres, cultura y valores, que tienen los actores sociales sobre el fenómeno de estudio.

En este mismo orden de ideas, para comprender un paradigma en la investigación, según Sandin (2003:60), se debe partir de tres elementos básicos relacionada con el objeto de investigación, con la finalidad de tener una mayor comprensión sobre la realidad de estudio, determinadas por la dimensión ontológica, epistemológica y metodológica, que rige el proceso investigativo. En tal sentido, la dimensión ontológica en la presente investigación está referida por la visión de la investigadora sobre la praxis educativa, desde el programa educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, donde el diseño de estrategias docentes se lleva a cabo de manera unidireccional, es decir, los docentes planifican el acto educativo, sin tomar en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes, prevaleciendo una pedagogía tradicionalista, en donde lo más importante es que el estudiante repita adecuadamente palabras por palabras, sin internalizarla y exteriorizarla para su vida, es decir, una pedagogía centrada en el contenido.

De igual manera, la investigación asume el estilo de pensamiento epistémico introspectivo-vivencial, puesto que se parte de la realidad ontológica del investigador y de la reflexión interna del mismo, sobre el proceso educativo en el programa de educación de la UNERMB, especialmente en la asignatura Geografía de la población.

En ese sentido, Mella (1998:15), refiere que la introspección implica intentar “entender nuestras propias impresiones. Cuando estamos ante un hecho social que queremos investigar, traemos a primer plano, primero aquellos aspectos del hecho que de alguna manera nos atañe”. De manera que intentamos imaginarnos diferentes situaciones donde nosotros mismos somos un ejemplo del hecho social y qué significados expresamos en esas circunstancias, para poder comprender los diferentes fenómenos del contexto, describiéndola tal cual como se manifiesta.

Desde la dimensión epistemológica, la investigación se circunscribe a la corriente o método etnográfico, como lo propone Martínez (2008:181), “toda investigación etnográfica es naturalista, es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así

como existen y se presentan en sí mismas, sin instrucción alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos”.

Con base a lo expuesto, el método etnográfico es pertinente para la investigación cuyo propósito es comprender las características compartidas por los actores sociales sobre el diseño de un modelo de estrategias para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB, debido a las posibilidades de comprender el contexto estudiado desde la perspectiva de sus miembros, de manera que los resultados permiten demostrar la realidad desde la actuación dentro del fenómeno estudiado, por ello es posible la retroalimentación entre lo investigado y el investigador.

Los modelos consisten, según Arias (2006:76), “en la ciencia de cualquier medio que intenta explicar en términos o teorías familiares, pueden ser modelos teóricos y los materiales o prácticos, en los teóricos, se utilizan conceptos o teorías conocidas o tradicionales”. Cabe agregar, que las teorías subjetivistas reducen la realidad o la existencia de los objetos a la realidad de los estados o actos mentales de los sujetos o que subordinan la posibilidad o la calidad del conocimiento a los atributos intelectuales de la persona.

Con relación a lo expresado, dentro de las teorías subjetivistas se encuentra el idealismo que se inicia con Descartes, pero fue Kant, de acuerdo con Arias (2006:26), quien terminó con la idea del ser en sí mismo. En ese sentido, y de acuerdo a lo establecido, el idealismo viene caracterizado por:

- Asumir actitudes poco habituales para el hombre, cuando el hombre da cuenta de su existencia en el universo, supone naturalmente que lo que existe son las cosas que ve y toca, por lo que existe la necesidad de reelaborarlas.
- La actitud idealista es voluntaria, se adopta el juicio sobre las cosas e ideas.
- Es una actitud introvertida, es sujeto se abre a las cosas, para percibir las por medio de su capacidad perceptiva.
- El idealismo considera el conocimiento como una actividad que va del sujeto a las cosas, que elabora conceptos y de tal elaboración surge la realidad de las cosas.

El modelo epistemológico idealista se pone de manifiesto en la investigación cuyo propósito es comprender las características compartidas por los actores sociales sobre el diseño de un modelo de estrategias docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto universitario del proyecto de ciencias sociales, del programa educación de la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, por lo tanto es necesario asumir la investigación cualitativa.

## **Diseño y método de la investigación**

El diseño desde el enfoque cualitativo es emergente y se caracteriza fundamentalmente por la flexibilidad que permite reorientar el trabajo mientras se desarrolla la investigación. Su finalidad es acercar a los investigadores a la realidad que viven los actores sociales mediante la integración de métodos, estrategias y técnicas que le permitan captar la riqueza de los escenarios humanos. En este sentido, investigación se estructura en las siguientes fases.

**Fase preparatoria: Etapa de reflexión:** (Momento I) idea inicial de investigación, problemática, interrogantes de investigación, propósitos, justificación delimitación, escenario de la investigación, diagnóstico sociocultural.

**Fase Teórico-metodológica:** (Momento II) investigaciones previas, teorías referenciales, categorías iniciales. Etapa de diseño: enfoque epistemológico, método de investigación, trabajo de campo, población o informantes clave, técnicas de recolección de información y técnicas de análisis de datos.

**Fase Analítica:** (Momento III), Análisis de datos cualitativos, estructuración y reducción de datos, disposición y transformación de datos, conclusiones o reflexiones finales.

**Fase Informativa:** Presentación del informe de investigación, presentación y disertación del informe final, artículos, ponencias, talleres.

La investigación se orientó a comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB, se enmarca en la investigación cualitativa, la cual se sitúa hacia la comprensión en pro-

fundidad de fenómenos educativos y sociales con la intención de generar y desarrollar un entidad organizada de conocimientos; donde se focaliza la importancia del contexto en la problemática, a fin de responder a las necesidades del mismo.

Con relación a lo anteriormente descrito, la investigación se considera etnográfica, pues según Martínez (2010), considera que es la puerta que genera conocimiento científico, donde su carácter cualitativo-descriptivo; analiza el comportamiento y cultura de una comunidad en sus dimensiones más relevantes, por ello, la situación ideal de trabajo consiste en investigar el grupo; mientras se convive en él, participando de las actividades normales que realizan las personas pertenecientes al mismo.

Por otra parte, las investigaciones realizadas en el ámbito etnográfico, de acuerdo con Sandin (2003: 158), se desarrollan “profusamente en el campo de la educación con una clara finalidad: comprender desde adentro los fenómenos educativos”. Pues se pretende explicar la realidad con base a la percepción, atribución de significado y la opinión de las personas que en ella participan, los cuales son influidos por factores individuales y grupales en las estructuras organizativas y los cambios producidos en ella.

En efecto, la investigación etnográfica en educación constituye, según Sandin (2003: 159), “uno de los métodos más relevantes, en la perspectiva de las metodologías orientadas a la comprensión para abordar el análisis de las interacciones de los distintos grupos sociales y culturales que tienen encuentro en el marco educativo”. El estudio está centrado en la socialización de los participantes, docentes y entorno con las experiencias subjetivas, lo que hacen los sujetos que participan en el proyecto de ciencias sociales, del programa educación de la UNERMB.

## **Informantes clave**

Los informantes clave de la investigación, de acuerdo con Martínez (2008: 197), es “la muestra de sujetos que se estudian más a fondo, se selecciona cuidadosamente. Éstos deben ser representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa”. Los informantes clave, son personas que poseen información importante para el estudio sobre el tópico investigado, por lo cual tienen que ser bien seleccionados.

En relación con lo descrito, los informantes clave en la investigación están relacionados con los docentes y participantes que hacen vida en el Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB, sede Cabimas, por ser las personas involucradas con el proceso de formación en investigación, además de poseen información relevante, que sirven de apoyo a la presente investigación.

En ese sentido, en la investigación se seleccionaron a tres (03) profesores que hayan experimentado eventos académicos de interacción social con los estudiantes relacionados con el aprendizaje significativo y cuatro (04) estudiantes regulares que hayan cursado la asignatura en semestres anteriores, pues su experiencia les permite hacer aportes significativos para comprender la realidad vivida y construir el modelo de estrategias para promover el aprendizaje en la asignatura Geografía de la población.

## **Interacción de la investigadora**

En la investigación cualitativa etnográfica, la investigadora, según Rodríguez y otros (1999: 121); “desempeña diferentes roles definidos en su interacción con las personas en el contexto donde se ha de llevar la investigación”, pues asume el rol de participación en la toma de decisiones y su grado de implicación en las situaciones durante el desarrollo del estudio.

Por consiguiente, como investigadora, es la persona que tiene el conocimiento sobre la metodología a trabajar; dominando una serie de habilidades y actitudes que le permitan planificar, realizando un estudio de carácter reflexivo, holístico y humanizado, es decir como observador se involucra en las debilidades y fortalezas de los elementos estudiados, escucha, analiza, reflexiona, escribe y asume distintas acciones dentro de la investigación, a fin de generar nuevos aportes a grupos sociales.

## **Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa, dependen de los objetivos o propósitos del investigador, su intencionalidad determina el carácter más o menos estructurado o el grado en que se guía la respuesta de los sujetos; de igual manera, se utilizan para lograr describir una situación, contrastar una explicación e interpretar lo que otros piensa.

En este sentido, la primera técnica que se utilizó en la investigación es la observación participante, entendida según Martínez (2008), como:

La técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ellos, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. Al participar en sus actividades cotidianas, va tomando notas de campo pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible. (p. 89).

En relación con lo expresado, la observación participante es la primera técnica utilizada por cualquier investigador cualitativo, con la intención de acercarse lo más natural y espontáneo posible a los informantes clave, a fin de crear un clima de confianza, que permita comprender la dinámica de vida de estas personas, para acercarse a la problemática y conocer los diversos factores que afectan el desarrollo de las estrategias docentes en la promoción del aprendizaje en geografía.

Atendiendo a las consideraciones expresadas, la técnica para la recolección de los datos es la entrevista, caracterizada por estar dentro de un instrumento o guion semiestructurado, llevado por un informador clave; quien cada uno plasma sus conocimientos, ideas al igual que experiencias vividas en su contexto educativo real, y a sus años de experiencia, a través de una conversación fluida, armónica; esta técnica se aplicará a los informantes clave, quienes expondrán sus criterios o experiencias.

De igual manera, se utilizó el diario de campo o registro anecdótico que constituyó una gran herramienta para contrastar las observaciones reflejadas en las visitas hechas a los docentes en sus áreas de trabajo y a los estudiantes, las entrevistas realizadas, la experiencia de la investigadora y la teoría referencial.

## **Criterios de fiabilidad y validez**

El proceso de investigación desarrollado debe transitar por un rigor o canon científico que garantice la fiabilidad y validez de los hallazgos encontrados, así como también la credibilidad del proceso; de acuerdo con Sandin (2003:185), los criterios del rigor científico “en la investigación cualitativa han ido evolucionando desde propuestas vinculadas a plantea-

mientos positivistas, pasando por el establecimiento de criterios propios hasta su reconceptualización desde el pensamiento posestructural”, es decir, la investigación cualitativa ha reconceptualizado sus propios criterios de rigor o canon científico de acuerdo con la naturaleza o fenómeno investigado en un contexto específico.

En ese sentido, Strauss y Corbin (2002: 228), sostienen que “compartimos la convicción de que los cánones que rigen la buena ciencia son valiosos, pero requieren redefinirse para que encajen con la realidad de la investigación cualitativa y las complejidades de los fenómenos sociales que buscamos comprender”. Esto implica, que los cánones científicos que han regido el pensamiento humano, deben redefinirse en investigación cualitativa, con la finalidad de comprender el fenómeno de estudio desde las múltiples realidades en donde hacen vida los actores sociales.

En investigación cualitativa la fiabilidad o replicabilidad de los resultados está comprendida en la medida en que ciertos supuestos son cotejados con otras investigaciones y arroje resultados similares, según Sandin (2003), la fiabilidad:

Se refiere a la medida en que se pueden replicar los estudios. Exige que un investigador que utilice los mismos métodos que otro, llegue a idénticos resultados. Ello plantea un enorme problema en las investigaciones sobre el comportamiento natural o los fenómenos únicos. (p. 190).

En relación con lo anterior expresado, se pone de manifiesto que la fiabilidad en los estudios cualitativos debe representar la replicabilidad de los resultados en otras investigaciones. En este sentido, dicho proceso parece engorroso cuando se trata de estudios únicos y de contextos diferentes. Sin embargo, Strauss y Corbin (2002: 288), consideran que “reproducir los fenómenos sociales puede ser difícil porque es casi imposible replicar las condiciones originales bajo las cuales se recolectaron los datos y controlar todas las variables que pueden estar afectando los hallazgos”.

En virtud de lo planteado, en la investigación se recurrió a la fiabilidad o replicabilidad de los hallazgos con otras investigaciones, como elemento que garantice la credibilidad de la información, considerando que de acuerdo a Strauss y Corbin (2002), es imposible la replicabilidad exacta

de los resultados. En sentido, se hizo una indagación minuciosa de experiencias previas o investigaciones, considerando las categorías de estudio, el contexto y los informantes clave, como aspecto que garanticen la fiabilidad interna y externa de los resultados.

Cabe agregar, que las estrategias que van a permitir al investigador, seleccionar las investigaciones previas que tengan relación con el estudio, con la finalidad replicar en cierto grado los hallazgos encontrados. Asimismo, se recurrió a la fiabilidad interna, entendida por Martínez (2008: 199), como “el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente”; es decir, que los mismos observadores tengan la misma percepción de la realidad observada.

Al respecto, para la fiabilidad interna, se sigue la de descriptores de bajo nivel inferencial, expuesta por Martínez (2006: 199), como “la transcripción palabras por palabras de las conversaciones de los participantes, las descripciones tomada de las notas de campo u otros registros observacionales”, es decir, esta estrategia permite transcribir todas las observaciones realizadas, así como las entrevistas, para que los informantes clave la validen con su firma, como la información suministrada por ellos.

Una vez explicado el proceso de fiabilidad o replicabilidad en el presente estudio, el paso a seguir es la validez, entendida por Martínez (2008), como:

La fuerza de las investigaciones cualitativas. En efecto, el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmerso en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a esta investigación un rigor y seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer. (p. 255).

Las consideraciones anteriores permiten afirmar que la validez es el rigor científico más importante en la investigación cualitativa, es decir, el investigador percibe la realidad desde el ambiente natural en el que se recoge la información, comparándola y analizándola constantemente, lo que le permite tener una visión objetiva de la realidad de estudio. A este procedimiento se denomina validez interna. Por lo tanto, en la investigación se

logra en la medida que el investigador obtiene la información, contrasta con las diferentes técnicas de recolección de la data, haciendo constante análisis e interpretación de la información por medio de la triangulación, con la finalidad de valorar y apreciar el fenómeno de estudio.

## **Análisis de la información**

Para el análisis de la información, la investigadora se sumerge en las múltiples realidades vividas por los docentes y participantes del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación, de la UNERMB, para comprender su visión y perspectiva del mundo, en relación con la formación en investigación para promover el aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de la población, permitiendo el análisis de contenido de acuerdo con la realidad vivida en el contexto del programa educación.

Por consiguiente, al realizar las entrevistas, se transcribieron tal como lo expresan los informantes, se realizó el análisis de contenido o microanálisis, palabra por palabra, de la información ofrecida por los informantes clave, luego se va logrando la codificación de la información, que ocurrieron de manera frecuente en el proceso, se elaboraron de forma simultánea, las preguntas, el muestreo teórico y método de comparación constante, para una mejor comprensión de la realidad investigativa.

En consecuencia, para el análisis de la información se utilizó la triangulación, como un método o técnica muy común en las investigaciones cualitativas facilitando así al investigador etnógrafo, buscar patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación del fenómeno que está siendo estudiado, con la finalidad de evaluar apropiadamente la calidad del estudio.

En tal sentido, la triangulación propicia la identificación de fortalezas y debilidades que emergen durante el proceso de investigación, generando la necesidad de utilizar este instrumento que facilita la validación del estudio, de acuerdo con Ríos y Osorio (2011:66), la triangulación es considerada como una herramienta útil y enriquecedora, la cual otorga rigor, profundidad, complejidad y permite dar grado variable de consistencia a los hallazgos.

En efecto, para que la triangulación sea efectiva la investigadora cuenta con una serie de habilidades en cuanto al manejo de la teoría que va a emplear en el estudio, con la finalidad de realizar el contraste de las diferentes percepciones a fin de desarrollar el análisis interpretativo correspondiente por medio de la teoría, los datos de los informantes clave y la experiencia de la investigadora, requerida en la creación de la teorización y el modelo de estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población en el Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB.

### III. La comprensión de los procesos

#### **Análisis e interpretación de la información**

Una vez obtenida la información, se transcribieron textualmente todas las entrevistas realizadas, lográndose el primer proceso de fiabilidad interna, pues los informantes clave confirmaron que la misma fue producto de la interacción entre ellos y la investigadora, reafirmaron que se reportó con precisión real el relato que manifestaron en sus respuestas. Posteriormente, los datos se analizaron línea por línea, palabras o frases, originando el microanálisis, tal como lo expresa Strauss y Corbin (2002).

En ese sentido, el microanálisis es una herramienta analítica en el proceso, que permitió escudriñar todos los datos, examinando sus particularidades, especificidades, rasgos, emergiendo la codificación abierta y axial, comparando constantemente cada propiedad y dimensión, hasta lograr su consistencia. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002:64), el microanálisis “exige examinar e interpretar datos de manera cuidadosa y a menudo hasta minuciosa”. Este proceso analítico en la investigación se convirtió en un elemento metódico en indagar línea por línea los datos, hasta descifrar las propiedades y dimensiones de las mismas.

Por consiguiente, el microanálisis, según Strauss y Corbin (2002), consta de dos aspectos de análisis. En un primer momento los datos recogidos, sean observaciones, videos, entrevistas, recopilados por el investigador; y un segundo aspecto, las interpretaciones que se le hacen a esos datos suministrados por los informantes clave, conllevando a la interacción entre el investigador y los datos emergentes. El microanálisis en la investigación conllevó a transcribir textualmente todas las entrevistas realizadas a los informantes clave. Posteriormente, se realizó el análisis, línea

por línea, resaltando con mediante la técnica del subrayado aquellos datos que hacen énfasis y que se puede interpretar como categoría, propiedad o dimensión.

En efecto, los elementos visuales en el microanálisis originaron de manera sistemática el método de comparación constante entre propiedades y dimensiones, suscitando a lo largo del proceso preguntas sensibilizadoras, específicas, teóricas, que permitieron comprender el fenómeno de estudio, conceptualizando y clasificando las categorías o codificación abierta que emergen de acuerdo a la codificación axial y selectiva.

De igual manera, se recurrió al muestreo o comparación teórica, factor de comprensión de los hallazgos encontrados. A la par de todos estos procesos analíticos, se realizaron memorandos, como un aspecto analítico, conceptual y de interpretación de cada entrevista. Este microanálisis, línea por línea de todos los datos, permite que emerjan las categorías, según Strauss y Corbin (2002; 73), “sus propiedades y relaciones, nos lleva más allá de la descripción y nos pone de un modo el análisis conceptual”. Este aspecto, coadyuva en los hallazgos de la investigación.

Al respecto, siguiendo la metodología establecida en la presente investigación, se entrevistó a siete (07) informantes clave (03 profesores y 04 estudiantes) a fin de conocer el significado atribuido a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), la información obtenida primeramente se interpretó y posteriormente se categorizó en atención a las respuestas obtenidas, para representarlos en diagramas.

El análisis e interpretación de los datos permitió la concreción de categorías inherentes al pensamiento complejo como teoría para el fortalecimiento de la docencia estratégica. A continuación, se presenta el microanálisis realizado a los datos suministrados por los informantes clave, con su respectiva codificación, fecha, lugar, hora, número de entrevista, si es profesor o estudiante, además de la fiabilidad interna de la misma:

## Memorando informante clave ICP1

La entrevista del informante clave 1, permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza el docente para promocionar el aprendizaje de la Geografía de la población en los estudiantes en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se develó que las estrategias utilizadas son la reflexión, análisis y explicación de la realidad inmediata del estudiante.

Diagrama 1. Categorías emergentes informante clave profesor 1.



Fuente: Díaz (2020).

De igual manera, se obtuvo que la profesora entrevistada considera que el análisis de su contexto favorece al estudiante aprender la realidad desde lo cotidiano. En cuanto a los procesos que genera en el estudiante el aprendizaje de la Geografía de la población, se logró indagar que genera reflexión, diagnóstico de la realidad y favorece comparar y hacer críticas en cuanto a lo teórico y epistemológico.

En el mismo orden de ideas, se obtuvo que el aprendizaje de la Geografía de la población solo se da dependiendo de la calidad, preparación y emocionalidad del docente. Al requerirle a la informante sobre la necesidad de crear un modelo de estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población; consideró que es importante crear un modelo de gestión integral.

Por otra parte, el informante clave 1, en relación con los elementos del modelo de estrategias, respondió que debe contener elementos éticos, que le permitan al estudiante el ejercicio del bien común para la ciudadanía, pues el programa no lo contempla; es importante llevar al estudiante a reflexionar en su praxis humana, docente y como ser social. Por tanto, se requiere formación permanente para gestionar el bien común, ético y el pensar críticamente, pero con una emocionalidad equilibrada entre la razón y el amor.

## **Memorando informante clave ICP2**

La entrevista del informante clave 2 permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza el docente para promocionar el aprendizaje de la Geografía de la población en los estudiantes en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se indagó que las estrategias utilizadas se eligen en función de las necesidades de los estudiantes: a) trabajo de campo, b) elaboración de atlas comunal, c) censos en la comunidad, clase magistral y d) matriz FODA.

En relación con la justificación, se obtuvo que la profesora entrevistada considera que las estrategias propuestas promueven el aprendizaje significativo; pues el trabajo de campo es uno de los métodos de la geografía que permiten contrastar los contenidos teóricos con la situación encontrada en el campo, es decir en la realidad que habita el estudiante.

En cuanto a los procesos que generan aprendizaje en los estudiantes en la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la UNERMB, la informante 2 considera importante los siguientes aspectos: a) que la recepción de datos genera diversas actividades mentales, competencias lingüísticas y es-

paciales; b) la comprensión de la información recibida; c) Las habilidades cognitivas permiten analizar, organizar y transformar la información para elaborar conocimientos; y d) la retención a largo plazo y transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver preguntas y problemas.

En función del aprendizaje significativo en la asignatura geografía, la informante considera que los docentes deben implementar estrategias para establecer una relación de los contenidos con la realidad observada. Por otra parte, la vivencia de los trabajos de campo facilita la creación de espacios para el aprendizaje cooperativo.

Diagrama 2. Categorías emergentes informante clave profesor 2.



Fuente: Díaz (2020).

Con relación a la necesidad de crear un modelo para la enseñanza de la geografía, la informante consideró que existen los métodos propios de la geografía: observación y comparación. En cuanto a los elementos del modelo, consideró que debe contener: a) relación teoría y práctica; b) cono-

cimientos previos y situaciones de campo; c) aprendizaje cooperativo; d) vinculación con el contexto local; y e) elaboración de material cartográfico. A la pregunta orientada a si el docente requiere cursos de formación, la informante considera que si el conocimiento es cambiante por tanto el docente debe recibir cursos de formación permanente para responder con estrategias innovadoras.

### **Memorando informante clave ICP3**

La entrevista del informante clave 3 permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza la docente para promocionar el aprendizaje de la Geografía de la población en los estudiantes en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se indagó que las estrategias utilizadas son: lecturas analíticas, discusión en clases, talleres de aprendizajes, pruebas orales y escritas y elaboración de cartogramas demográficos. Dichas estrategias favorecen el desarrollo de competencias cognitivas en el campo laboral, pues le permite analizar los cambios demográficos y las repercusiones que esto conlleva en el crecimiento abrupto de la población.

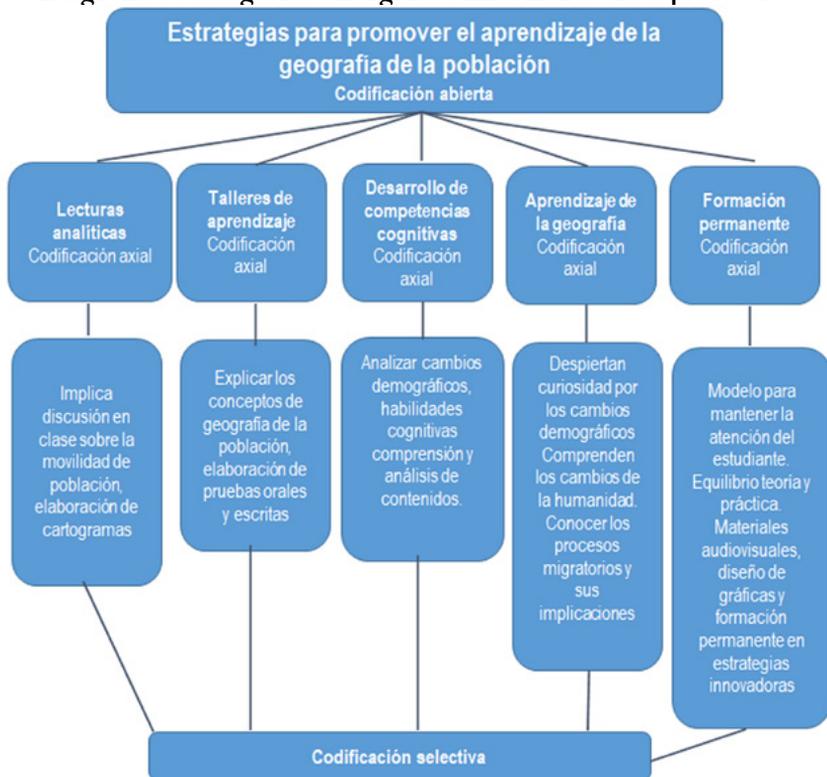
De igual manera, la ICP3, considera que esas estrategias promueven el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en los estudiantes pues desarrollan habilidades cognitivas, como la comprensión y el análisis de contenidos que despiertan curiosidad de estudiar y analizar los cambios demográficos. En relación con los procesos que generan aprendizaje, considera que: a) se logra al conocer las transiciones demográficas y sus implicaciones; b) el análisis de los cambios en los territorios con la movilidad de la población; y c) entender los procesos migratorios y los factores que explican la distribución de la población.

Al considerar que existe un aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de la población, se obtiene la certeza al comprender los cambios de la humanidad. Conocer los procesos migratorios y sus implicaciones. Al ampliar los conocimientos y compartirlos en el entorno laboral. Considera necesario crear un modelo de estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población, plantea la ICP3, que sería de ayuda para mantener la atención del estudiante, favo-

rece el rendimiento académico en la asignatura.

En relación con los elementos que debe tener el modelo, el ICP3, considera que debe contener: a) equilibrio teoría y práctica; b) implementar materiales audiovisuales; c) talleres de aprendizaje para diseñar gráficas sobre densidad de población, esperanza de vida y procesos migratorios. Al requerirle si los docentes necesitan de cursos de formación permanente a fin de generar innovaciones en las estrategias orientadas a promover el aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de la población, considera que los docentes debemos realizar cursos en estrategias innovadoras para estimular a los estudiantes en el aprendizaje significativo, a continuación, se observa el diagrama 3.

Diagrama 3. Categorías emergentes informante clave profesor 3.



Fuente: Díaz (2020).

## Memorando Informante Clave ICE1

La entrevista del informante clave estudiante 1, permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza el estudiante para el aprendizaje de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se indagó que las estrategias utilizadas son: visitas o trabajo de campo y revisión de las fuentes escritas de las comunidades.

**Diagrama 4. Categorías emergentes informante clave estudiante 1.**



Fuente: Díaz (2020).

Aprendemos porque vamos directamente al espacio geográfico que se estudia, se observa y estudia los procesos demográficos, distribución, estructura y movilidad de la población. Los procesos que considera para aprender pues nos vinculamos con las poblaciones a estudiar, sus procesos migratorios de

asentamiento de la población. Obtiene como beneficio la satisfacción de poder alcanzar los conocimientos prácticos necesarios en mi formación docente.

En cuanto a la creación de un modelo para el aprendizaje de la geografía, lo considera necesario pues la geografía es una ciencia que debe estudiarse primero en el aula y luego salir a la práctica en el campo, mediante las tecnologías. En relación con los elementos del modelo, debe contener: nuevas estrategias innovadoras, tecnologías, equipos electrónicos, teléfonos inteligentes, entre otros.

En relación a si el docente requiere de cursos de formación permanente para generar innovaciones en las estrategias orientadas a promover el aprendizaje significativo en la asignatura Geografía de la población, el ICE1 considera que debe realizar cursos en uso de las tecnologías y métodos de aprendizaje y en estrategias innovadoras para estimular el aprendizaje significativo (ver diagrama 4).

## **Memorando Informante Clave ICE2**

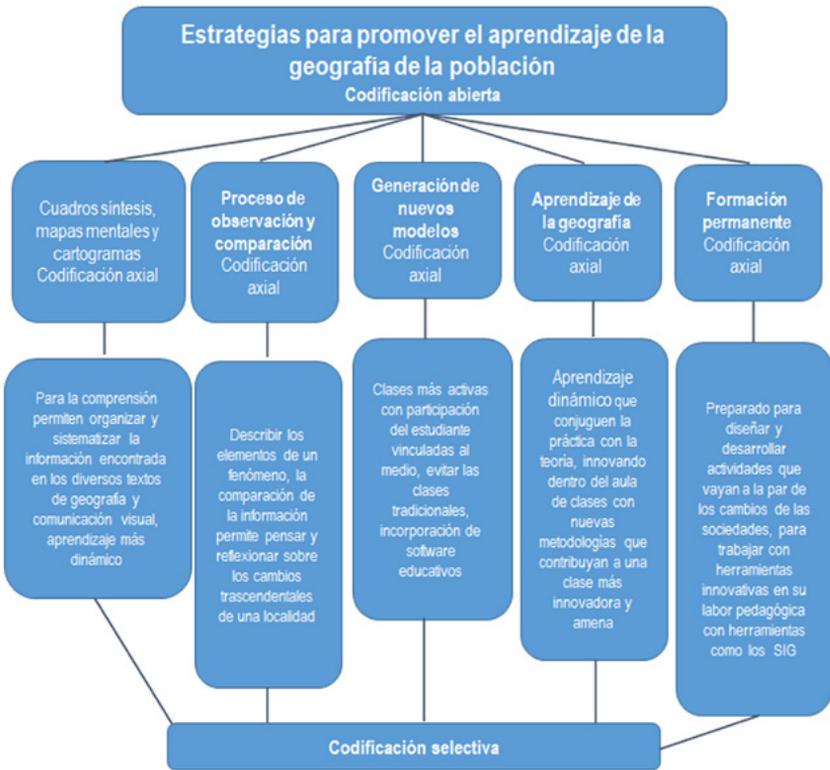
La entrevista del informante clave estudiante 2, permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza el estudiante para el aprendizaje de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se indagó que las estrategias utilizadas son para su comprensión emplea los cuadros síntesis, mapas mentales y cartogramas.

Considera que los cuadros síntesis, particularmente, me permiten organizar y sistematizar la información encontrada en los diversos textos de geografía. Asimismo, me permiten identificar de manera más simple semejanzas y diferencias entre teorías de un mismo tema. Los mapas mentales permiten ubicar la información de manera rápida y clasificarla en por orden de relevancia. Los cartogramas permiten resumir la información, seleccionar la proyección, comunicación visual, aprendizaje más dinámico, acorde con el estudio de la geografía debido a la ilustración de los contenidos.

En relación con los procesos que le permiten el aprendizaje de los contenidos de la geografía, respondió que son varios los procesos: la observación permite describir los elementos de un fenómeno, la comparación de

la información permite pensar y reflexionar conocer su relación y diferencias, análisis de contenidos permite agrupar la información y estudiar sus categorías.

**Diagrama 5. Categorías emergentes informante clave estudiante 2.**



Fuente: Díaz (2020).

Entre los beneficios que obtiene con el aprendizaje de la Geografía de la población, considera que la esta asignatura le permite comprender los cambios trascendentales en una localidad, conocer las características de la población como fenómenos económicos, ambientales que influyen en el desarrollo del país, es multidisciplinaria.

Al preguntar si considera necesario la creación de un modelo de estrategias para el aprendizaje de la geografía, respondió que la generación de

nuevos modelos con clases más activas con participación del estudiante y que estén vinculada al medio en que nos desenvolvemos, desde un contexto problematizado y fuertemente significativo, frente la clase de geografía tradicional, en la cual se busca el aprendizaje repetitivo- memorístico, cuyos contenidos están desactualizados y descontextualizados.

Considera que el modelo debe estar orientado hacia la vinculación de los estudiantes con el espacio en el que conviven, esto permitirá un aprendizaje significativo; que conjuguen la práctica con la teoría, innovando dentro del aula de clases con nuevas metodologías que contribuyan a una clase más innovadora y amena para los estudiantes.

Sobre los elementos que debe contener el modelo, respondió que debe contener: a) elementos que permitan planificar actividades de enseñanza-aprendizaje en concordancia con la realidad mundial, nacional, regional y local.; b) estrategias referidas al empleo de software especializado, mapotecas, textos especializados, atlas, o prácticas de campo, entre otros; y c) la metodología crítica-reflexiva debe estar presente en el proceso de enseñanza, rol del docente como agente social en función del desarrollo humano, en consonancia con los intereses colectivos, mediante el trabajo interdisciplinario.

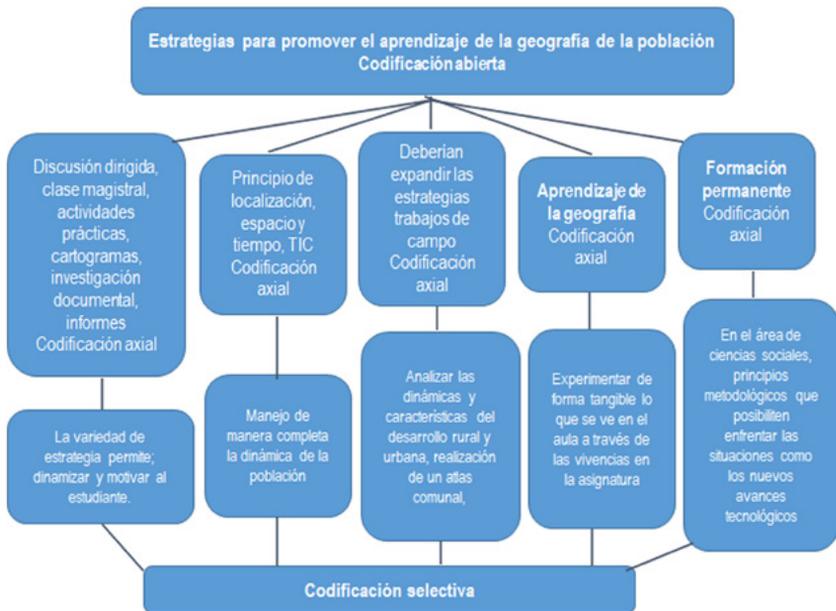
Considera que el docente debe estar preparado para diseñar y desarrollar actividades que vayan a la par de los constantes cambios que sufren las sociedades, formar para trabajar con herramientas innovativas que faciliten su labor pedagógica y los contenidos a los estudiantes implementando, sistemas de información geográfica (SIG). La formación ha de ser constante para que el profesor desarrolle otra visión de la realidad local, regional y local, nuevos paradigmas educativos, humanísticos y ambientales, a fin de sustentar los procesos de diseño, ejecución y evaluación de la acción educativa (ver diagrama 5).

### **Memorando Informante Clave ICE3**

La entrevista del informante clave estudiante 3 permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza el estudiante para el aprendizaje de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se indagó que las estrategias utilizadas son numerosas:

para conceptualizaciones, discusiones dirigidas, utilizando la interacción comunicativa. (clase magistral, actividades prácticas con cartogramas demográficos, exposiciones, investigación documental y presentación de informes).

**Diagrama 6. Categorías emergentes informante clave estudiante 3.**



Fuente: Díaz (2020).

Considera que la variedad de estrategia permite dinamizar y motivar al estudiante. Discusión dirigida exposiciones participativas, las lecturas críticas, analíticas y reflexivas nos permitió presentar un discurso crítico de la realidad actividades prácticas con cartogramas demográficos nos ayudó a ubicar en tiempo y espacio.

El proceso de apropiación aplica en cada uno de los principios, pero especialmente al de localización de espacio y tiempo: a) elaboración de cartogramas y mapas comunitarios con apoyo de las TIC; b) Análisis de imágenes aéreas verticales, eventos y dinámica socio espacial, migraciones, emigración. Los elementos anteriormente mencionados proporcionan una nueva com-

presión de la naturaleza y la vida, al mostrar fenómenos sociales. Pues los beneficios que obtiene están referidos al manejo de manera completa la Geografía de la población desde el punto de vista teórico la dinámica de la población.

Al preguntar si considera necesario la creación de un modelo de estrategias para el aprendizaje de la geografía, respondió que la generación de nuevos modelos con clases más activas con participación del estudiante y que estén vinculada al medio en que nos desenvolvemos, desde un contexto problematizado y fuertemente significativo, frente la clase de geografía tradicional, en la cual se busca el aprendizaje repetitivo- memorístico, cuyos contenidos están desactualizados y descontextualizados;

En cuanto a la formación del docente, considera que un docente debe estar en constante formación y más aún un docente del área de ciencias sociales, principios metodológicos que posibiliten enfrentar las situaciones como los nuevos avances tecnológicos, a fin de guiar al estudiante en el buen uso de esa información para que por medio de allá exista un aprendizaje significativo (ver diagrama 6).

## **Memorando Informante Clave ICE4**

La entrevista del informante clave estudiante 4 permitió a la investigadora develar las estrategias que utiliza el estudiante para el aprendizaje de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt; se indagó que utiliza diferentes estrategias para generar conocimiento, trabajo de campo, análisis crítico, entrevistas a entes comunitarios; pues brindan un aporte significativo al aprendizaje.

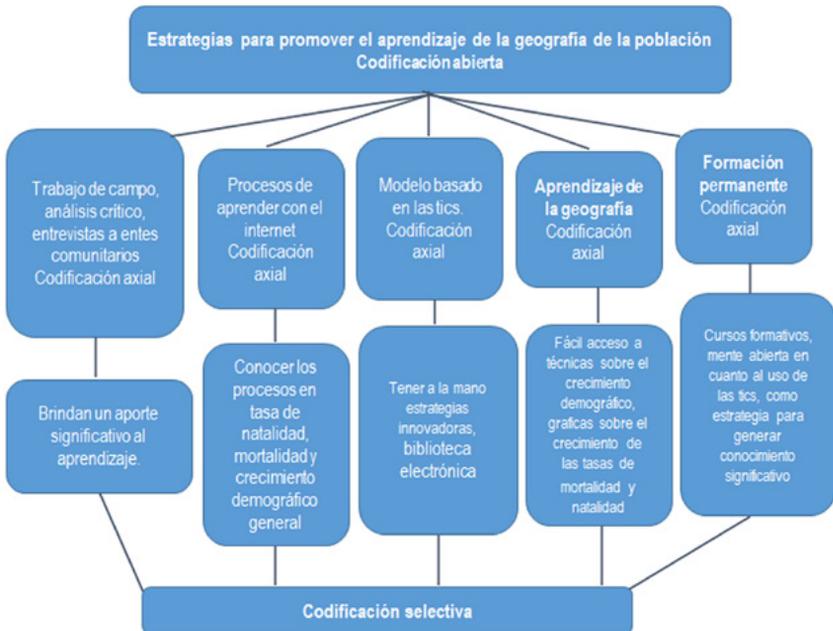
De igual manera, los procesos que nos facilitan aprender son las estrategias y el internet; la asignatura genera beneficios al conocer los procesos en tasa de natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico general.

En relación con la necesidad de crear un modelo, respondió que es necesario implementar estrategias que estén a la par con la tecnología creando un modelo basado en las TIC, tener a la mano estrategias innovadoras. El modelo debe contener uso de las TIC como herramienta para generar dicho conocimiento, fácil acceso a biblioteca electrónica, técnicas sobre

el crecimiento demográfico, graficas sobre el crecimiento de las tasas de mortalidad y natalidad.

En cuanto a la formación del docente, considera que debe tener cursos formativos, mente abierta en cuanto al uso de las TIC, como estrategia para generar conocimiento significativo (ver diagrama 7).

**Diagrama 7. Categorías emergentes informante clave estudiante 4.**



Fuente: Díaz (2020).

Esta fase se elabora a partir de la integración las respuestas emitidas por los sujetos ICP1-2-3 y ICE1-2-3-4, teoría de entrada y postura gnoseológica de la investigadora, constituye la interpretación y explicación, de acuerdo con González y Hernández (2011), de la comparación de la evidencia (recopilada mediante la observación participante y la entrevista, con los conceptos definidores que sirvieron como referencia de la teoría de entrada. Se establece, así, un contraste entre la praxis y la teoría sobre la inteligencia emocional desde sus dimensiones integradoras. Este contraste permitió generar un constructo teórico a partir de la triangulación (información de los

entrevistados, teoría de entrada, postura gnoseológica de la investigadora).

## **Memorando Integrador apoyado en el proceso de triangulación**

Asumiendo dicho entramado metodológico, se evidencia que los informantes clave ICP1-2-3 y los ICE1-2-3-4, manifestaron dominio sobre la temática en cuestión, exponiendo que la labor del docente de educación mencionada ciencias sociales, en la asignatura Geografía de la población debe estar equilibrada desde las estrategias que utiliza el docente y las que emplea el estudiante para aprender, incluyendo los métodos y la formación del docente, las cuales llevan implícito la relación del sujeto consigo mismo, acompañado de la interrelación con sus pares y semejantes.

Se evidencia, desde sus opiniones, que dichos componentes se requieren estar presentes en los docentes para enseñar cualquier disciplina, por lo que se requiere poseer conocimientos suficientes y una actitud proactiva adecuada al rol importante que desempeñan; es decir, poseer conocimientos del contenido de la asignatura, estrategias para el aprendizaje de la geografía y habilidades afectivas y sociales que incentiven a sus estudiantes a sentirse a gusto con sus prácticas de campo; así como, autoevaluarse para aprovechar las oportunidades de mejora del aprendizaje.

Cabe agregar que los informantes clave, docentes y estudiantes, coinciden en afirmar que se deben utilizar diferentes estrategias para generar conocimiento, donde el trabajo de campo, el análisis crítico, las entrevistas a entes comunitarios, entre otras actividades; brindan un aporte significativo al aprendizaje, pues generan procesos que facilitan aprender mediante el uso de estrategias con apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, con el internet; donde se puede comprender los fenómenos referidos a la tasa de natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico general, actividades humanas, distribución de la población y el desequilibrio entre los sectores rural y urbanos.

Concuerdan los informantes al señalar que, entre las estrategias para el aprendizaje de la geografía, son diversas y vinculadas con la realidad objeto de estudio y las necesidades de los estudiantes, donde el quehacer docente debe considerar, entre ellos (ver cuadro 3).

En el cuadro 3 se evidencia desde el proceso de comparación constante entre la opinión de los informantes clave, existen puntos de vista concordantes en cuanto a las estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población, considerando la diversidad de actividades que se pueden realizar en la promoción del aprendizaje significativo, donde el trabajo de campo se puede llevar a cabo durante el desarrollo de los contenidos programáticos, mediante la observación de la realidad objeto de estudio y la implementación de técnicas dialógicas como la discusión dirigida, clase magistral, talleres, reflexión y análisis de los fenómenos del contexto cotidiano con la respectiva representación en cartogramas, atlas comunal, mapas mentales, cuadros síntesis y los respectivos informes.

**Cuadro 3. Contrastación de opiniones sobre subcategoría Estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población.**

ICP1	ICP2	ICP3	ICE 1	ICE 2	ICE3	ICE4
Reflexión y análisis de la realidad inmediata. Contexto cotidiano	Trabajo de campo Atlas comunal Contexto cotidiano	L e c t u r a analítica Discusión en clase Talleres de aprendizaje	Visitas al campo Observación de los procesos demográficos Revisión de fuentes escritas	Cuadros síntesis, mapas mentales y cartogramas	Discusión dirigida Clase magistral Elaboración de cartogramas Investigación documental Informes	Trabajo de campo Análisis crítico Entrevistas a entes comunitarios

Fuente: Díaz (2017).

En relación con los hallazgos obtenidos de los informantes clave (ICP1, 2, 3; ICE1, 2, 3, 4), es evidente que coincide con los postulados de Castillo y Cabrerizo (2006:26), quienes definen la enseñanza como “una actividad socio comunicativa e intencional que proviene, orienta y facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes; el cual puede ocurrir bien en el aula, centro o en cualquier situación en las que concurre la formación de personas”.

La enseñanza se produce en situaciones formales aun cuando puede producirse en ámbitos no institucionales, pero en ambos casos se realiza mediante una transacción que conlleva al aprendizaje del estudiante, quiere de-

cir, que el aprendizaje de la Geografía de la población se puede producir con las estrategias que utiliza y recomienda el docente en el aula, casa de habitación, parque, laboratorio, comunidad, biblioteca o en cualquier ambiente donde las personas interactúan y establecen relaciones de comunicación entorno a un contenido, justificando el trabajo de campo como una estrategia que favorece el aprendizaje significativo en la Geografía de la población.

En efecto, las estrategias docentes, según Díaz, Barriga y Hernández, (2007:7), constituyen “las actividades que realiza el docente en el manejo de una serie de métodos y técnicas, rígidas o flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos, así como al contexto de su clase”, por ello existen diversas vías para promover el aprendizaje, el docente ha de ser capaz de decidir en cada caso, para que el estudiante aprenda significativamente; En ese sentido, Tobón (2010: 213-214), las concibe como “el conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los docentes para que los aprendices alcancen una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva”.

Lo anteriormente descrito permite afirmar que existen diversas vías para promover el aprendizaje significativo, considerando estrategias para cada momento de la clase, es así como se clasifican en preinstruccionales, cuando alertan, según Díaz y Hernández (2012: 143), las que “alertan al estudiante en cuanto a los conocimientos o experiencias previas que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje asertivamente como los objetivos y el organizador previo”.

De igual manera, los hallazgos obtenidos de los informantes clave, vistos en el cuadro 3, coinciden con lo planteado por Díaz y Hernández (2012), sobre las estrategias coinstruccionales, pues constituyen los instrumentos o técnicas que apoyan el aprendizaje como: mapas conceptuales, analogías, ilustraciones, entre otras. Permiten la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre los contenidos y mantenimiento de la atención durante la clase o el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, al requerir información a los sujetos de la investigación sobre los beneficios que se obtienen con el aprendizaje de la Geografía de

la población, los informantes clave (ICD1, 2,3, ICE1, 2, 3, 4), se develó que brindan un aporte significativo al aprendizaje, pues desarrollan habilidades cognitivas de comprensión y análisis de contenido, despiertan curiosidad por el estudio sobre los cambios demográficos que ocurren en el espacio geográfico, (ver cuadro 4).

**Cuadro 4. Contrastación de opiniones sobre subcategoría Aprendizaje significativo de la Geografía de la población.**

ICP1	ICP2	ICP3	ICE1	ICE2	ICE3	ICE4
Aprender la geografía. Formación como docente	Comprender conceptos geográficos Relación de los contenidos con la realidad	Desarrollo de competencias cognitivas Analizar cambios demográficos Conocer procesos migratorios	Satisfacción al aprender Alcanzar conocimientos y prácticas en la formación profesional	Procesos de observación y comparación Pensar y reflexionar sobre los cambios trascendentales de la localidad	Principios de localización y comparación Comprender espacio, tiempo y las TIC.	Brindan aportes al aprendizaje de la geografía. Proceso de aprender con internet la natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico

Fuente: Díaz (2020).

En el cuadro 4, se observan los hallazgos obtenidos de los informantes clave (ICP1, 2,3, ICE1, 2, 3, 4), quienes consideran que las estrategias generan beneficios al aprender significativamente los contenidos de la Geografía de la población y en la formación como docentes mediante la gestión integral; pues les permite el desarrollo de competencias cognitivas, al comprender conceptos y relacionar los contenidos con la realidad, analizar los cambios demográficos, conocer los procesos migratorios; principios de localización y comparación; comprender espacio, tiempo y las TIC, brindan aportes al aprendizaje de la geografía al favorecer el proceso de aprender con internet la natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico.

Los hallazgos de los informantes clave son coincidentes con lo planteado por Díaz, Barriga y Hernández (2007:10), quienes consideran que en la selección e implementación de las estrategias “es necesario considerar: las características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores afectivos, necesidades del contexto, entre

otros)”, el conocimiento previo y el curricular, la meta que se desea lograr, las actividades de aprendizaje, la evaluación del progreso del aprendizaje del estudiante.

En tal sentido, es importante la determinación del contexto intersubjetivo, creado en conjunto con alumnos y el resto de los actores que participan en el proceso de aprendizaje, este aspecto depende del enfoque utilizado por el docente para que le permitan al alumno formarse una visión sintética, integradora e incluso crítica del material”. Díaz y Hernández (2012:143). Entre la que prevalecen, resumen, síntesis, representaciones visuales y refuerzo, que puede ser cognitivo y afectivo.

Lo anterior descrito, se lleva a cabo con la intención de estimular la actividad de aprendizaje en los espacios donde hace vida el aprendiz, pues construir nuevos conocimientos implica un cambio en los esquemas que se poseen previamente y esto se logra cuando el docente introduce nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos.

En relación con lo expresado, el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, según Ausubel y Col. (2010:25), “implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” Estos deben estar asociados con los tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. De acuerdo con Rivas (1997), entre los tipos de conocimientos se tienen los cognitivos básicos, conceptuales específicos, estratégico y metacognitivo.

Resulta oportuno señalar que las evidencias aportadas por los informantes clave, coinciden con el aprendizaje por recepción, pues en geografía el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material para que lo reproduzca Moreira (2012); de igual manera, en el aprendizaje por descubrimiento, el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Es evidente entonces, que el aprendizaje de la Geografía de la población atiende, según Montiel y Vera (2011:12), “al saber social y cultural,

generan explicaciones a situaciones que surgen de las relaciones de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre sí, al desarrollarse cambios significativos en el ámbito social”, implica que el docente debe aplicar el enfoque geohistórico en el desarrollo de sus actividades para el aprendizaje de la geografía, incorporando las tecnologías de la información y comunicación como ayuda para comprender los fenómenos sociales.

En consideración a las ideas anteriormente descritas, los informantes clave permitieron con sus aportes develar los procesos que emergen sobre el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, los cuales están referidos a la formación de los docentes, tal como se aprecia en el cuadro 5.

**Cuadro 5. Contratación de opiniones sobre subcategoría Modelo sobre estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población.**

ICP1	ICP2	ICP3	ICE1	ICE2	ICE3	ICE4
Gestión integral Formación de los docentes para mejorar el desempeño	Formación permanente para responder a los cambios, relacionar teoría y práctica, vincular contenido con el contexto. Métodos de la geografía C o n o - c i m i e n t o s p r e v i o s A p r e n d i z a j e c o o p e r a t i v o E l a b o r a c i ó n d e m a t e r i a l c a r t o g r á f i c o	Formación permanente para promover el equilibrio teoría – práctica, materiales audiovisuales y diseño de gráficos	Formación permanente, realizar cursos sobre uso de las Tic y métodos de aprendizaje con estrategias innovadoras	Formación permanente para el aprendizaje dinámico. D i s e ñ a r a c t i v i d a d e s p a r a r e s p o n d e r a l o s c a m b i o s, u t i l i z a r h e r r a m i e n t a s i n n o v a d o r a s, c o m o s i s t e m a s d e i n f o r m a c i ó n g e o g r á f i c a	Formación permanente en el área de Ciencias Sociales, principios metodológicos y en avances de tecnologías	Formación permanente con fácil acceso a técnicas sobre crecimiento demográfico, mente a b i e r t a en el uso de las Tic para generar conocimiento significativo

Fuente: Díaz (2020).

En el cuadro 5 se aprecia que los informantes clave coinciden en la necesidad de crear un modelo de formación docente sobre estrategias para

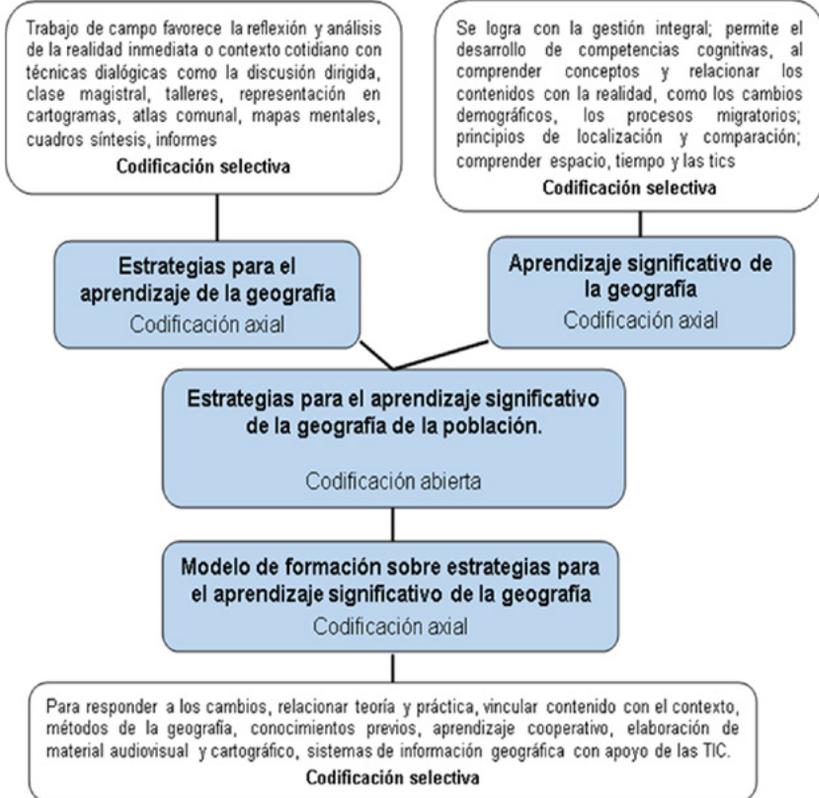
el aprendizaje de la Geografía de la población, sugiriendo un modelo de gestión integral en la formación de los docentes a fin de mejorar el desempeño (ICP1), seguido del (IFP2) quien sugiere formación permanente para responder a los cambios, relacionar teoría y práctica, vincular contenido con el contexto, métodos de la geografía, conocimientos previos, aprendizaje cooperativo, elaboración de material cartográfico.

De igual manera, el (ICP3), considera la formación permanente para promover el equilibrio teoría – práctica, materiales audiovisuales y diseño de gráficos; seguido del (ICE1), sugiere la formación permanente, realizar cursos sobre uso de las tic y métodos de aprendizaje con estrategias innovadoras, el (ice2), precisa la formación permanente para el aprendizaje dinámico; diseñar actividades para responder a los cambios, utilizar herramientas innovadoras, como sistemas de información geográfica.

En el mismo orden y dirección, el (ICE3), considera que la formación permanente debe ser en el área de Ciencias Sociales, principios metodológicos y en avances de tecnologías, y el (ICE4), develó que la formación permanente debe coadyuvar con fácil acceso a técnicas sobre crecimiento demográfico, a tener mente abierta en el uso de las Tic para generar conocimiento significativo. Las evidencias aportadas por los informantes clave, coinciden con Gouveia y Atencio (2012), en cuanto a que el docente como facilitador del aprendizaje debe conocer los intereses de los estudiantes (inteligencia múltiple), y los diversos estímulos de sus contextos: Familiares, comunitarios, educativos entre otros, además de realizar las actividades para que investiguen, descubra y comparta sus ideas; por ello se requiere considerar la formación permanente en estrategias.

Al respecto, Gouveia y Atencio (2012:20), “contempla los procedimientos, modelos o formas de proceder determinados de antemano para realizar la enseñanza y los procesos espontáneos, constructivos y cotidianos”. En tal sentido, el docente es el responsable de hacer cumplir los objetivos de la clase, la estrategia proporciona estructura e indicaciones. Sin embargo, la misma no puede garantizar todas las acciones al docente dado que la dinámica del proceso de enseñanza y de aprendizaje no es estática. Las diversas estrategias no pueden compararse con el conocimiento del docente, el tema, la creatividad, la sensibilidad, la espontaneidad, las habilidades, entre otras cualidades.

Diagrama 8. Categorías emergentes



Fuente: Díaz (2020).

Al respecto, Gouveia y Atencio (2012:20), “contempla los procedimientos, modelos o formas de proceder determinados de antemano para realizar la enseñanza y los procesos espontáneos, constructivos y cotidianos”. En tal sentido, el docente es el responsable de hacer cumplir los objetivos de la clase, la estrategia proporciona estructura e indicaciones. Sin embargo, la misma no puede garantizar todas las acciones al docente dado que la dinámica del proceso de enseñanza y de aprendizaje no es estática. Las diversas estrategias no pueden compararse con el conocimiento del docente, el tema, la creatividad, la sensibilidad, la espontaneidad, las habilidades, entre otras cualidades.

En ese sentido, el carácter flexible de la estrategia, se enfrenta con el momento, reelaborándolo de acuerdo con la necesidad de la situación de ense-

ñanza. Asimismo, están consideradas como la organización metódica de las secuencias de aprendizajes; siendo procesos de intercambio y comunicación, los recursos didácticos, el sistema de evaluación, en función del ambiente de aprendizaje y de los objetivos propuestos. Cada estrategia para el aprendizaje supone una concepción de proceso educativo y de una explicación, por ello el modelo debe contemplar la formación del docente para la gestión integral de la Geografía de la población (ver diagrama integrador categorías emergentes 8).

## **Triangulación de los datos**

La triangulación es una técnica de gran importancia para precisar aspectos comunes desde las distintas fuentes de información, de acuerdo con Martínez (2013:199), constituye “una herramienta heurística que consiste en determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno”. Es decir, de la información aportada por los informantes clave, las teorías de entrada y la experiencia del investigador.

En la triangulación pueden identificarse diversos tipos de datos, por ello al llevar a cabo dicho proceso, se ubicó la categoría central con las subcategorías que han surgido en el estudio, entre las cuales se encuentra: Estrategias para el aprendizaje de la geografía, aprendizaje significativo de la Geografía de la población y modelo de formación de sobre estrategias para el aprendizaje de la geografía, cada una con sus propiedades. Asimismo, se analizó la información en la cual se describen los datos obtenidos de las tres fuentes de información.

Al respecto, la investigadora considera que las estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población constituyen los medios que utiliza el profesor en la mediación entre el estudiante y el objeto de conocimiento, deben poseer un carácter flexible de acuerdo con la situación y el momento en la cual se encuentre, reelaborándolo de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Asimismo, son consideradas como la organización metódica de las secuencias de aprendizaje; con procesos de intercambio y comunicación, los recursos didácticos, el sistema de evaluación, en función del ambiente de aprendizaje y de los objetivos propuestos en la asignatura.

Cabe agregar, que las estrategias constituyen, según Díaz, Barriga y Hernández, (2007:7); “las actividades que realiza el docente en el manejo

de una serie de métodos y técnicas, rígidas o flexibles y adaptables a las diferencias de sus alumnos, así como al contexto de su clase” existen diversas vías para promover el aprendizaje significativo, pues cada estrategia supone una concepción de proceso educativo.

En relación con lo descrito, Díaz y Hernández (2010:79) fundamenta ampliamente “la clasificación de los tipos de estrategias son relevantes en el ámbito educativo pues contribuyen a considerar un conjunto de técnicas para el aprendizaje según las necesidades de los estudiantes, del contexto y de los momentos de la clase”. Por tal razón, los docentes deben planificar de acuerdo a las estrategias a utilizar en el logro de un aprendizaje significativo, según sean preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

En cuanto al aprendizaje significativo de la geografía, los informantes clave (ICP1, 2,3; ICE1, 2, 3, 4), consideran que aprender significativamente los contenidos de la Geografía de la población implica el desarrollo de competencias cognitivas, al comprender conceptos y relacionar los contenidos con la realidad, analizar los cambios demográficos, conocer los procesos migratorios; principios de localización y comparación; comprender espacio, tiempo y las TIC, brindan aportes al aprendizaje de la geografía al favorecer el proceso de aprender con internet la natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico.

En ese sentido, la investigadora considera que el aprendizaje significativo de la Geografía de la población se logra cuando el estudiante internaliza los contenidos de programa referidos a la tasa de natalidad, mortalidad, crecimiento de la población, movimientos migratorios, comprende la distribución de la población, el desarrollo desigual de los espacios geográficos y soluciona problemas con el apoyo de las TIC.

Por consiguiente, el aprendizaje de la geografía se desarrolla incorporando elementos básicos generados por Ausubel y otros (2010:25), “Implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva” Donde se visualiza el aprendizaje por recepción y descubrimiento, este último mediante un proceso de investigación riguroso, que en la asignatura Geografía de la población se logra mediar con el trabajo de campo, estrategia o actividad que favorece la aplicación de técnicas, metodologías y procedimientos metódicos.

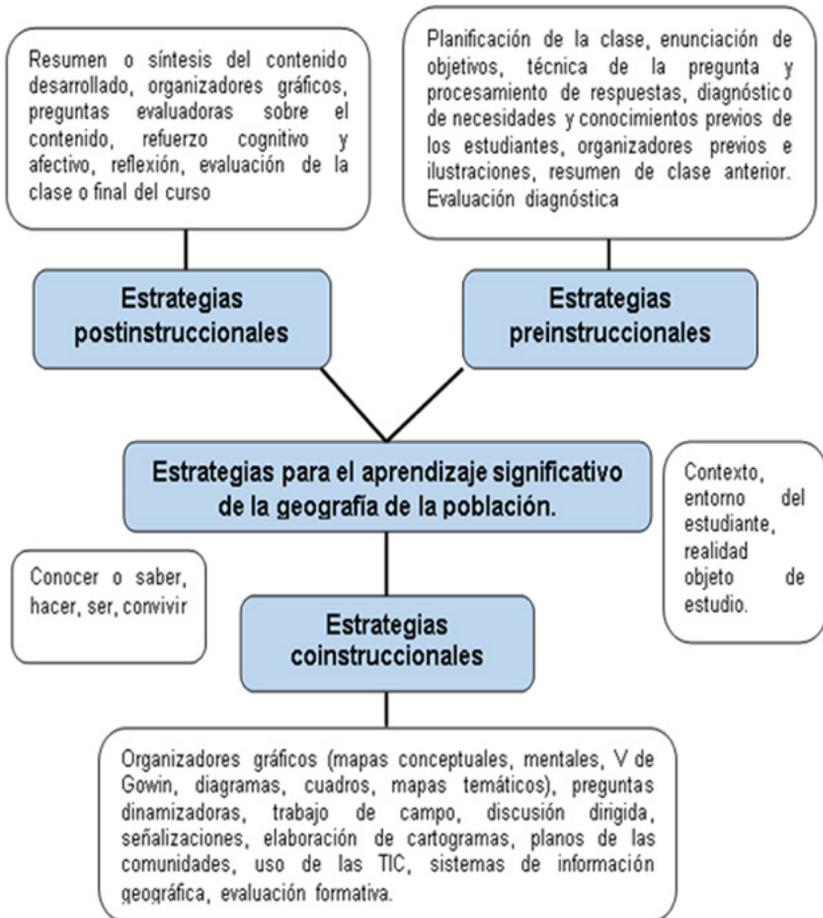
En el caso de la asignatura Geografía de la población se utiliza el enfoque geohistórico que atiende al saber social y cultural, según Montiel y Vera (2011:12), “generan explicaciones a situaciones que surgen de las relaciones de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre sí, al desarrollarse cambios significativos en el ámbito social”. Esto mediante el diagnóstico que se realiza en las comunidades objeto de estudio o intervenidas con el trabajo de campo.

Por otra parte, los informantes clave (ICP1, 2, 3, ICE1, 2, 3, 4) coinciden en la necesidad de crear un modelo de formación docente sobre estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población, sugiriendo un modelo de gestión integral en la formación de los docentes a fin de mejorar el desempeño para responder a los cambios, relacionar teoría y práctica, vincular contenido con el contexto, métodos de la geografía, conocimientos previos, aprendizaje cooperativo, elaboración de material cartográfico, sistemas de información geográfica, diseño de materiales y uso de las TIC.

En efecto, la investigadora considera importante elaborar un modelo sobre estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, mediante estrategias según el momento de la clase y las necesidades del estudiante y del contexto social, con apoyo del enfoque geohistórico donde se mantenga el equilibrio teoría y práctica, considerar los conocimientos previos, el aprendizaje cooperativo, uso de las TIC, elaboración de material didáctico y sistemas de información geográfica de la localidad donde se realice el diagnóstico sociocultural.

Por consiguiente, el modelo sobre estrategias para el aprendizaje significativo debe promover los diversos tipos de aprendizaje, en especial por descubrimiento, según Moreira (2012), el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. La condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello, asumiendo el enfoque geohistórico (ver diagrama 9).

#### **Diagrama 9. Triangulación de los datos**



Fuente: Díaz (2020).

# IV. Modelo sobre formación en estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población

## Introducción

El modelo sobre estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, tiene la finalidad de proveer una serie de orientaciones didácticas para que profesores y estudiantes asimilen los contenidos de la asignatura en el marco de su aplicación en la práctica; tomando en cuenta los objetivos del programa en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

Los informantes clave, tanto profesores como estudiantes coinciden en la necesidad de un modelo que favorezca la implementación de estrategias orientadas a promover el aprendizaje significativo en geografía, para ello se disponen de los fundamentos del constructivismo y del enfoque geohistórico operativizado mediante el trabajo de campo a fin de realizar el diagnóstico de la comunidad objeto de estudio. En efecto, los informantes clave consideran que es oportuno formar a los profesores en estrategias partiendo de la premisa que, al mediar entre el estudiante y el contenido, se requiere de un conjunto de conocimientos y herramientas que favorecen el desarrollo de la dimensión cognitiva, social y emocional del ser humano, que lo orientan hacia el éxito personal y colectivo; tarea delegada y centrada tradicionalmente a la educación.

Por consiguiente, en el modelo se consideran los fundamentos del constructivismo, del enfoque geohistórico y las estrategias según los momentos de la clase, lo cual conlleva tomando en cuenta las especificidades

del problema, a proponer soluciones factibles de ejecutar, considerando los propósitos más elevados de los derechos fundamentales y los fines de la educación que siempre buscan respetar el derecho a la vida, educación de calidad, a la diversidad cultural y a la formación integral vinculada con las necesidades del contexto y del estudiante.

Es evidente, que el modelo responde al propósito orientado a construir de acuerdo con las perspectivas de los actores sociales, un modelo sobre estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, al revisar los hallazgos encontrados para cada uno de los informantes clave, para coadyuvar con una práctica docente orientada a promover diversidad de estrategias vinculadas con la realidad objeto de estudio y las necesidades de los estudiantes

## **Propósitos del modelo**

Formar a los docentes en estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

## **Fundamentación teórica del modelo**

El presente modelo se fundamenta en el enfoque constructivista de la educación y el geohistórico que permite el diagnóstico sociocultural de la comunidad mediante el trabajo de campo como un mecanismo que favorece la globalización de los contenidos, la vinculación con el contexto objeto de conocimiento, la relación teoría y práctica como principios para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población.

Las estrategias para el aprendizaje significativo se basan en las teorías cognitivas, y constructivistas de Piaget, Vygotsky, Bruner, Dewey, Ausubel, Novak, Gowin y Herrmann, así como las reflexiones teóricas de Díaz y Hernández, Moreira, entre otros, cuyos planteamientos teórico-prácticos se incorporaron en el presente modelo para el diseño de estrategias para la promoción de la participación activa del estudiante en

la construcción del conocimiento, a partir del contenido programático administrado durante y después de finalizada la clase, mediante analogías con el medio y el entorno circundante. De igual manera, el modelo asume los postulados fundamentales que se mencionan a continuación:

a) Fomentar la formación integral del estudiante de educación mención Ciencias Sociales, área geografía, mediante el aprendizaje significativo en las dimensiones intelectuales, culturales, sociales y afectivas.

b) El conocimiento tecnocientífico tiene valor sólo si se refleja la capacidad de trabajo y es construido y reconstruido a través de la práctica.

c) Valorar la importancia de los estudios geográficos en el análisis, diagnóstico de problemas de la comunidad vinculado a lo regional y nacional.

d) Analizar las interrelaciones entre los factores del medio físico y las actividades humanas.

e) Demostrar principios éticos y sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores democráticos, libertad, responsabilidad y respeto hacia las personas y al ambiente.

f) Dominar los contenidos disciplinares del área de conocimiento que le sean relevante y su vinculación con otras áreas.

g) Planificar situaciones de aprendizaje pertinentes con las necesidades de los estudiantes y de la realidad social que permitan integrar el saber.

h) Investigar la realidad, considerando las dimensiones: personal, social, cultural, científica, económica y política con el fin de elaborar proyectos dirigidos a solventar la situación planteada.

i) Fomentar el desarrollo de la conciencia ciudadana en la defensa, conservación, mejoramiento del ambiente y uso sustentable de los recursos naturales para lograr mejor calidad de vida.

j) Valorar la enseñanza basada en la investigación y el desarrollo del conocimiento en su relación con la realidad para vincular el conocimiento y el aprendizaje con las formas de concientización de la realidad espacial.

k) Evaluar el trabajo de campo como una estrategia que permita la relación de la teoría con la realidad espacial, el cual puede analizar los problemas de orden geográfico para proponer alternativas de solución a los mismos.

*1) Elaboración de cartograma para la representación, análisis y explicación de los problemas geográficos de las comunidades.*

En ese sentido, mediante la aplicación de sus fases de manera integral teórico, gnoseológico u epistemológico, cuyas estrategias basadas en fundamentos de la metodología se develan y resuelven problemas; ontológico, por cuanto, el modelo surge de estudiar el ser, la existencia y la realidad de dichas estrategias; axiológico debido a que la propuesta contribuirá con la formación de valores y la creación de juicios valorativos por parte de los estudiantes.

Por consiguiente, la adquisición y aplicación del conocimiento como valor social, orientado a generar competencias para la creatividad e innovación, mediante la formación permanente, el desarrollo pleno de las potencialidades humanas con compromiso social y, teleológico, por cuanto las estrategias están diseñadas considerando las necesidades del estudiante, del contexto según los momentos de la clase.

Los principios fundamentales de Piaget para la presente propuesta son: organización y adaptación o funciones invariables; asimilación y acomodación (moldeo y encaje de la nueva información a los esquemas existentes) y los mecanismos de desarrollo (maduración, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de la información y equilibrio).

De igual manera, se consideran los aportes de Vygotsky, sobre el principio: la potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social, dicho de otra manera, la educación conduce al desarrollo cognoscitivo, el cual es fruto o resultado de un proceso colaborativo y son estas actividades colaborativas las que interiorizan las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad. De ahí que, se considerará el aprendizaje situado o en contexto dentro de comunidades objeto de estudio, así como, la evaluación dinámica para aprender haciendo, como también lo señala Dewey.

Por consiguiente, Ausubel contribuye con el modelo propuesto, por cuanto se plantea estrategias que promuevan el aprendizaje a largo plazo, también conocido como aprendizaje significativo, seleccionando contenido temático de interés para el estudiante, considerando sus conocimientos previos, los cuales servirán de anclaje para el nuevo conocimiento. En congruencia, el material deberá presentarse con una secuencia lógica y ser

relevante. También, son considerados en esta propuesta los tipos de aprendizaje significativo representación, por descubrimiento y el geográfico.

En referencia a Novak y Gowin, su principio fundamental es ayudar a los estudiantes a aprender significativamente fomentando su creatividad y a que vean la naturaleza, el papel de los conceptos y sus relaciones, tal como existen en sus mentes y en la realidad o en la instrucción oral o escrita, presentando un medio de visualizar los conceptos y relaciones jerárquicas entre estos y propugnando a su vez procedimientos para ayudarles a extraerlos del material oral o escrito e identificar dichas relaciones.

## **Estrategias para el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población**

El modelo sobre estrategias para el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población asume la posición de Sevillano (2005), quien los considera como las representaciones, marcos organizativos o esquemas que permiten intermediar entre la teoría y la praxis educativa para fundamentar, desde la racionalidad científica, las interpretaciones de cómo deben desarrollar las actividades en el aula y fuera del contexto universitario, laboratorios, comunidad, en los distintos momentos de la clase, utilizando la clasificación de sugerida por Díaz y Hernández (2012), clasificándolas en preinstruccional, coinstruccional y posinstruccional.

### **Estrategias preinstruccionales**

Las estrategias preinstruccionales están constituidas en el presente modelo por la planificación, enunciación de los objetivos del programa, de las unidades y temas de estudio, como estrategia compartida con los estudiantes generan expectativas apropiadas; diagnóstico de las necesidades y de los conocimientos previos de los estudiantes, organizadores previos e ilustraciones, constituye la presentación de información de tipo introductorio y contextual, tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa; con el uso de la técnica de la pregunta y el procesamiento de respuestas, mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante; todas importantes para dar respuesta a las necesidades implícitas, según el entorno y contexto circundante.

Por otro lado, los resultados en este estudio, arrojaron que existe necesidad en todos los informantes clave, en el uso de estrategias referidas a considerar las necesidades de los estudiantes y sus conocimientos previos, los cuales son importantes por cuanto, el primero (conocimientos previos) son los que garantizan el aprendizaje a largo plazo mediante la inclusión y acomodación en la estructura cognoscitiva, mientras las ilustraciones en conjunto con el conocimiento previo promueven el recuerdo de contenidos y conceptos aprendidos.

Lo anteriormente descrito favorece el aprendizaje de los contenidos de la Geografía de la población, según Ausubel y otros (2010), donde los conocimientos previos y la experiencia del estudiante le permiten aprender los contenidos requeridos, según Díaz y Hernández (2012: 143), “alerta al estudiante en cuanto a los conocimientos o experiencias previas que le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje asertivamente como los objetivos y el organizador previo”. El tipo aprendizaje significativo por representación, necesario para los estudiantes en el campo laboral, pues le permite conocer los conceptos fundamentales para insertarse en contexto objeto de estudio.

## **Estrategias coinstruccionales**

Las estrategias coinstruccionales entre las estrategias coinstruccionales que se recomiendan con este modelo, se encuentran los organizadores gráficos, tales como los mapas conceptuales y mentales, así como la V de Gowin, son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información o simplemente representaciones gráficas de esquemas de conocimiento; las preguntas intercaladas, en este caso las dinamizadoras, constituyen una estrategia para favorecer la interacción entre los estudiantes y el profesor generan la práctica, la retención y la obtención de información relevante sobre el contenido desarrollado.

En el mismo orden de ideas, se sugiere la implementación del trabajo de campo, basado en proyectos que incluye el diagnóstico de la comunidad. Esta estrategia favorece la globalización del contenido y la contextualización de los contenidos. La discusión dirigida, entretanto, es una estrategia que despierta interés en el estudiante por aprender los contenidos de la asignatura las señalizaciones, son señalamientos que se hacen en un

texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Por otro lado, según los hallazgos encontrados en este estudio, los informantes clave, evidencian la necesidad del uso de estrategias coinstruccionales, como organizadores gráficos y la implementación del trabajo de campo, mediante proyectos, se recomienda reforzar este último desde un punto de vista interdisciplinario por cuanto, los estudiantes de educación, mención ciencias sociales área geografía, cursantes de la asignatura Geografía de la población deben involucrarse también con elaboración de cartogramas, planos de las comunidades de estudio, entre otros.

En ese sentido, el trabajo de campo y la discusión dirigida constituyen una estrategia para el diagnóstico y generación de soluciones a los problemas detectados, les permite involucrarse con otras áreas y disciplinas para promover la interdisciplinariedad, lo cual, favorece la indagación y discusión con los estudiantes y personas de la comunidad con distintos conocimientos y diferentes profesiones o áreas para tomar decisiones en conjunto, lo cual contribuye con el aprendizaje a largo plazo.

Merece atención especial el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), no solo como herramienta básica para el aprendizaje, sino en el medio de búsqueda, transformación de información y generación de conocimiento, donde en el caso de la asignatura Geografía de la población cuenta con el programa sistemas de información geográfica que al ser utilizado aporta al estudiante conocimiento y puede contribuir con el desarrollo de información en la elaboración de cartogramas, mapas temáticos y representación de los elementos constitutivos del trabajo de campo.

El modelo contempla el uso de organizadores gráficos tales como los mapas conceptuales, mentales y la V de Gowin, siendo la razón principal de ese hecho, según Novak y Gowin (creadores de mapas conceptuales y la V), su organización jerárquica modela el significado de las ideas que contiene de manera que encajen en una estructura que permite recordar fácilmente las ideas esenciales y repasar la información que se presentan en él, porque estos representan lo más parecido a cómo la información se aloja y entrecruza en la estructura cognoscitiva del cerebro.

Al respecto, la V de Gowin se recomienda porque además de permitir comprender la relación entre el pensar (lado izquierdo de la V) y el hacer (lado derecho de la V), representa lo que se hace durante la vida diaria, es decir, en la cotidianidad, por cuanto, el ser humano al igual que la V de Gowin, siempre comienza por aclarar algo, luego discutirlo y, seguidamente se pone de acuerdo con algo solicitado, evaluando así lo que tiene y cómo va a hacer para conseguirlo, así mismo, permite optimizar la integración de las distintas competencias o saberes (conocer, hacer, ser y convivir), es decir los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, involucrados en las actividades de aprendizaje.

De igual manera, la V de Gowin permite apreciar la existencia de un cuerpo teórico conformado por teorías, leyes, principios y conceptos, que sirven de base para el trabajo científico, de ahí que también se comprenda la necesidad de enlazar el dominio teórico con el trabajo práctico (pensar-hacer), se parte de la teoría para luego desarrollar la práctica, por ello permite conocer cada elemento necesario, activando la operación mental necesaria en determinar aspectos básicos, de la planificación y precisar los objetivos, medios y reglas de acción en el aprendizaje, según Moreira (2012), el estudiante debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

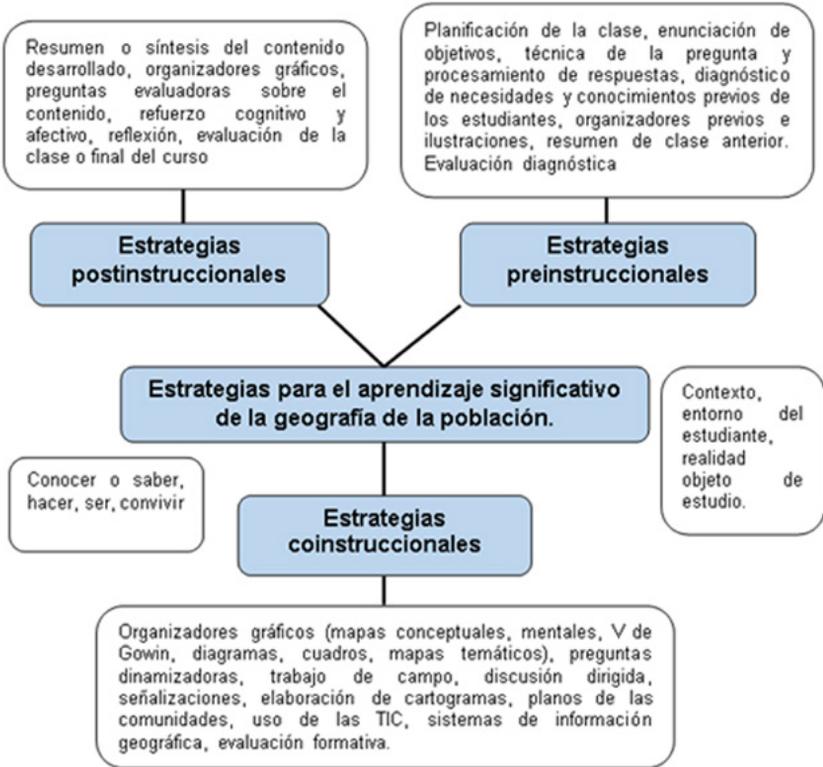
## **Estrategias postinstruccionales**

Las estrategias postinstruccionales, permiten al estudiante, según Díaz y Hernández (2012: 143), “formarse una visión sintética, integradora e incluso crítica del material”. Entre la que se sugieren son el resumen o síntesis de abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, enfatizando conceptos clave, principios y argumento central; ilustraciones que representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.

En el mismo orden y dirección, se sugieren las preguntas evaluadoras, como estrategias orientada a favorecer la interacción y la evaluación del contenido a aprender y el refuerzo cognitivo y afectivo que contribuyen a afianzar el aprendizaje. Por ello, en este modelo es recomendable que el docente las utilice, con el propósito que se percate si los estudiantes están

asimilando y aprendiendo el contenido temático, en caso de no ser así, las estrategias aplicadas en este tercer momento de la clase pudiesen alertar al docente para que realice algún cambio en su planificación.

**Diagrama 10. Modelo de estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población.**



Fuente: Díaz (2020).

Por consiguiente, en el proceso de formación de estudiantes en una profesión lo que se persigue es promover el aprendizaje y conocimiento útil a la sociedad, por ello es recomendable evaluar durante el proceso, es decir aplicar la evaluación formativa, lo cual beneficiaría a la comunidad intra y extrauniversitaria, de esta manera al aplicar el enfoque geohistórico, operacionalizado en el trabajo de campo, según Montiel y Vera (2011:12), se atiende al saber social y cultural, generan explicaciones a situaciones que

surgen de las relaciones de los hombres con la naturaleza y de los hombres entre sí, al desarrollarse cambios significativos en el ámbito social.

En efecto, la evaluación del contenido de la asignatura promueve por parte de los estudiantes y profesores una actitud reflexiva, que, realizada en los dos actores, generan reflexiones sobre el aprendizaje, las estrategias y la congruencia del modelo o estrategias implementadas, lo cual promueve la consideración de su discurso y acciones futuras. Esto permitirá por parte del profesor y estudiantes, una reestructuración del modelo de estrategias para el próximo semestre considerando mejorar el aprendizaje. Al finalizar el curso se podrá evaluar el rendimiento del estudiante en relación con las estrategias utilizadas a lo largo de la asignatura, pudiendo así incorporar mejoras en la planificación y ejecución de las estrategias.

En consideración a las ideas descritas, se puede afirmar que el uso de las diversas estrategias para promover el aprendizaje de la Geografía de la población en los distintos momentos de la clase, permiten, tanto al docente como al alumno, establecer las prioridades en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, al efectuar de forma oportuna, las evaluaciones correspondientes al proceso para la toma de decisiones, en función del logro de los objetivos de la clase de manera óptima (ver diagrama 10).

## **Factibilidad para la implementación del modelo**

La implementación del modelo sobre la formación en estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, requiere algunas condiciones para el desarrollo del mismo, por cuanto se trabaja en el Proyecto Ciencias Sociales de la UNERMB, con espacio y personal institucional, se realizó un estudio de factibilidad técnica, económica y operacional con el propósito de validar la existencia de las condiciones necesarias para la ejecución del modelo. En tal sentido, se presentan a continuación, los resultados del mismo.

### **Factibilidad técnica**

En cuanto a la factibilidad económica, se consideraron todos los elementos relacionados con la infraestructura tecnológica, espacios adecuados, encontrándose que la UNERMB, sede Cabimas, cuenta con el equi-

pamiento necesario para la correcta implementación del modelo. Esta sede cuenta con aulas de clase, sala de cartografía, laboratorio de computación con equipos y conexión a internet para la instalación del software del sistema de información geográfica, por lo tanto, se puede hacer uso de las TIC para diseñar recursos, planos o mapas en la mediación del aprendizaje. Es oportuno destacar el apoyo del departamento y la disposición de profesores y estudiantes del proyecto de ciencias sociales, área geografía.

### **Factibilidad económica**

En relación con la factibilidad económica, no será necesario invertir en infraestructura, ya que tanto los computadores como los dispositivos de comunicación y el cableado existentes en los laboratorios de informática, se encuentran en condiciones operativas en virtud de dar soporte a todo el software requerido en pro de aplicar las estrategias el modelo de formación sobre estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población. En el caso particular de la formación de los profesores y estudiantes, será llevado a cabo por la investigadora; previo acuerdo con el proyecto ciencias sociales y el programa educación de la UNERMB.

Con base en los planteamientos anteriores, se puede indicar que existe viabilidad económica para la implementación del modelo sobre formación en estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población, colocando al alcance de los actores del proceso de aprendizaje, un conjunto de conocimientos y herramientas tecnológicas, integradas dentro de los planes de estudio en la formación de profesionales altamente calificados.

### **Factibilidad operativa**

Para determinar la factibilidad operacional del modelo se consideraron elementos como el adiestramiento en el uso de las TIC de los profesores y estudiantes, con énfasis en las estrategias y herramientas a utilizar en la ejecución de las estrategias diseñadas. En tal sentido, se deben planificar las fases de sensibilización y plan de acción correspondiente a la formación de los facilitadores de la asignatura Geografía de la población, considerando igualmente a los estudiantes interesados en el plan de formación.

Cabe agregar que el profesor debe estar familiarizado con las herramientas tecnológicas, el sistema de información geográfica, las estrategias innovadoras y el enfoque geohistórico, con el propósito de concretar la formación en el uso de las estrategias diseñadas. Asimismo, existe viabilidad en cuanto a la formación de la población estudiantil, ya que los mismos se integran con facilidad a redes sociales, servicios web y correo electrónico, representando un punto a favor en cuanto a la formación.

Diagrama 11. Factibilidad para la implementación del modelo.



Fuente: Díaz (2020).

## Conclusiones

Al analizar las entrevistas de los informantes clave y contrastar las categorías con las teorías referenciales y la experiencia de la investigadora, permitió comprender el significado atribuido por los actores sociales a las estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), se logró interpretar la existencia de necesidades de formación en estrategias para el aprendizaje, sobre todo las relacionadas con el aprendizaje significativo y en las particulares de la geografía.

En efecto, los informantes clave permitieron develar que en la praxis docente es necesario profundizar en el análisis del contexto, vincular los contenidos del programa de la asignatura con la realidad del estudiante, falta la relación teoría y práctica, propio del el quehacer docente en el área de geografía, como la implementación adecuada del trabajo de campo como la concreción del enfoque geohistórico, se evidenció que los profesores tienen idea de las estrategias pero los estudiantes están conscientes de la necesidad de profundizar en estrategias que permitan aprender significativamente.

Al interpretar los resultados se reconocen los elementos que subyacen en las entrevistas, al indagar sobre las estrategias que utilizan los docentes para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, se develó que los estudiantes requieren de la elaboración de cartogramas, visitas guiadas a la comunidad para observar insitu los fenómenos demográficos, sus causas y consecuencias, así como comprender el proceso de migración y asentamiento

de la población en la realidad objeto de conocimiento.

De los informantes clave profesores y estudiantes, se develaron estrategias como el trabajo de campo que favorece la reflexión y análisis de la realidad inmediata o contexto cotidiano con técnicas dialógicas como la discusión dirigida, clase magistral, talleres, representación en cartogramas, atlas comunal, mapas mentales, cuadros síntesis, informes, con apoyo de las TIC y los sistemas de información geográfica; incluyendo el diagnóstico de las necesidades e intereses del estudiante, conocimientos previos, reflexión y análisis de los problemas del contexto, relación teoría y práctica, informes.

En relación con los procesos que emergen sobre el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, se develó que los informantes clave consideran que el aprendizaje se logra con aplicación de modelos de gestión integral que permiten el desarrollo de competencias cognitivas, al comprender conceptos y relacionar los contenidos con la realidad, equilibrio teoría y práctica, diagnóstico de la realidad local, regional nacional y mundial.

Por consiguiente, las estrategias generan beneficios al aprender significativamente los contenidos de la Geografía de la población y en la formación como docentes mediante la comprensión de conceptos y relacionar los contenidos con la realidad, analizar los cambios demográficos, conocer los procesos migratorios; principios de localización y comparación; comprender espacio, tiempo y las tics, brindan aportes al aprendizaje de la geografía al favorecer el proceso de aprender con internet la natalidad, mortalidad y crecimiento demográfico, para ello es necesario considerar las características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores afectivos, necesidades del contexto, entre otros)”, el conocimiento previo y el curricular, la meta que se desea lograr, las actividades de aprendizaje, la evaluación del progreso del aprendizaje.

En cuanto a la construcción de un modelo sobre estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura Geografía de la población en el contexto del Proyecto Ciencias Sociales del Programa Educa-

ción de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, los informantes clave coincidieron en la necesidad de crear un modelo de formación docente sobre estrategias para el aprendizaje de la Geografía de la población, como en efecto de ordenó con apoyo de la teoría y la experiencia de la investigadora, expuesto en el momento V de esta investigación.

Al respecto, el modelo de formación sobre estrategias responde a las necesidades de estudiantes y profesores para hacer frente a los cambios en el contexto sociocultural, relacionar teoría y práctica, vincular contenido con el contexto, métodos de la geografía, conocimientos previos, aprendizaje cooperativo, elaboración de material cartográfico, materiales audiovisuales y diseño de gráficos; uso de las tic y métodos de aprendizaje con herramientas innovadoras, como sistemas de información geográfica, para generar conocimiento significativo sobre la dinámica demográfica.

## Recomendaciones

Para este apartado se tomó como apoyo las conclusiones puntualizadas anteriormente, donde queda demostrada la necesidad de generar cambios en la formación sobre estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el proyecto de ciencias sociales del programa educación de la UNERMB, por tanto, se hacen las siguientes recomendaciones:

A los profesores, asumir la praxis docente como un proceso de autoreflexión, autocrítica, y contextualización del saber, por ende, sus cambios deben ser considerados una fuente de información interesante para abordar los propósitos de la educación y aprovechar las oportunidades en la generación de aprendizajes.

Al departamento de ciencias sociales considerar los resultados obtenidos en el proceso de investigación cualitativo etnográfico en beneficio de la calidad del quehacer docente a partir de la implementación del modelo sobre formación en estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población en el proyecto de ciencias sociales del programa educación.

A los estudiantes mantener una actitud proactiva hacia el aprendizaje de la Geografía de la población con el uso de estrategias que permita el intercambio de experiencias significativas y particulares, a fin de conseguir nuevos pensamientos que contribuyan al enriquecimiento de los procesos de aprendizaje, a fin de mejorar los espacios de la realidad inmediata.

La investigadora, ejecuta las reorientaciones y actualizaciones necesarias que surgieron con base a las categorías emergentes en el estudio con respecto a la formación en estrategias innovadoras, propiciando un ambiente armonioso dentro del aula de clase y en el contexto donde se desarrolla el trabajo de campo.

A la asignatura, emprender una visión sistemática como fundamento relevante en el contexto universitario sobre las estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, y poder alcanzar visiones más amplias y generales de los proyectos complejos con participación de estudiantes, profesores y actores del entorno.

Al proyecto de ciencias sociales, socializar los resultados de la investigación y buscar viabilidad de implementación del modelo sobre formación en estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía de la población, como una herramienta fundamental para la transformación de la praxis docente y de la realidad sociocultural y ambiental.

## Referencias bibliográficas

- Arévalo, J. (2012). Aprendizaje de tipo mixto: Blended Learning. Informe PEC 2. [online]. Diseño técnico-pedagógico de programas cursos o asignaturas. Maestría E-learning. Universitat Oberta de Catalunya. p. 1-22. Catalunya. España. Documento en línea: file:///C:/Users/Personal/Downloads/PEC\_2\_Arevalo\_John.pdf [Consultado 14 Abril 2015].
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª. Edición. Editorial Episteme. Caracas- Venezuela.
- Ausubel, D; Novak, J; y Hanessian, H. (2010). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (4ª. ed.). Editorial trilla. México.
- Ausubel, D; Hanessian, H; y Gowin, D. (2010). *Técnicas para operativizar el aprendizaje Significativo*. Editorial Aique. España.
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Significativo. Fascículos de CEIF*. Editorial Trillas. p. 1-10. México.
- Carmona, M., Renteria, Y. (2011). *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. Facultad de Educación. Universidad de Valladolid **Revista educar** N°53 Pp. 122 – 134.
- Castillo, S; y Cabrerizo, J. (2006). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y currículum*. Editorial Mc Graw – Hill. España.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3ª. ed.). Mc Graw Hill. México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Cuarta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

- Díaz, F. y Hernández, G. (2012). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Formación y actualización docente para un nuevo modelo educativo. Documento en línea: <https://avdiaz.files.wordpress.com/2012/07/estrategias-de-aprendizaje.pdf> [Consultado el 16 de noviembre de 2015]
- González, J. (2013). *El Paradigma Interpretativo en la Investigación social y Educativa. Nuevas Respuestas Para Viejas Interrogantes*. Universidad de Sevilla. España.
- González, F. y Novak J. (1996). *Aprendizaje Significativo. Técnicas y Aplicaciones*. Ediciones Pedagógicas S. A. España.
- Gouveia, E; y Atencio, M. (2012). *Estrategias de enseñanza para el logro del pensamiento crítico en el aprendizaje de la Geografía*. **Revista Encuentro educacional**. Vol. 20(3) Septiembre - diciembre 2013: 415 – 433. Documento en línea: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/encuentro/article/viewFile/19664/19619> [consultado el 22 de noviembre de 2015].
- Gurevich, R. (2004). *Estrategias didácticas*. UNESCO. España.
- Khun, T. (1986). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Brevarios. Fondo de Cultura Económica. México.
- Martínez M. (2008). *La nueva ciencia*. Editorial Trillas, México.
- Martínez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2011) El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. Revista REHECS. Edición. 11. Edición 11, Año 6, pp. 6-27. Documento en línea: <http://prof.usb.ve/miguelm/El%20paradigma%20sistemico%20-%20complej%20y%20transdisc.html> [Consultado el 16 de enero de 2016].
- Martínez, M. (2006). *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.

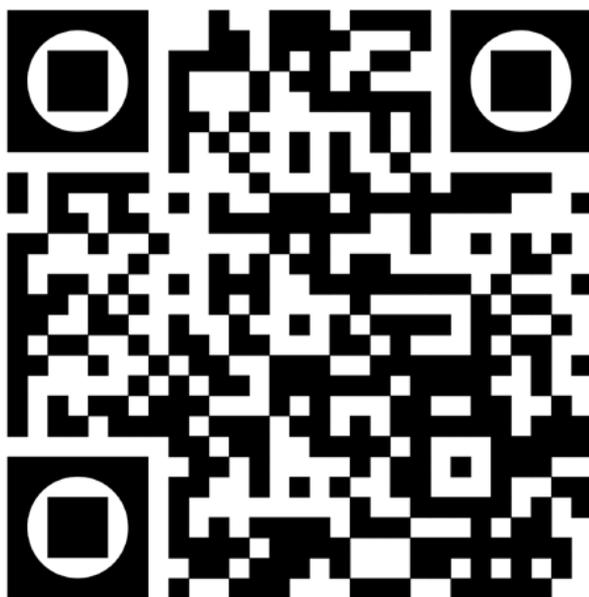
- Martínez, M. (2013). *Lógica y dialéctica de la metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte de la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Méndez, L. (2007). Posibilidades didácticas de la enseñanza de la geografía en la Educación Media. Ponencia presentada en el VIII Encuentro de Geógrafos de América Latina, 4 al 10 de marzo de 2001. Santiago de Chile.
- Mella, L. (2009). *Evaluación de los aprendizajes. Un estudio de la universidad de oriente*. **Educere** v.13 n.44 Mérida. [www.actualizaciòndocente.ula.ve/educere](http://www.actualizaciòndocente.ula.ve/educere). [Consultado 22 de noviembre de 2015].
- Montiel L; y Vera L. (2011). *Recurso geodidáctico para el aprendizaje de la geografía local orientado a la formación del ser educado desde una perspectiva geohistórica*. **Redhecs**, URBE, edición 10, año 6, marzo 2011. Pp 63 – 84. Documento en línea: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/728/2309> [consultado el 30 de junio de 2015]
- Mora de R. N. (2013). Estrategias didácticas aplicadas a los participantes de Ciencias Sociales para la enseñanza de la geografía en la UNERMB. Tesis Doctoral. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. Vicerrectorado Académico. Decanato de Investigación y Postgrado. Programa Doctoral Ciencias de la Educación. Maracaibo Venezuela.
- Moreira, M. (2012) *¿Al final, qué es el aprendizaje significativo?* [online]. **Qurrículum: Revista de teoría, investigación y práctica educativa**, no. 25, p. 29-56. Dialnet. San Cristóbal de Laguna. España. Documento en línea: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3943478>>ISSN: 1130-5371 [Consultado 09 de diciembre 2015].
- Ministerio del Poder Popular para la Ciencia Tecnología e Industrias Intermedias. (2011). *Necesidades de Investigación*. Caracas Venezuela.

- Rincón de J. M. (2015). *Estrategias para el aprendizaje significativo de la Geografía en los estudiantes de educación primaria*. Tesis Doctoral. Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín. Decanato de Investigación y Postgrado. Programa Doctoral Ciencias de la Educación. Maracaibo, Venezuela.
- Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Editorial Fedupel. Caracas.
- Rodríguez, G.; Flores, J. y García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada-España.
- Ríos, M; y Osorio, F. (2011). *Epistemología de la investigación cualitativa*. Editorial Ariel. España.
- Rivas, C. (1996). *Un nuevo paradigma en educación y formación de Recursos Humanos*. Cuadernos LAGOVEN. Caracas. Venezuela.
- Sandin, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Editorial Mc Graw – Hill. México.
- Santiago J. (2008). *Situación actual de la enseñanza de la geografía de Venezuela*. **Revista Terra**. Vol. 24 N° 63. Pp. 141 – 162. Documento en línea <http://www2.scielo.org/ve/pdf/t/v24n36/art06.pdf> [Consultado el 31/03/2015].
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Tobón S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE ediciones. Ltda. Colombia.
- Tovar, R. (1995). *El Enfoque Geohistórico*. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- UNESCO (2014). Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos (EPT) en el Mundo. París Francia. Documento en línea: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2013/SP\\_web.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/pdf/gmr2013/SP_web.pdf) [Consultado el 28/3/2015]

- Vera L. (2013). La docencia en educación superior como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario. Investigación financiada y aprobada por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico, Programa Investigación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Adscrito a la Línea de investigación: Formación Docente, del Centro de Investigaciones Educativas del Programa Educación. Cabimas, Estado Zulia, Venezuela.
- Vygotsky L. (1993) *Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio – histórica en la educación*. En Moll, L. Aique Grupo Editor Argentina.



Publicación digital de Ediciones Clío y  
Fundación Difusión Científica.  
Marzo de 2022  
Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.



Mediante este código podrás acceder a nuestro sitio web y visitar nuestro catálogo de publicaciones

# Estrategias para la promoción del aprendizaje significativo de la Geografía de la Población en el contexto universitario

Yolimar Díaz de Ortiz

*Estrategias para promover el aprendizaje significativo de la Geografía de la Población en el contexto universitario* tiene como propósito construir de acuerdo con las perspectivas de los actores sociales, un modelo sobre estrategias para promover el aprendizaje significativo de la asignatura geografía de la población en el contexto del proyecto ciencias sociales del programa educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Fundamentada en los aportes de Tobón (2010), Castillo y Cabrerizo (2006), Ausubel y Col. (2010), Tovar (1985), entre otros. El estudio se sustenta en el paradigma interpretativo, bajo la tradición etnográfica. La investigación parte de categorías principales, estrategias para el aprendizaje significativo de la geografía de la población, en torno a ellas se aplicó la entrevista semiestructurada a siete informantes clave, docentes y estudiantes de la asignatura geografía de la población. El análisis de los datos se realizó mediante el microanálisis, la categorización y la triangulación de la información, la perspectiva expuesta por los informantes clave, las teorías de entrada y la experiencia de la investigadora.

Ediciones Clío

ISBN: 978-980-7984-12-6

